



**Lundsjöns förskola
Nacka**

**Pernilla Qvist, Danderyd
Annelie Geilert Jonsson, Sollentuna**
Vecka 45 och 46, 2015

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	12
<i>Förskolechefens ansvar</i>	14
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	17
REFERENSER	17



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Lundsjöns förskola
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Fristående, Pysslingen förskolor och skolor ab, ägs av Acamedia
Antal avdelningar.	4 st.
Ev. profil på förskolan.	

Statistik

Antal barn:	48 st.
Antal pedagoger i barngrupp	8 st.
Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst)	6 st.
Antal legitimerade förskollärare.	2 st.

Organisation /Ledning

Beskriv hur förskolan är organiserad. Observera att inga namn ska anges.

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner)	Ett ledningsteam leder förskolan bestående av förskolechef, biträdande förskolechef, utvecklingschef och intendent. På förskolan finns en platsansvarig.
Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan.	



OBSERVATIONENS METOD

Vi observerar Lundsjöns förskola den 3-10 november 2015. Inför vårt besök har vi tagit del av den information som finns på förskolans hemsida samt de dokument vi fått från förskolan.

Vi har intervjuat förskolechefen tillsammans med biträdande förskolechefen samt intervjuat två av förskolans pedagoger. Vi har även haft möjlighet att samtala med andra pedagoger, medarbetare och några barn. Under vår observation har vi besökt förskolans 4 avdelningar och närvarat i alla barngrupperna vid flertalet av dagens aktiviteter och rutiner såsom samlingar, måltider, lek, utflykter och utevistelse.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Lundsjöns förskola är en fristående förskola i Saltsjöbaden som tillhör Pysslingen förskolor och skolor AB. Förskola har 4 avdelningar och 48 barn inskrivna. På varje avdelning arbetar 2 pedagoger med 10-14 barn. Förskolans mat lagas i eget kök.

Förskolans organisation har under hösten 2015 genomgått förändringar både när det gäller organisation och ledning. Arbetslagen består nu av två pedagoger på varje avdelning. Pysslingen förskolor och skolor AB har från och med augusti 2015 en ny ledningsorganisation. Lundsjöns förskola ingår nu i ett förskoleområde bestående av fem förskolor som leds av ett ledningsteam med förskolechef, biträdande förskolechef, utvecklingschef och en intendent. På varje förskola finns en platsansvarig.

Flera av pedagogerna har arbetat på förskolan i många år och har ett stort engagemang för arbetet på "sin förskola". Pedagogerna har en önskan om en "röd tråd", något att hålla sig till för att hitta gemensamma mål och ett gemensamt arbetssätt. Det finns ett behov av ett tydligt ledarskap och styrning för samla pedagogerna och för att utveckla arbetet på förskolan.

Förskolan har en stor gård med möjlighet till lek till lek och rörelse. Pedagogerna på förskolan ser gården som ett utvecklingsområde. En plan finns för att utveckla och förändra gården så att den blir mer inbjudande och utmanar till lek och utforskande aktiviteter för barn i alla åldrar.

Den gemensamma värdegrunden genomsyrar förskolan. Vi möter närvarande och engagerade pedagoger och samspelade barn. Utveckling och lärande finns i fokus och förskolans miljö stimulerar till detta. Det finns ett inarbetat förhållningssätt bland pedagogerna som ger barnen stora möjligheter till ansvar och inflytande i såväl rutinsituationer som i de egna läroprocesserna.

Förskolan behöver utveckla ett medvetet arbete för att motverka traditionella könsroller. För att ge alla barn möjligheten att utvecklas så långt det är möjligt utifrån sina förutsättningar behöver även arbetet med barn i behov av särskilt stöd utvecklas.



Den moderna tekniken på förskolan används i hög grad i barnens lärprocess i den dagliga verksamheten och i kommunikation och information till vårdnadshavarna.

