

VÅGA
VISA

SAMVERKAN OM UTVÄRDERING

**Boo Gårds skola
Nacka kommun**



Marita Johansson, Sollentuna kommun
Pelle Laag, Nacka kommun
Helene Stenström, Sollentuna kommun
Vecka 45-47

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	6
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	8
<i>Normer och värden</i>	8
<i>Kunskaper</i>	11
<i>Ansvar och inflytande för elever</i>	17
<i>Bedömning och betyg</i>	20
<i>Rektors ansvar</i>	22
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	26
REFERENSER	26
Kommentar från skolans ledning till observationsrapporten	27



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Ansvar och inflytande för elever
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning
- Skolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Skolans/delenhetens namn:	Boo gårds skola
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Kommunal
Årskurser	F-6
Ev. profil på skolan.	-

Statistik

Antal elever:	527 elever
Antal lärare	38 lärare
Hur många av dessa är legitimerade?	36
Antal personal i fritidshem.	18
Hur många av dessa är utbildade fritidspedagoger/lärare mot fritidshem?	4
Hur många avdelningar och hur många elever per avdelning?	3 st fritidshemsavdelningar- ca 80 barn/avd, 1 st fritidsklubb- 53st
Antal personal i förskoleklass.	7
Hur många av dessa är legitimerade?	4
Antal specialpedagoger/speciallärare.	3
Antal skolledare	3

Organisation /Ledning

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, arbetslagsledare, andra ledningsfunktioner)	Rektor, 2 bitr. rektorer, 5 utvecklingsledare
Vilka ingår i elevhälsoteamet på skolan?	Skolläkare, Skolsköterska, Skolpsykolog, skolkurator, 3 spec, rektor, 2 bitr rektorer
Hur är förskoleklassen integrerad med resten av skolan?	Samma planer- barndelaktighet, arbetsplan, prioriterade områden, likabehandlingsplan, arbetsplatsträffar, matråd,



OBSERVATIONENS METOD

Vi observerar Boo Gårds skola den 2 - 6 november samt den 10 och 18 november. Innan hela observationen har vi observatörer läst igenom översända dokument samt hemsidans information.

Vi har observerat:

- Arbetslagsmöte fritids
- Arbetslagsmöte 1-3
- Arbetslagsmöte 4-6
- Möte Läslyftet åk 1-3 för lärare
- Möte med Utvecklingsgruppen

Vi har intervjuat:

- Rektor samt haft ett uppföljningsmöte
- Arbetslagsledare på fritids
- Arbetslagsledare i förskoleklass
- Förstelärare och Arbetslagsledare 1-3
- Förstelärare och Arbetslagsledare 4-6
- Representanter i Elevhälsoteamet F-6, 2 specialpedagoger
- Ordföranden och sekreterare i elevrådet

Vi har haft spontana samtal

- med fem lärare och sex fritidspersonal samt fritidsklubbens personal. Vi har utöver detta haft ett större antal kortare samtal med lärare.
- med husmor.
- med fyra pedagoger i förskoleklassen.
- med ett stort antal elever som representerar de flesta klasser.

Vi har närvarat vid lektioner inom samtliga skolämnen och klasser.

Vi har vid ett tillfälle deltagit i skogsutflykt.

Vi har studerat rastverksamheten och fritidsverksamheten varje dag.

Vi har samtalat med elever under måltiderna.

Under vår observation har två av tre klasser i åk 1 vikarie och har inte observerats. Vi har dock samtalat med elever i klasserna.

Alla som intervjuats har valts ut av oss observatörer.



SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Av skolledningen på Boo Gårds skola är rektor och biträdande rektor 4-6 nya för läsåret och biträdande rektor 1-3 har varit på skolan och förskolan i drygt ett år. Personalen säger att skolan nu kommit in i en positiv trend och vi ser att en mycket god stämning råder med ett mycket gott samarbetsklimat, det som personalen själva kallar Boo Gårds-andan. Ett förbättringsområde är dock samarbetsformerna mellan förskoleklass och övriga klasser i skolan. Ett exempel på detta är övergångarna mellan förskoleklass och åk 1, som behöver ses över.

Eleverna säger att de trivs på sin skola med bra lärare, bra mat och en fin skolgård. Elevernas stora medinflytande och ansvar för maten med önskeveckor, arbetsinsatser och kostnader är en del av trivseln. En glad och lugn stämning råder utan större konflikter. Fritidspedagogerna har en genomtänkt skolfritids-verksamhet och omväxlande fritidsaktiviteter.

Elever möter i stor utsträckning varierande arbetsformer och stimulerande arbetssätt under skoldagen. Lärarnas kunskaper om modern teknik som ett pedagogiskt verktyg i elevernas lärprocesser är varierande och kan stärkas i flera klasser medan det i andra klasser och i ämnen som exempelvis slöjd har en hög nivå.

Skolledningen har idéer och mål för skolan och det är genomtänkt att ta hänsyn och lyssna in pedagogernas förutsättningar och behov.

Pedagogernas olika samarbetsformer är en bra grund för utvecklingsarbete.

Starka sidor

Det finns i hög grad ett positivt förhållningssätt mellan alla på skolan, såväl elever som pedagoger, vilket gagnar eleverna och skapar en god stämning.

Normer och värden

Pedagogerna är engagerade och har eleverna i fokus.

Normer och värden

Fritidshemmets verksamhet är i hög grad strukturerad och rastverksamheten, klubben och fritidsaktiviteterna är stimulerande för eleverna.

Kunskaper



Elever möter i stor utsträckning varierande arbetsformer och stimulerande arbetssätt under skoldagen.

Kunskaper

Elevernas medinflytande och ansvar för maten med önskeveckor, arbetsinsatser och kostnader är föredömligt.

Ansvar och inflytande

Lärarnas årskursvisa planeringsarbete utgör en bra grund för utvecklingsarbete.

Kunskaper

Skolledningen har ett respektfullt förhållningssätt till pedagogernas förutsättningar och behov samtidigt som den har utstakade mål.

Rektors ansvar

Förbättringsområden

Användandet av modern teknik som ett pedagogiskt verktyg i elevernas lärprocesser kan stärkas. IT-användningen är ojämn mellan klasserna.

Kunskaper

Användandet av SchoolSoft är olika mellan lärarna och information och dokumentation till elever och föräldrar är i vissa fall knapphändig.

Ansvar och inflytande

Rektors ansvar

Samarbetet mellan pedagogerna i förskoleklass och pedagogerna i övriga skolan har brister.

Normer och värden

Ansvar och inflytande för elever

Rektors ansvar

Det saknas ett väl fungerande arbete med övergångarna till förskoleklass och till åk 1.