Starka sidor

- Förskolans nya ledningsorganisation *Förskolechefens ansvar sid. 14*
- Värdegrundsarbetet *Normer och värden sid. 7*
- Närvarande pedagoger som har barnen i fokus. *Normer och värden sid. 8*
- Den moderna tekniken som används i verksamheten och synliggör barnens lärprocesser *Utveckling och lärande sid. 10*

Förbättringsområden

- En samsyn om uppdraget behöver arbetas fram för att hitta ett gemensamt arbetssätt och gemensamma mål, *Förskolechefens ansvar sid. 15*
- Förskolans utemiljö bör utvecklas för främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet, *Utveckling och lärande sid. 11*
- Arbetet med barn i behov av särskilt stöd och genusarbetet medvetandegörs och utvecklas, *Normer och värden sid. 7 och Utveckling och lärande sid.*



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Vi läser på hemsidan att förskolan lägger stort fokus på värdegrundsarbetet och arbetar för att barnen ska känna sig trygga både som individer och i gruppen. En pedagog berättar att de jobbar mycket med fadderskap vilket vi också ser i arbetet med barnen. Vi ser att pedagogerna uppmuntrar barnen att ta hjälp av varandra samt hjälpa andra.

Pedagogerna berättar om det värdegrundsarbete som bedrivits under en längre tid där allas lika värde har betonats. Bland annat har de använt känslkort som beskriver olika känslor och som gör det lättare för barnen att förstå och hantera sina egna och kompisars känslor - "man får vara arg men man får inte slå någon". Vi ser även i arbetet med barnen hur pedagogerna visar olika strategier för att lösa problem och hur man kan vara en bra kompis.

Ett annat material vi ser på väggen inne på en avdelning är "kompiskorten". Varje bild beskriver en känsla eller händelse att prata med barnen kring. Hur man är en bra kompis, hur man ska förhålla sig till andra och vad det innebär att vara en del av en grupp. Materialet är grundat på barnkonventionen och består av kort och böcker.

Förskolans *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* beskriver förskolans förebyggande arbete och hur pedagogerna åtgärdar diskriminering och kränkande behandling. Planen utvärderades nyligen och föräldrar görs delaktiga genom föräldrarådet. En pedagog visar dokumentation från en trygghetsvandring de gjort tillsammans med barnen på gården och inne på avdelningen för att upptäcka områden som eventuellt kan upplevas otrygga.

I intervju säger ledning och personal att genus är en fråga som andra frågor och som de upplever som ett svårt område. De försöker arbeta med att se till individen och att barnen ska få utvecklas efter sin förmåga och sina förutsättningar. Genusarbetet är en del av förskolans arbete mot kränkande behandling och finns med i Likabehandlingsplanen. Vi är med på flera samlingar där pedagoger och barn tillsammans räknar hur många barn som är närvarande. De räknar även hur många pojkar och flickor som är där och pratar om vilka av barnen som är flickor och vilka som är pojkar. Vi ser att arbetssättet med många aktiviteter inomhus och stillasittande vid borden förefaller tilltala flickor mer och att pojkar får många tillsägelser av pedagogerna att sitta stilla.

Förhållningssätt

Vi ser få konflikter mellan barnen som är upptagna med att leka och samtala med varandra. Barnen talar mestadels till varandra på ett trevligt och respektfullt sätt. Vi ser en situation där ett barn visar ett annat barn hur man lättare kan skala en morot. Pedagogen berättar att de använder sig av fadderskap i arbetet med barnen där barn uppmuntras att hjälpa varandra samt ta hjälp av varandra.



Vi ser en situation där matvärdarna ska berätta för barnen i samlingen vilken mat som serveras. Pedagogerna ber dem då att visa respekt och lyssna vad matvärdarna har att berätta. Vi hör flera tillfällen där ordet respekt används.

Pedagogerna är närvarande och engagerade i sitt arbete med barnen. De sätter sig ner på barnens nivå, lyssnar och ställer frågor som leder samtalet vidare. De delar upp sig i de olika rummen som finns på förskolan. Vi ser ett barn som leker med ett bilgarage som precis lagats tillsammans med en pedagog. Ett annat barn kommer förbi och tar över leken och en konfliktsituation uppstår. Pedagogerna lyssnar in de båda barnen och tillsammans löser de situationen genom att hämta ett timglas som ska hjälpa dem att turas om så att det blir rättvist.

Arbetsklimat för barn

Förskolechefen berättar att på Lundsjön är pedagogerna bra på att utgå från barnens intressen och behov. Pedagogerna har stort fokus på omsorgen för barnen och föräldrarna.

På förskolans hemsida läser vi att *“verksamhet skall präglas av ett omsorgsfullt lärande där vi strävar efter att ta tillvara barnens nyfikenhet och kunskaper. Vi ser omsorg, lärande och lek som en helhet”*.

Den nya organisationen med färre barn i grupperna och två pedagoger i varje grupp skapar lugn och arbetsro berättar pedagogerna. Vi hör sällan höjda röster från pedagogerna eller barnen. Vi ser barn som samtalar med varandra på ett respektfullt sätt, de är aktiv och sysselsatta.

Bedömning i text

På förskolan finns i stora delar en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland pedagogerna. Det bedrivs ett arbete med att utveckla förståelsen för att alla människors lika värde genom olika konkreta material som används i barngruppen.

För att motverka traditionella könsmönster behöver förskolans arbete med genus medvetandegöras och utvecklas.

Det bedrivs ett systematiskt arbete mot diskriminering och kränkande behandling med utgångspunkt från en plan.

Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan alla på förskolan. Vi ser få konflikter på grund av närvarande pedagoger och sysselsatta barn.

Förskolan har ett arbetsklimat som i stora delar gynnar barnens lärande.



Bedömning enligt skala¹

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

På förskolan arbetar man utifrån dokumentet, pedagogisk planering som ska påminna om läroplanens olika kunskapsområden och säkerhetsställa att de finns med och genomsyrar de olika aktiviteterna och projekten.

Genom observationer och samtal utgår pedagogerna ifrån barnens intressen när de utformar verksamhet. På några avdelningar deltar vi i samlingar och ser dokumentationer på lärprocesser som uppkommit i projekt som vatten, dinosaurier och bygg och konstruktion.

På några avdelningar ser vi ett träd som beskriver arbetet inom området naturvetenskap och teknik.

Vi ser en planerad aktivitet på en avdelning där intresset för dinosaurier är stort. En pedagog tar fram lera och tillsammans ska man göra en vulkan. Alla barn får en bit lera att undersöka och använda i byggandet. Barn och pedagoger samtalar kring vad de gör och vad som ska ske härnäst.

På en annan avdelning är det skogsdag och barnen ska gå till en koja de byggt i skogen. Barnen uppmuntras att reflektera tillsammans över vad de gjorde med kojans förra gången och hur de vill arbeta vidare med den. Ett barn har tagit med sig ett tygstycke som ska användas i bygget. Barnen samarbetar och hjälps åt i byggandet.

På avdelningarna för de äldre barnen jobbar man med måltidspedagogik. De moment som finns vid måltiderna tas till vara för lärande. Vi ser vid ett tillfälle där barn och en pedagog samlas runt ett bord för att skära de grönsaker man sedan ska äta till lunchen. Samtal förs om de olika grönsakerna, hur de smakar och hur de luktar. Barnen får prov olika sätt att skala grönsakerna. De pratar också om matematiska begrepp som halvor, cirklar och jämför storlek. Pedagogerna uppmuntrar barnen att göra själv eller att ta hjälp av en kamrat.

1.0 ¹ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



På en annan avdelning undersöker barn och pedagog tillsammans hur socker löser sig i vatten. De samtalar kring vattnets egenskaper, de är flytande, färglöst och utan smak. Pedagogen tar fram sockerbitar som de rör ner i vattnet och de ser hur det löser upp sig. Alla barn är med och tittar, pratar och kommer med olika förslag på vad som händer. När sockret löst upp sig smakar alla på vattnet och kommer fram till att det smakar sött och ruttet ägg.

Genom de medvetna samtal som sker mellan barn och pedagoger ser vi ett språkutvecklande arbete. Vi hör att pedagoger använder sig av svåra ord och hur de förklarar dem för barnen.