Rektors ansvar



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Vi observatörer hör ofta uttrycket “Boo Gårdsandan” användas. Vi får höra att “vi trivs med varandra” och att personalen ofta ordnar gemensamma aktiviteter. En fritidspedagog säger “det här är ett ställe man trivs på”. Vi observatörer ser att elever och personal lyssnar på varandra och att det finns ett samarbetsklimat.

Värdegrundsarbetet

Boo Gårds skola har en Likabehandlingsplan, “Plan mot kränkande behandling, 150821”. Där beskrivs hur arbetet är organiserat och hur det ska gå till. Likabehandlingsplanen diskuteras i skolans föräldraråd där föräldrar också får möjlighet att godkänna planen. Alla klasser bearbetar och utvecklar likabehandlingsplanen vid höststarten. En lärare berättar att första veckan arbetar klasserna utifrån planen med samarbetsövningar och en samarbetsdag med faddrar.

Eleverna i åk 4-6 arbetar enligt Friends där två elever från varje klass väljs som kamratstödjare. Kamratstödjarverksamheten på Boo Gårds skola syftar till att öka elevernas delaktighet i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Åk 1-3 har Kompisvärdar där två elever från varje klass håller ett extra öra och öga på hur kompisarna har det. Ett turordningsschema finns så att alla elever kommer att få vara Kompisvärdar under ett år. Varje fredag träffar fritidspedagogen som tillhör klassen dessa två elever och stämmer av läget.

Skolan har ett Trygghetsteam som består av rektor, fritidspedagoger, skolsköterska och lärare från alla arbetslag, utom från förskoleklassen. I Likabehandlingsplanen står det att Trygghetsteamet ansvarar för elevärenden och att kamratstödjare väljs. Medlemmarna ansvarar för det förebyggande trygghetsarbetet för hela skolan och inom arbetslagen. Trygghetsteamet träffas regelbundet under året och träffar kamratstödjarna en gång i månaden med en förutbestämd dagordning. Vid varje möte skrivs en rapport som följs upp av Trygghetsteamet. Vi läser att det planeras aktiviteter som stärker sammanhållningen på skolan.

I skolan ser vi arbeten om människors lika värde. Åk 2 arbetar med barnens rättigheter och människor på flykt. Skolans basarprojekt som alla klasser arbetar intensivt med under vår observation har som mål att samla in medel till barn på flykt.

Ett exempel på värdegrundsarbetet ser vi i åk 2 som har gruppstärkande övningar. Eleverna sitter med en fritidspedagog i en ring och alla får säga en sak de gillar. En elev har ett litet



flygplan i handen som betyder att eleven har ordet. Därefter görs en uppmärksamhetsövning. Lektionen avslutas med kompismassage till lugn musik. När massagen avslutas tackar eleverna varandra för massagen.

En gång om året svarar alla elever på en trivselenkät som omfattar all verksamhet. Där kan eleverna redogöra för på vilka platser de känner sig otrygga, trivseln i klassrummet, arbetsron och tilliten till personalen. Den följs alltid upp och åtgärdas, berättar skolledningen. I alla klassrum ser vi skolans trivselregler och ofta också egna klassregler tydligt uppsatta.

På skolan arbetar klasserna med faddring, förutom förskoleklassen. Vi ser som exempel på det en organiserad fadderrast. Faddrarna hämtar sina fadderbarn till en av eleverna planerad lek på rasten. Eleverna är glada, skrattar och leker.

Förhållningssätt

När vi frågar elever om vad som är bra med skolan svarar de att de har bra lärare och att de inte ser någon mobbing. En elev säger “ det här är världens bästa skola”.

Vi ser att pedagogerna är noga med att alla elever i gruppen deltar i diskussioner, och att de hjälper och lyssnar på dem. Eleverna är glada, öppna och nyfikna, samt pratar gärna med och ställer frågor till oss observatörer.

De vuxna pratar lugnt med eleverna. Vi ser elever få en klapp på axeln och uppmuntrande ord som till exempel “Vad du är klok!”. En förskollärare tar ett tillfälle i akt och säger till eleven: ”Vad glad du har blivit! Kom du ihåg att du förr kunde vara lite tjurig, men det är borta nu!”. Vi ser att elever blir sedda och elever säger att de vuxna lyssnar på vad de vill säga och att de kan vara med och påverka. En lärare säger att det är viktigt att skratta tillsammans, det stärker lärandet, och att det även går att visa när det ska finnas arbetsro.

Det finns ett förhållningssätt som innebär att lärarna alltid ska vara på plats i klassrummet fem minuter innan lektionsstart för att möta eleverna. Under dagen ser vi att lärare tar i hand och hälsar på varje elev så de blir sedda. Eleverna lägger sina mobiltelefoner i ett låst skåp under dagen.

Det är ett tydligt avslut på dagen, läraren talar i god tid om att det är dags att avsluta och städa undan. Därefter tar fritidspedagog över i de lägre åldrarna och gör en övergång till fritidsverksamheten.

Arbetsklimat för elever

Under våra klassrumsbesök är ljudnivån genomgående låg. Under lektionerna är eleverna engagerade och fokuserade.



För att få en större arbetsro i klassrummen och matsalen har eleverna fasta placeringar som lärarna bestämmer. Eleverna räcker på lektionerna upp händerna och lärarna är noga med att de inte ska prata i munnen på varandra. När det är eget arbete på matematiken har några hörselkåpor och andra lyssnar på musik för att arbeta i sin egen bubbla. Vi ser inga konflikter mellan elever.

Fritidspedagogerna har huvudansvaret för rastverksamheten och vi ser flera vuxna bland eleverna ute på rasterna. Vi ser att eleverna umgås över klass- och åldersgränser och eleverna säger att "alla får vara med".

Bedömning i text

Det finns i hög grad en gemensam och förankrad syn på värdegrunden bland personalen och i stor utsträckning bland eleverna.

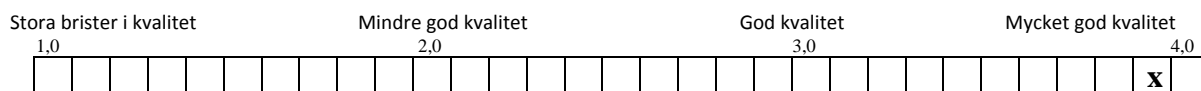
Det finns till stora delar ett aktivt arbete med att utveckla en förståelse för alla människors lika värde.

Det systematiska arbetet mot diskriminering och kränkande behandling med utgångspunkt från en plan håller en hög kvalitet.

Ett respektfullt förhållningssätt mellan personal/personal, personal/elev, elev/elev präglar verksamheten.

Arbetsklimatet som gynnar elevernas lärande finns i hög grad på Boo Gårds skola.

Bedömning enligt skala¹



1.0 ¹ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



Kunskaper

Boo Gårds skolas och förskolas vision:

Jag utmanas och lär för framtiden!

Jag utvecklar mitt lärande genom utmaningen.

Jag lär i samspel med andra.

Jag lär i naturen och värnar om miljön ute och inne.

Jag använder moderna verktyg i mitt lärande.

Beskrivning

Hur skolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

I alla ämnen skriver lärarna Pedagogiska Planeringar (PP:er²) för varje nytt arbetsområde. Dessa följer en särskild mall. I PP:n presenteras kunskapskraven för området, undervisningens innehåll samt hur eleverna ska bedömas. I nästan alla klassrum ser vi dessa pedagogiska planeringar uppsatta på väggen tillsammans med förmågor och kunskapskrav. Vi ställer frågor till några elever för att se om de förstår momenten i de pedagogiska planeringarna. Eleverna säger sig förstå och förklarar för oss.

Vi ser att eleverna får pröva olika arbetssätt, arbetsformer och får vara delaktiga i hur de ska redovisa sina kunskaper. Elever berättar att de får arbeta individuellt, med grupparbeten, göra rollspel, tillverka affischer, göra muntliga redovisningar, genomföra debatter och laborationer enligt modellen EPA, Enskilt, i Par och Alla. De berättar också att man hjälper varandra och att det ibland finns fler vuxna i klassrummet. En lärare berättar om vikten av att variera undervisningen för att nå alla elever och att elever ofta är med och bestämmer redovisningsformer. De kommer också med idéer om hur de kan jobba med olika arbetsområden. I en korridor träffar vi på en grupp elever som är klädda som frihetstidens människor inför en redovisning.

En lärare berättar att de som undervisar i samma årskurs har som motto att eleverna ska "utnyttja varje sekund". Hon säger också att lärarna har höga förväntningar på eleverna och strävar efter att tiden i klassrummet ska vara lärande.

Vi ser flera exempel på utforskande arbete. Skolan har hyrt in NTA-lådor³. Vi ser i en åk 2 att eleverna gör experiment med magneter utifrån elevernas förutsägelser (hypoteser). Diskussioner förekommer om varför ett antal metallföremål kan hänga i varandra och varför diskbänken inte är magnetisk. Eleverna vet att orsaken är att den rostfria diskbänken innehåller krom. I en åk 5 leder ämnesläraren experiment med socker och diskuterar sockrets betydelse. Det är stor interaktivitet i klassen där eleverna diskuterar sockerhalter i blod och

² Annan benämning på PP är LPP (Lokal Pedagogisk Planering)

³ NTA står för naturvetenskap och teknik för alla och ger pedagoger möjlighet att arbeta laborativt med naturvetenskap och teknik från förskoleklass upp till åk 9.



matvaror. Eleverna övergår till en seriös diskussion om farliga färgämnen i godis. I åk 6 arbetar eleverna med att ta reda på fem okända ämnen genom att tillsätta olika komponenter och dra slutsatser.

Vi ser flera matematiklektioner där läroboken styr innehållet. Men också exempel på en laborativ situation där eleverna ska räkna ut arean på egen hand med hjälp av ett rutat papper. Vi ser få laborativa material i klassrummen.

I svenska arbetar under läsåret skolan med språklyftet, vari läslyftet 1-3 ingår. Vi ser också bilder och texter på väggarna som har sitt ursprung i "En läsande klass" en modell som ska stärka läsförståelse.

I åk 3 läser läraren högt ur ett stycke om jägarfolken och stenåldern. Läraren skapar därefter en berättelse tillsammans med eleverna med hjälp av det de fått reda på. Eleverna har som förslag att berättelsen ska börja med "Tidigt på morgonen ...". Läraren ger eleverna frågor som: Vad ska jag skriva? Kan jag skriva så här? Bra mening, men ska den inte komma senare? Var det så det var? Är vi inte ganska nöjda nu? Plötsligt säger hon: "Jag ser en sak som inte är så bra! Ser ni det?" Eleverna ser ganska snart att halva dokumentet är skrivet i nutid och andra halvan i dåtid. Läraren säger att hon ska skriva ut det gemensamma dokumentet, som ska bli inledningen till en text de ska fortsätta med när de läst in lite fakta. Eleverna får välja hur de ska arbeta med skrivandet. Alla sätter snabbt igång med arbetet de fått.

I förskoleklassen har lärarna tillverkat en samling små tummestora "knyttor" av tyg. Ett av knyttorna är Knyttemor som har ett litet brev som läraren läser upp för barnen. I brevet står att alla barn ska ta med sig en kartong i vilken ett av knyttobarnen kan bo. När de gjort det ska de skriva till Knyttemor att nu är de beredda att ta emot sitt knyttobarn då de har någonstans att bo. Historien ska följas upp med flera brev från knyttemor.



Knyttobarnen och Knyttemor's brev

I åk 1 arbetar eleverna självständigt med att göra klart uppgifter. Eleverna rör sig lugnt runt i klassrummet hämtar och lämnar arbete i en låda. Vid ett bord sitter en fritidspedagog med några elever som gör ugglor som representerar bokstaven U.

Förskoleklassen arbetar ämnesövergripande. Under vår observation arbetar de med närmiljön. Barnen går upp till Kvarntornet nära skolan där läraren berättar historien om tornet och barnen frågar och svarar på frågor.

Vi ser i flera undervisningssituationer att elever utmanas i sitt tänkande där de får möjligheter att reflektera på ett nytt sätt. Detta sätt att arbeta uppmuntras, alla frågeställningar betraktas som intressanta. En elev berättar att det i klassrummet är elever som arbetar på olika nivå. Hon säger att hon oftast blir klar, även med de svårare uppgifterna, och sedan hjälper sina klasskompisar som en "hjälpplärare". Elever berättar att de inte tydligt får veta vad de ska göra mera för att höja sitt betyg. Under slöjdtimmarna får eleverna tydliga anvisningar på hur de ska förbättra sitt arbete.

Eleverna har många redovisningsformer som förutsätter ett samarbete. Vi ser ofta grupper sitta med sina arbeten och förberedelser framför allt i de äldre åldrarna. Åk 2 samarbetar med ett nytt område "Barnens rättigheter". Lärarna leder lektionerna där eleverna får mål, veta hur de ska jobba och hur de ska redovisa. En lärare berättar att de efter arbetet utvärderar och jämför hur de genomfört planen. Vi ser flera årskurser som har ett liknande samarbete.