En pedagog berättar att barnen är intresserade av att göra egna sagor som de gärna vill berätta för varandra i samlingen. Vi ser ett barn som ritat en saga på en stor whiteboard tavla och sedan berättar den för sina kompisar. Vi ser en samling där pedagogen använder sig av tecken. Med hjälp av lärplattan tar de reda på hur man säger ordet vulkan på teckenspråk.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

På avdelningarna finns modern teknik i form av lärplattor som används till dokumentation och pedagogiska spel. Barnen har tillgång till två plattor och pedagogen använder en i sitt arbete.

Att googla är något pedagogerna ofta gör för att ta reda på information. De tittar på filmer, bilder, lyssnar på musik och annat som barnen visar intresse för. Vi ser flera tillfällen då barnen använder lärplattan i verksamheten. Barnen spelar spel som pedagogerna valt ut

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

När pedagogerna ser att de har barn som behöver extra stöd och hjälp i verksamheten informeras förskolechefen. Tillsammans med arbetslaget ser man över hur stödet inom förskolan kan användas på bästa sätt. Målet är att varje pedagog/arbetslag möter barns olikheter med stor variation i val av arbetsmetoder, engagemang, respekt, lyhördhet och kunskap. Personalen har även möjlighet att få handledning från en specialpedagog inom Pysslingens organisation.

Ett gemensamt dokument kring synsätt på barn i behov av särskilt stöd finns där vi kan läsa att det är viktigt att förskolor utgår från ett synsätt där miljön barnet ingår i har betydelse för barnets behov av särskilt stöd. Vi ser att metoder och förhållningssätt behöver utvecklas för att möta de behov som finns och ge stöd som också leder till utveckling och lärande.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Det finns en plan för hur förskolan ska arbeta med modersmålsstöd. Pedagogerna berättar att det handlar om att visa intresse för barnets modersmål, att lyfta andra nationaliteter och att ta hjälp av familjerna. Det finns även mycket material på nätet att använda sig av berättar en pedagog. Pedagoger berättar också att de besöker biblioteket där barnen själva får vara delaktiga i val av böcker. På förskolan finns flerspråkiga pedagoger.



Dokumentation av barns lärprocesser

På de äldsta barnens avdelningar ser vi dokumentation uppsatta på väggen som visar på avdelningens projektarbete. Varje barn har en egen portfolio pärm. Ett barn visar upp sin pärm som är indelade i fyra olika områden och som innehåller bilder och text från tiden på förskolan. Pärmerna är barnens egen. Vi hör ett barn som frågar en pedagog om hen får sätta in en teckning i sin pärm och pedagogen svarar att " Det är din pärm, du får sätta in vad du vill i den "

Genom det webbaserade verktyget UNIKUM kan föräldrar följa sitt barns utveckling samt ta del av information från förskolan. Pedagogerna skriver en på en blogg varje dag för att visa föräldrarna vad som händer på förskolan och genom "lärlaggen" kan föräldrarna följa sitt barns enskilda lärande och utveckling.

Miljön som stöd för lärandet

Pedagoger berättar att miljön på avdelningen är utformad utifrån barnens intressen. På en avdelning ser vi att barnen är intresserade av bygg- och konstruktion vilket pedagogerna tagit fasta på både inne och ute i skogen. Vi ser även en dokumentation från ett byggprojekt ute på gården.

Innemiljön består av stora ljusa rum. Inredningen består av öppna hyllor i barnens nivå med skapande material av olika slag, spel, pussel och böcker. Det finns även byggmaterial som tågbanor, kaplastavar, duplo och lego. En pedagog berättar att de jobbar mycket med miljön. Ett sätt är att göra "rum i rummen" för att göra miljön inbjudande och mer tydlig för barnen. Bord och stolar är låga och det material som finns är synligt och tillgängligt för barnen.

Förskolans gård är stor och rymlig. Den är utrustad med gungor, rutschkana, sandlåda och klätterställning. Gården lockar till viss lek och rörelse men vi ser inget i miljön som utmanar barnen vad gäller naturvetenskap eller teknik. Pedagoger berättar att gården är ett utvecklingsområde och visar oss ritningar på utredningar man hoppas kunna tillföra verksamheten.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Förskolan är beläget nära skog och sjöar och barnen går på upptäcktsfärd i naturen. Genom biblioteksbesök, utflykter till parker och andra lekmiljöer nyttjar de närområdets möjligheter. När vi besöker förskolan följer vi med en grupp barn till skogen där de utforskar miljön och bygger en koja.