Åk 4 har engelska och tränar glosor. Läraren läser först det engelska ordet, klassen svarar unisont och en elev, ett "spöke", läser det svenska ordet. Läraren påpekar att det är viktigt att gissa, våga och prova när man ska lära sig ett nytt språk.

Förskoleklasserna har en halv klassuppsättning lärplattor⁴. Eleverna i åk 1-2 har en klassuppsättning lärplattor på tre klasser. Det finns även några chromebooks⁵. I åk 3, där eleverna har varsin lärplatta, arbetar eleverna med ett digitalt läromedel i svenska och matematik. Läraren kopplar upp sig till alla elever som har varsin lärplatta. Eleverna i åk 4-5 har två datorvagnar med chromebooks som tre klasser delar på. Det finns även några lärplattor. Eleverna i åk 6 har två datorvagnar med chromebooks på fyra klasser. Skolan har en plan för inköp av nya datorer.

Några äldre elever berättar att datorerna används för att leta information på internet eller för att skriva berättelser, men att de inte så ofta arbetar med datorerna. Ibland skriver eleverna hellre med penna och papper än att ta fram sin chromebook. När vi frågar elever om de diskuterat trovärdigheten på internet berättar de att det för någon månad sedan var en föreläsare som i klasserna diskuterade hur man ska bete sig och vilka risker det finns på nätet. En elev säger att deras lärare ibland frågar "hur vet du det?". Under vår observation ser vi inte vid något tillfälle att klassen eller läraren söker uppgifter via internet eller använder sig av möjligheterna med internet. Vi ser att projektorerna som finns i varje klassrum används till att visa lektionsupplägget, visa presentationer eller filmer. Flera pedagoger, i synnerhet i förskoleklasserna, har startat bloggar för att synliggöra och kommunicera det pedagogiska arbetet. Några elever i åk 6 önskar sig lärplattor som de kan ta med sig hem för att fortsätta arbetet.

⁴ Eller läsplatta, surfplatta, Ipad

⁵ Chromebook är en typ av dator som är utformad för att arbeta enklare och snabbare. I Chromebook används Chrome OS, ett operativsystem med flera säkerhetslager, och lagring i molnet.



Eleverna har en arbetsdag som är omväxlande. Fritidsaktiviteterna under dagen förstärker detta. Genom det genomtänkta innehållet i idrott, slöjd och musik görs dagen ytterligare växlingsrik.

Biträdande rektor påtalar vikten av att lära genom alla sinnen och att locka till lärande. Hon tycker att det också är viktigt hur klassrummens miljö är utformad, att ha "rum i rummet och mer kreativt material". Utanför klassrummen finns på flera ställen bord och stolar där vi ser eleverna kan arbeta. Klassrummen har ofta ett utrymme där vi ser eleverna sitta med en resurs. Skolan har ett litet men välbesökt bibliotek som ligger i korridoren och har en lärare fyra timmar/vecka som sköter detta. Skolmaten är mycket omtyckt hör vi vid våra samtal med eleverna. Maten lagas från grunden med ekologiska grönsaker, mjölk, bröd, bönor.

Flera elever nämner skolgården när de får frågan vad som är det bästa med Boo Gårds skola. Vi ser att den är av varierande karaktär och inbjuder till många olika typer av aktiviteter. Den är indelad i olika smågårdar för eleverna att leka på. Intill ligger Boovallen med konstgräs, naturområdet Ekbacken och skogsområden.

Hur fritidshemmet arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande samt en meningsfull fritid

Elever i åk 1-3 har fritidsverksamhet inlagt i schemat på en position varje dag då de har halvklass. På dessa halvklasstimmar arbetar fritidspedagogen bland annat med värdegrunden eller matematiklyftet berättar en lärare. Läraren säger vidare att alla fritidspedagoger har fått fortbildning med delar av matematiklyftet. En fritidspedagog berättar att de exempelvis har olika matematiklekar, arbetar med mönster och konstruktioner. Pedagoger berättar också om det pågående samarbetsprojektet i svenska som leds av skolans förstelärare, där de får ta del av delar i språklyftet. Fritidspedagogerna har bland annat arbetat med ordspråk.

Barnen erbjuds en varierande verksamhet. Det kan vara egna valda aktiviteter som spel, pyssel och konstruktion, aktiviteter i rörelserummet eller utevistelse. Ibland är det pedagogerna som har bestämt innehållet som till exempel att måla, att tova eller någon annan aktivitet som barnen ska prova på. Många barn tillverkar saker som ska säljas på den årliga basaren som till exempel snöstjärnor med pärlplattor. Vi ser under observationsveckan mest uteaktiviteter där barnen själva bestämmer sin lek. Det är god stämning i gruppen och barnen skrattar och skojar. Vi ser inga konflikter bland barnen.

Vi hör i skolans interntelefon en fritidspedagog ropa ut vilken rastverksamhet som erbjuds för de elever som inte vet vad det ska göra. Denna vecka består den organiserade rastverksamheten av kull-lekar på fotbollsplanen. Vi ser att personalen sprider ut sig bland barnen och pratar med lågmäld röst.



När vi ställer frågan om vad som är bra på deras fritids säger barnen att det är roliga aktiviteter och att de får hjälp när de behöver. Lokalerna på skolan används flitigt, musiksäl, rörelserum och klassrum.

Många i personalgruppen har jobbat länge på skolans fritidshem. Fritidspedagogerna kan ibland vikariera under högst två dagar för lärare berättar en pedagog. De berättar vidare att de hjälper elever som behöver stöd. En pedagog säger att ett önskemål är att få handledning av exempelvis en speciallärare. Fritidspedagogerna har ansvaret för systemet med klassvärdar. På fredagar samlar fritidspedagoger klassvärdar från respektive klasser och utvärderar veckan.

Hur verksamheten anpassas till elever i behov av särskilt stöd

Skolan har ett elevhälsoteam (EHT) som består av skolledning, skolpsykolog, specialpedagoger, speciallärare, skolsyster och skolläkare. Skolläkare, skolsköterska, kurator och psykolog hyrs från den centrala elevhälsan, Välfärd skola. Dit kan skolans elevhälsoteam vända sig exempelvis för utredningar och resursstöd. Teamet träffas en gång i veckan och följer skolans Elevhälsoplan.

Samtal om elever i elevhälsoarbetet sker i årskursens arbetslag och med vårdnadshavare där stödinsatser i form av extra anpassningar beslutas. Om detta inte är tillräckligt sker en anmälan till EHT. Ett åtgärdsprogram upprättas vid behov.

Skolan har två specialpedagoger och en speciallärare som arbetar i klasserna. Var och en har ansvar för barnen i behov av särskilt stöd i två årskurser. Det finns inga fasta mindre undervisningsgrupper på skolan. En specialpedagog berättar att de ibland handleder lärare och visar på anpassningar som kan göras i undervisningen. Specialpedagogerna berättar att de vid höststarten gjort en studieresa till Finland som gett dem flera bra uppslag.

Skolan har flera elever med diagnoser samt elever med dyslexi. Elever med dyslexi har kompensatoriska hjälpmedel såsom talsyntes och stavningsprogram installerade på sina datorer.

Specialläraren berättar att i maj görs i förskoleklassen en screening av elevernas språkutveckling enligt Bornholmsmodellen⁶. De som visar lågt resultat påbörjar lästräning. Till hösten i ettan screenas eleverna igen och vissa elever får intensivträna läsning under några veckor innan man gör ett Fonolek-test⁷. Alla elever i åk 1-3 får i början av terminen en period med intensivläsning.

Det erbjuds läxhjälp till elever i åk 3-6 två gånger varje vecka. Vi hör att lärarna diskuterar möjligheten att även ha läxhjälp i de lägre åldrarna utifrån föräldrars önskemål. Lärarna diskuterar också om att ändra ordet läxhjälp till exempelvis studio eller studiestöd.

⁶ Material som utvecklar förskolebarns språkliga medvetenhet.

⁷ FONOLEK är ett grupp-test som under lekfulla former och på kort tid bedömer den fonologiska medvetenheten



Skolledningen berättar att det i F-6 finns cirka 8 elevassistenter som extra resurs.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål

Det finns 50 elever med annat modersmål än svenska, men ingen som behöver/har undervisning i svenska som andraspråk (SVA) på skolan enligt skolledningen. Inga elever har studiehandledning på modersmålet. Elever som får modersmålsundervisning får detta utanför den ordinarie skoltiden.

Skolan och omvärlden

Varje höst arrangeras en julbasar. Elever tillverkar tillsammans med sina faddrar lingonkransar, marsipangrisar och annat som säljs och pengarna går till välgörande ändamål, i år till Läkare utan gränser.

Vi frågar lärarna vilka utflykter eleverna gjort och alla har exempel att ge såsom historiska museer, skapande verkstad och skolbio i Dieselverkstaden, olika parker, is-och simhallar. Vi möter en grupp barn som är på väg till Velamsund för att se spår från istiden. Boo-Gårdsloppet som genomförs till förmån för barncancerfonden nämns ofta.

Bedömning i text

Undervisningen är i stor utsträckning strukturerad och eleverna förstår i relativt stor utsträckning syftet med aktiviteter i undervisningen, vilka förmågor de ska få möjlighet att utveckla och hur de ska få visa sina kunskaper.

Eleverna får i stor utsträckning pröva olika arbetssätt och arbetsformer och har en omväxlande arbetsdag. Utforskande och kreativa arbetssätt förekommer i stor utsträckning.

Eleverna får ofta möjligheter till ämnesövergripande arbete för att få överblick och sammanhang.

Eleverna ges i hög utsträckning ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Eleverna ges i relativt stor utsträckning möjlighet att använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter.

Arbetssätt som stimulerar samarbete mellan eleverna i deras lärande är vanligt förekommande.

Arbetssätt som stimulerar språk- och kommunikationsutveckling förekommer i hög grad.

Användande av modern teknik som ett verktyg i lärandeprocesser förekommer till viss del.



Det är skillnad i hur modern teknik används mellan årskurserna för att förbättra undervisningens kvalitet/lärandet. Elever får i relativt stor utsträckning utveckla sin förmåga att orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt.

Det finns en medvetenhet bland elever och pedagoger om vikten av att ha ett kritiskt synsätt till innehållet på internet. Elever får dock i liten utsträckning utveckla sin förmåga till källkritiskt förhållningssätt i skolvardagen.

Den fysiska miljön är till stora delar stimulerande, utmanande och mångsidig inomhus och i hög grad utomhus.

Verksamheten på fritidshemmet är i hög grad strukturerad och eleverna får i stor utsträckning pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Utforskande och kreativa arbetssätt förekommer i viss mån.

På fritidshemmet förekommer arbetssätt som stimulerar samarbete mellan eleverna i deras lärande i hög grad och eleverna stimuleras till stor del till utveckling och lärande. Verksamheten kompletterar i hög grad utbildningen i förskoleklassen och skolan.

Verksamheten anpassas till stora delar för elever i behov av särskilt stöd och det finns väl fungerande strategier och metoder för arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Verksamheten anpassas för elever med ett annat modersmål.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning sker i stor utsträckning i det pedagogiska arbetet och närområdets möjligheter tas i hög grad tillvara i verksamheten.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för elever

Beskrivning

Elevers ansvar för det egna lärandet och arbetsmiljön

Boo Gårds skola har elevledda utvecklingssamtal i åk 4-6 där eleverna berättar för sina föräldrar vad de kan och vad de behöver förbättra. De yngre eleverna förbereds av läraren utefter förmåga på olika sätt inför utvecklingssamtalet. Vi hör att eleverna i åk 6 gör



presentationer som de visar sina föräldrar. Vi läser i Kvalitetsanalysen att elever är med och utformar sina utvecklingsplaner tillsammans med lärare och föräldrar så att de får ett reellt inflytande över sin utveckling.

Eleverna på skolan har ansvarsområden. Alla klasser har klassvärdar som hjälper till i klassrummet. Förskoleklassen har olika ansvarsområden till exempel att gå till komposten och att hålla upp dörren för andra. Två elever i åk 5 har kökstjänst och hjälper till i disken två dagar i veckan enligt ett rullande schema. Alla elever ansvarar själva för att lämna sin plats ren och snygg. Det finns ett litet välorganiserat bibliotek i skolan där elever i åk 6 tillsammans med en lärare ansvarar för ordningen. Det finns en önskelista på väggen där elev kan önska ny bok. Eleverna kan själva ansvara för utlåning med hjälp av en scanner.

Inflytande över verksamheten

Eleverna i åk 5 ska arbeta med momentet "Lag och rätt". En elev har en pappa som är advokat och har som förslag att göra rollspel. Eleverna skriver sina egna "case" inför den rättegång som ska bli. De fördelar rollerna, tränar på sina repliker och visar upp för kompisarna.

Elever känner sig delaktiga i planeringen av undervisningen främst när det gäller att bestämma redovisningsformen men de säger att läraren bestämmer ämnets innehåll. Vi observerar att eleverna får uppdraget att planera innehållet i rasten där faddrarna ska ha ansvar, "fadderrasten" och exempelvis bestämma redovisningsformer. Vi hör att de får göra utvärderingar när klassen gjort ett arbetsområde färdigt. Flera elever nämner slöjden som ett ämne där de gör utvärderingar.