Pedagoger berättar att de tidigare tagit emot lärarstudenter. Under vår observation har förskolan en barnskötarestudent från gymnasiet.

Bedömning i text

Verksamheten är i stora delar strukturerad.

Undervisningen utgår från läroplanen och barnen får i relativt stor utsträckning pröva olika utforskande arbetsätt och arbetsformer.



Språkutvecklande arbetssätt och ett arbete som utvecklar det matematiska tänkandet förekommer i stor utsträckning. Arbetssätt som utvecklar förmågor inom naturvetenskap finns i hög grad.

Pedagogerna använder i olika hög grad estetiska arbetssätt som verktyg i lärprocesserna.

Förskolan har kommit långt i sitt arbete med att använda modern teknik som verktyg i lärprocessen och vi ser den förekomma i stor utsträckning i barngruppen.

De metoder och strategier för arbetet med barn i behov av särskilt stöd som finns behöver utvecklas för att leda till utveckling och lärande.

Det finns en plan för arbetet för barn med annat modersmål.

Barnens lärprocesser dokumenteras i hög grad. Dokumentationen används för att reflektera och utveckla verksamheten. Föräldrar har stor möjlighet att kontinuerligt ta del av denna dokumentation.

Närområdets möjligheter tas till stora delar tillvara i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Ansvar för det egna lärandet

Pedagogerna har ett förhållningssätt som ger barnen stora möjligheter till ansvar och inflytande i både rutinsituationer och i sina lärprocesser. Vi ser många situationer där pedagogerna finns nära barnen och hur de tar tillvara deras intressen, tankar och åsikter. Ett intresse för dinosaurier blev till exempel ett dinosaurietema.

I hallen hos de yngsta barnen ser vi en pedagog som är med barnen när de ska klä av sig efter utevistelse. Med frågor och små påminnelser vägleder och stöttar hon barnen att kunna själva. Barnen tar av sig stövlarna med hjälp av stövelknekten och pedagogen frågar barnet "vad ska du göra nu?". Barnet ställer då sina stövlar på hyllan och kan sedan med stöd av pedagogen ta av sig jacka och överdragsbyxor och hänga upp dem på sina krokar.

Förskolan arbetar med måltidspedagogik. Ett sätt att arbeta med ansvar, inflytande och lärande i samband med lunchen. Några barn på varje avdelning görs delaktiga i förberedelsen



av grönsakerna som man ska äta till lunchen och de får även duka borden. Att duka blir en matematisk träning med antalet tallrikar och glas till antalet barn och vuxna för dagen. Efter måltiden skrapar de sin tallrik i komposthinken och ställer in tallrik, beststick och glas i diskmaskinen. En pedagog berättar hur detta moment blir till en sorteringsövning då knivar och gafflar ska sättas in på olika ställen.

Förskolan har en veckoplanering med några få fasta punkter för planerade aktiviteter som skogsutflykt, sångsamling och eventuellt pågående temaarbete. Barnens egna val ges därmed stort utrymme. På avdelningarna för de äldre barnen ser vi hur barnen själva väljer vad de vill göra och hur pedagogerna på olika sätt stöttar deras val och finns till hands om barnen skulle behöva hjälp.

På en avdelning har barnen målat och klistrat. När de är färdiga får de frågan om de vill stanna inne på förmiddagen eller om de vill gå ut och leka. Några barn väljer att gå ut och några barn väljer att stanna inne och fortsätta med det husbygge de påbörjat tidigare.

Vi ser hur pedagogerna hjälper barnen med turtagning i leken och lotsar dem förbi meningsskiljaktigheter. Genom frågor ges barnen möjlighet att reflektera och förstå kompisarnas reaktioner. Två barn vill använda lärplattan samtidigt och pedagogen resonerar med dem kring hur de kan lösa situationen. Det slutar med att de hämtar ett timglas som de sedan använder för att de ska få använda plattan lika lång tid. Det hjälper också det barn som väntar på sin tur att förstå tiden och vad en liten stund betyder.