På Boo gårds skola gäller handuppräkning. Lärarna tilldelar ordet och eleverna upplever att flickor och pojkar får lika mycket talutrymme, vilket stämmer med vad vi ser?. Eleverna säger att det är fler flickor än pojkar som räcker upp handen. Ibland använder lärarna glasspinnar med elevernas namn på för att fördela ordet slumpmässigt.

Demokratiska processer

Varje vecka har alla klasser klassråd och en gång per månad träffas elevrådet. Alla klasser utom förskoleklassen är representerade. Vid mötet deltar rektor och en pedagog och elever från åk 6 är ordförande och sekreterare. De yngre elevrepresentanterna väljs nya varje gång. Sekreteraren säger att många är blyga och tycker också att elevrådet har möten för sällan. Elever har fått bestämma att det ska byggas bås i omklädningsrummet. De säger att nästa steg är att få duschdraperier.

Tre gånger per termin har skolan ett matråd där elever i F-6 ingår. Någon gång per termin har varje årskurs önskevecka. Då är eleverna delaktiga och väljer mat, som de tycker om, inom givna ramar. Elever berättar att de måste tänka på att ha variation och att de måste räkna ut



vad maten kostar för att hålla en given budget. Under vår observationsvecka har åk 5 bestämt menyn.

I Kvalitetsanalysen läser vi att ”Personalen analyserar målen för sin verksamhet och arbetar fram förbättringsområden tillsammans med elever och föräldrar”. Lärare säger att de elevledda utvecklingssamtalen leder till större förståelse, såväl för elever som för föräldrar, för vad de behöver utveckla för att nå målen. Lärarna arbetar för att föräldrarna ska ställa frågan “Vad har du lärt dig idag?” istället för om skoldagen har varit rolig.

Bedömning i text

Elever ges i stor utsträckning möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.

Eleverna ges i hög grad möjlighet att ta personligt ansvar för arbetsmiljön.

Elevens tankar, intressen och åsikter tas i relativt stor utsträckning tillvara i verksamheten.

Pedagogerna planerar i viss mån och utvärderar vanligtvis undervisningen tillsammans med eleverna.

Undervisningen stimulerar i relativt stor utsträckning elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande.

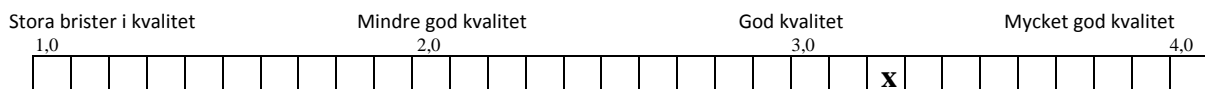
Elever har relativt stort inflytande över planering och arbetssätt. Eleverna har dock ett litet inflytande över innehåll.

Flickor och pojkar ges i relativt stor utsträckning ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Formella forum för demokrati fungerar relativt bra och eleverna ges i stor utsträckning möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Att elever anser att elevrådet har möten för sällan och att förskoleklassen inte är representerade är inom områden där förbättringar kan göras.

Föräldrarna ges relativt stor möjlighet att i dialog med skolan påverka utvecklingen av innehållet i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Bedömning och betyg

Skolans prioriterade mål: Likvärdig bedömning i alla ämnen och årskurser.

Beskrivning

Elevers kännedom om kunskapskraven

Vi ser att lektioner som regel inleds med att läraren berättar vad eleverna ska få lära sig och att lektionens innehåll på olika sätt ibland presenteras på tavlan.

En lektion i textilslöjd inleds med att läraren går igenom och förklarar två av kunskapskraven. En dialog uppstår om de olika kunskapskraven med eleverna som visar sig insatta. En elev frågar varför hon inte går igenom betyget B och får en dialog om detta. Eleverna har en digital portfolio i både trä- och textilslöjd. En elev i åk 6 förklarar att det är deras portfolio över slöjdarbeten som de gjort sedan de gick i åk 3. I portfolion finns bilder på arbeten och arbetsbedömningar från läraren. I träslöjden ligger en lärplatta på ett bord, som används flitigt av eleverna. Eleven har just utförligt utvärderat ett moment i portfolion. Läraren berättar att hon använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och att hon börjat filma instruktioner. Eleverna säger att lärare i slöjd, musik, matematik och idrott är tydliga i återkoppling av deras kunskaper.

Vid samtal med elever i åk 6 hör vi att de endast har viss kännedom om kunskapskraven i flera ämnen, exempelvis säger elever att de inte riktigt vet vad de behöver kunna för att få till exempel betyget E. En elev säger "Om jag visste hur man skulle få A så hade jag gjort det". Eleven efterfrågar mer vetskap om kunskapskraven. Ett av skolans förbättringsområden enligt Kvalitetsanalysen är att "öka elevernas kunskaper om kunskapskraven".

Vid vårt besök ser vi inte att eleverna får bedöma sina egna eller andras arbeten. Lärare berättar att de på skolan bestämt att inte använda ordet bedömning i detta fall utan ordet feedback. Vi får vidare veta att eleverna i åk 6 får ge feedback på varandras texter, på muntliga framställningar och att de får träna i att läsa texter och tidigare prov och ge feedback på dessa. Detta sker i ämnena no, matematik, engelska och svenska. I ämnet musik ger eleverna feedback genom att exempelvis hjälpa varandra med låtskrivandet.

Återkoppling av elevers lärande till elever och/eller föräldrar

Vi läser i skolans kvalitetsanalys att eleverna visar upp och berättar om sina resultat för sina föräldrar vid en informationskväll. Skolledningen är med på alla föräldramöten.

Elever berättar att de oftast får återkoppling när de haft en avstämning eller ett prov då lärarna skrivit i betygsmatrisen på SchoolSoft eller gett återkoppling i GAFE⁸. På Boo Gård använder

⁸ GAFE står för **Google Apps for Education** och innehåller ett paket av olika verktyg anpassat till utbildningsvärlden och gynnar kommunikation och samarbete.



lärarna SchoolSoft i olika utsträckning, några lärare använder det i stor omfattning andra mycket lite som information om elevens kunskaper. Ledningen försöker hitta en lägsta nivå för vad alla lärare på skolan ska förmedla till elever och föräldrar.

Det mesta av återkopplingen är muntlig och sker under lektionstid. Vi hör på matematiklektionerna elever berätta för läraren hur diagnosen gått och läraren frågar om de har förstått vad som blivit fel. Eleverna får också viss återkoppling på läxförhör och prov, i form av siffror, genom en skriftlig kommentar och ibland som ett "låtsasbetyg".

Skolans arbete för att säkra likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning

Biträdande rektor berättar att bedömningarna av de nationella proven i åk 3 görs gemensamt i respektive ämnesgrupper av alla lärare på skolan med behörighet i ämnet. Detsamma gäller bedömningen i matematik och engelska i åk 6. Bedömningen av de nationella proven i ämnet svenska i åk 6 görs gemensamt i kommunen. Boo Gårds skola har ingen sambedömning med andra skolor. Vi ser ingen plan för hur skolans prioriterade mål "Likvärdig bedömning i alla ämnen och årskurser" ska genomföras.

Bedömning i text:

Elevernas kännedom om kunskapskraven i de olika ämnena är varierande, i en del ämnen mycket god och i andra finns det vissa brister.

Eleverna får i relativt stor utsträckning öva på att bedöma sina egna resultat.

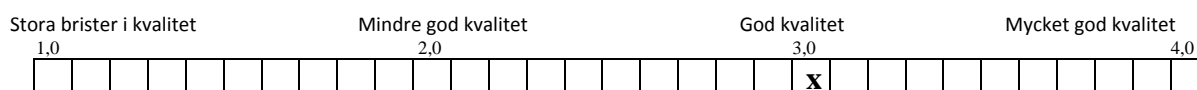
Elever och föräldrar ges i viss mån förutsättning att få kännedom om elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Lärarna ger i relativt stor utsträckning återkoppling till eleverna på deras kunskapsutveckling.

Framåtsyftande, individuell planering används till stora delar.

Skolan uppvisar till stora delar god kvalitet i det systematiska arbetet för att säkra en likvärdig, allsidig och rättsäker bedömning.

Bedömning enligt skala



Rektors ansvar

Beskrivning

Hur rektor leder den pedagogiska verksamheten

Boo Gårds skolledning har rekryterats under det senaste året. Rektor påbörjade sin tjänst vid höstterminens start och även den biträdande rektorn för åk 4-6 samt förskolan. Biträdande rektor för åk F-3 och fritidshemmen anställdes föregående läsår.

Vi frågar rektor vilka tankar och idéer hon har för att få en bra utveckling för Boo Gårds skola. Rektor svarar att hon vill arbeta för det kollegiala lärandet. Hon räknar med att genom att arbeta med kollegialt lärande får skolan ett högre meritvärde, det skapar en större tillit mellan lärare och lärarna lär av varandra. Ett led i detta arbete är årets arbete med läslyftet. Biträdande rektor fyller i att även hon brinner för och tror på det kollegiala lärandet och säger att lärarna redan är bra på att dela med sig. Vi observerar ett möte med läslyftet där klasslärarna och specialpedagogerna deltar. En livlig diskussion förs omkring den uppgift som tidigare getts. Samtliga reflekterar över lektioner som de gjort, såväl framgångar som små misstag.

Rektor berättar att hon arbetat med ”learning study”⁹ och ”lesson study”. Rektor säger sig ha en idé om att under vårterminen anordna ”akvarielektioner”, en sorts öppna lektioner där en lärare har en lektion som diskuteras av kollegorna.

Boo Gårds skola har en utvecklingsgrupp där skolledning och arbetslagsledare ingår. Arbetslagen 1-3, 4-6, förskoleklass och fritidsverksamheten har arbetslagsmöte en gång/vecka. 1½ timme varje vecka har pedagogerna gemensam planering i årskursen. En gång i månaden har åk 4-6 ämnesplanering och lärare/fritids planerar åk 1-3. Ämnesgrupperna utvecklar lokala pedagogiska planeringar och bedömningskriterier läser vi i skolans arbetsplan. På veckans idrottstimmar i åk 1-3 har klassansvarig planering med den klassansvarige fritidspedagogen.

I vårt samtal med rektor säger hon att hon är imponerad över lärarna och att det finns en ”Gårdsanda” med stolta, respektfulla pedagoger. Hon säger också att hon upplever att eleverna är trygga på skolan.

Prioriterade områden på Boo Gårds skola under läsåret 15/16 är:

- Samspel

⁹ I en **Lesson study** arbetar en grupp lärare med att planera och analysera undervisning under en lektion. En lektion planeras gemensamt och en lärare genomför den planerade lektionen, medan övriga lärare observerar och gör utförliga anteckningar om vad som sker i klassrummet och om eleverna. Efteråt samlas lärarna för att diskutera och revidera lektionsdesignen utifrån observationerna. **Learning study** är en variant av en Lesson study, I en Learning study genomförs vanligtvis tre eller fyra versioner av lektionen i cykeln planering-genomförande-utvärdering-revidering.



- Gemensamt förhållningssätt
- Språklyftet

Föregående läsår var Kreativ matematik ett prioriterat område, förutom Samspel och Gemensamt förhållningssätt.

Flera lärare berättar om några föregående år som inte varit så bra, men alla vi samtalar med menar att skolan är inne i ett positivt skeende just nu med den nya skolledningen. En fritidspedagog säger att på Boo Gårds skola finns förutsättning att utveckla verksamheten. Vi har en ledning som lyssnar på bra argument och vi blir positivt bemötta säger ett flertal pedagoger. Skolledningen har under hösten haft medarbetarsamtal som varit ett ”lära känna”-samtal där mål sätts och där eventuella önskemål tas upp. Detta samtal följs upp under vårterminen.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Rektor på Boo Gårds skola är nyanställd och har därför inte medverkat i skolans kvalitetsanalys och inte heller kundundersökningen har gjorts under hennes tid på Boo Gård.

Synpunkter rektor har på kvalitetsarbetet är att det är viktigt att få med alla i detta arbete, elever, föräldrar och personal. Rektor tycker att elevernas meritvärde är för lågt och att det är viktigt att ha en tydlig kommunikation med föräldrar. Vi läser i Kvalitetsanalys för Boo Gårds skola läsåret 2014/15 att alla elever har varit delaktiga i bearbetningen av trivselenkätens och kundundersökningens resultat. Eleverna har tagit fram flera förbättringsåtgärder när det gäller trivsel och trygghet i klassen och skolan som helhet. Nya mål har därefter satts i respektive klass.

Vi läser vidare i skolans Kvalitetsanalys att: “Personalen analyserar målen för sin verksamhet och arbetar fram förbättringsområden tillsammans med elever och föräldrar.” Underlaget i kvalitetsarbetet är arbetslagens planeringar och utvärderingar. “Vi använder också undersökningar som görs för skolan såsom kundundersökningar, trivselenkäter och intervjuer. Andra underlag som är betydande är betyg, nationella prov och den skriftliga informationen som ges till alla elever en gång per läsår.”

Boo Gårds skola har en Arbetsplan 2015/16 i vilken mål, viktiga dokument och information ingår. Förskoleklasserna och fritidshemmet har egna verksamhetsplaner i vilka arbetet med läroplanens målområden beskrivs.

Vi ser i dokumentationer hur uppföljningsarbetet med kundenkäten genomförts. Biträdande rektor har plockat ut det hon tycker är tydliga positiva områden respektive förbättringsområden och läraren har gjort detsamma. Därefter har prioriterade områden för läsåret 2015/2016 och förslag på hur arbetet ska genomföras dokumenterats.



Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Vi läser i Kvalitetsanalysen för 2014/15 att Boo Gårds skola satsat mycket tid på kompetensutveckling när det gäller matematik. Samtliga lärare har deltagit i matematiklyftet och har haft kontinuerliga föreläsningar och workshops i matematik under hela läsåret av externa specialister i matematik. Även fritidspedagogerna har genom skolans lärare kunnat ta del av innehållet. En lärare i förskoleklassen berättar att de inte fått någon fortbildning genom matematiklyftet.

Tiden för den gemensamma kompetensutvecklingen detta läsår ägnas till största delen åt Språkprojektet vari Läslyftet åk 1-3 ingår. Det kommunalt arrangerade Språkprojektet riktar sig till grundskolelärarna. Boo Gårds förstelärare har tagit som sin uppgift att göra ett "Språkprojekt light" med fritidsverksamheten. Försteläraren berättar att de exempelvis arbetar med ord och begrepp, hur vi samtalar och barns textvärld. En plan är att eleverna på fritidsverksamheten ska lära att uttrycka sig genom att exempelvis spela in ljud och filmer. En lärare upplever att hon "står och stampar" och inte får den kompetensutveckling hon behöver. Den söker hon utanför skolans väggar.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Förskolebarn och förskoleklass.

Biträdande rektor och specialpedagoger berättar att informationen från de olika förskolorna är mycket bristfällig. Ett problem är att förskolorna säger sig inte kunna lämna information om barnen på grund av olika sekretessregler.

Förskoleklass och åk 1.

Förskoleklassgrupperna fylls på då barnen börjar i åk 1 med barn från andra skolor än Boo Gård. Plan för övergången saknas. En lärare berättar att hon träffat sin blivande grupp i åk 1 en liten stund på våren då hon läste en saga och lät barnen rita. Hon säger också att överlämningsmötet borde innehållit mer.

Åk 3 och åk 4.

Skolan har en handlingsplan för att ta emot en ny klass i åk 4. När eleverna slutar trean sätter sig lärarna och fritidspersonalen sig ner och bygger nya klasser. Detta för att eleverna ska lära känna nya kompisar och skapa ett större nätverk på skolan. I åk 4 får eleverna de första två veckorna vara med sin nya mentor innan klassen övergår till ämneslärarsystem. De nya mentorerna får överlämningar av specialpedagogerna.

Åk 6 och åk 7.

Inför högstadievalet kommer personal från Myrsjöskolan till Boo Gård för att prata om sin skola. Mottagande skolor har också ett Öppet Hus. När eleverna gjort sitt val kommer de nya mentorerna från Myrsjöskolan till Boo Gård för överlämning.



Bedömning i text

Rektor har till stora delar kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet.

Rektor arbetar i stor utsträckning för att utveckla verksamheten tillsammans med ledningsgrupp och medarbetare.

Rektor tar till stora delar ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten

Personal och elever medverkar i hög grad i det systematiska kvalitetsarbetet.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i relativt hög grad.

Personalen har i stor utsträckning kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov.

Det finns till stora delar väl fungerande rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna.

Det finns till stora delar en fungerande samverkan inom verksamheten.

Arbetet med övergångar mellan förskola-förskoleklass-åk 1 uppvisar stora brister. Vid övriga övergångar finns ett relativt väl fungerande arbete.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

*Observationsår: Förbättringsområden
i tidigare rapport:*

Nuläge:

2009	Utveckla elevernas inflytande över det egna lärandet	Kvarstår delvis
2009	Synliggöra kunskapsmålen	Förbättringsområde har åtgärdats
2009	Höja standard på vissa lokaler och interiör	Har åtgärdats

REFERENSER

Boo Gårds skola, Arbetsplan, 2015/!&

Boo Gårds skola, Organisationschema, 2015-09-29

Dokumentationer: Bilder på avdelningarna och elevernas portfolio/mapp, ett stort antal LPP från olika årskurser

Elevhälsoplan, Boo Gårds skola 2015/16, Nacka kommun

Hemsida <http://www.nacka.se/underwebbar/boogardsskola/Sidor/default.aspx>

Kalendarium

Kvalitetsanalys för Boo Gårds skola läsåret 2014/2015, Nacka kommun

Lgr 11, Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Likabehandlingsplan, Plan mot kränkande behandling, reviderad 2015-08-21

Schoolsoft

Verksamhetsplan, Boo Gårds skolas fritidshem, 2015-16

Verksamhetsplan, Boo Gårds skolas förskoleklasser, 2015-16

Våga Visa, Bedömningsmatris Grundskola, Grundsärskola, Förskoleklass och Fritidshem 20150609

Våga Visa, metodbok för observationer 2014

Våga Visa, frågebank vid observation på skola 2014-06-12

Våga Visa, Observationsrapport, Boo Gårds skola, Boo Gårds Förskola och Bagarsjöns Förskola, Nacka kommun v.12-13, 2009



Kommentar från skolans ledning till observationsrapporten

Skolans arbete med observationsrapporten

Först tog skolledningen del av rapporten och analyserade de starka sidorna samt förbättringsområdena. Därefter presenterades rapporten för all personal som i sin tur fick reflektera och analysera i mindre grupper. Rapporten har skickats ut via SchoolSoft och hemsida till alla föräldrar. På föräldrarådet den 5 februari kommer rapporten att lyftas och analyseras. Barn och elever har klassvis fått ta del av innehållet och med stigande ålder involveras eleverna i analysarbetet så att de kan hjälpa oss att bli ännu bättre.

Kommentar till observationens resultat

Vi anser att vi har fått en god bild och att vi känner igen oss i såväl våra starka sidor samt våra förbättringsområden.

Förbättringsområden i observationsrapporten

En handlingsplan gällande övergångar är klar. Kring de övriga tre är processen i full gång.

Nacka 22 januari 2016

*Monika Neuman
Rektor*