Demokratiska arbetsformer

Vi ser gemensamma samlingar där barn och pedagoger samtalar om dagen och barnen ges möjlighet att komma till uttryck. På förskolan finns inget formellt forum, som exempel barnråd, där barnen kan träna sig på att fatta demokratiska beslut tillsammans.

Samverkan med föräldrar

I dokument vi tar del av läser vi att Pysslingens grundperspektiv är kundperspektivet där föräldrar ses som förskolans kunder.

När barnet börjar på förskolan använder man sig av tre dagars föräldraaktiv inskolning då barn och föräldrar tillsammans deltar i dagens alla moment. En pedagog berättar att det ger barnen trygghet i det nya och även föräldrar som ser hur dagarna på förskolan ser ut.

Föräldrarna ges möjlighet till delaktighet och inflytande genom Unikum, föräldramöten, utvecklingssamtal, månadsbrev från förskolechefen och den dagliga hallkontakten, Förskolan visar även upp sin verksamhet på Instagram och Facebook.

I intervju säger förskolechefen att med den nya ledningsorganisationen med en chef som inte finns närvarande på förskolan hela tiden blir det extra viktigt att vara tillgänglig för föräldrar på annat sätt och att möta upp snabbt, ge återkoppling och svara på mejlen.

Förskolechefen berättar att det funnits ett arbete med ett föräldraråd, att det legat nere ett tag men att det kommer att återupptas.



Bedömning i text

Barnen ges till stora delar möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet och miljön på förskolan.

Verksamheten präglas till stor del av ett arbetssätt där barnens tankar, intressen och åsikter tas tillvara och de har i relativt stor utsträckning möjlighet att påverka sin situation. De har till stora delar inflytande över planering, arbetssätt och innehåll.

Föräldrarna ges stor möjlighet att i dialog med förskolan påverka utvecklingen av innehållet i verksamheten genom de olika forum som förskolan erbjuder.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Sedan augusti 2015 har Pysslingen förskolor och skolor AB en ny ledningsorganisation. Lundsjöns förskola är nu en del av ett större förskoleområde bestående av fem förskolor. Förskolorna leds av ett gemensamt ledningsteam bestående förskolechef, biträdande förskolechef, utvecklingschef och en intendent. På varje enhet finns en platsansvarig pedagog. Förskolechefen är, så som skollagen föreskriver, ytterst ansvarig men delegerar olika arbetsuppgifter till ledningsteamet. I intervju med förskolechef och biträdande förskolechef hör vi att delegeringen är tydlig och skriftlig. Förskolechefen berättar att syftet med den nya organisationen är att med ett coachande ledarskap tydligare kunna arbeta för utveckling. Målet är att få en jämn och hög kvalitet i företagets förskolor.

Förskolechefen och den biträdande förskolechefen berättar att de behöver lära känna alla medarbetare mer. De har inlett sitt arbete med att samtala med alla pedagoger utifrån NMI² och NKI³. De har också varit med på alla planeringsdagar. Då den nya organisationen innebär att det inte finns någon chef på förskolan varje dag är det viktigt att ändå vara synliga och tillgängliga för både pedagoger och föräldrar, att ge snabb återkoppling, till exempel genom svar på mail. Vi hör att det finns en medvetenhet i ledningsteamet om vad som behöver arbetas med i verksamheten, vilka styrkor och utmaningar som finns. Som en av Lundsjöns styrkor ser de pedagogernas vilja och engagemang. De berättar att det finns en energi i verksamheten och pedagogerna som vill mycket. De beskriver även den omsorg om barn och föräldrar som finns på förskolan, att verksamheten till stora delar utgår ifrån och tar tillvara barnens intressen och att utmanar dem att gå vidare i sitt lärande och sin utveckling. Som den

² Nöjd Medarbetar Index

³ Nöjd Kund Index



största utmaningen ser de att hitta det drivet hos alla pedagoger och en ökad förståelse för vad det pedagogiska arbetet på en förskola innebär och ett omsorgsfullt lärande med läroplanen i ryggraden.

De pedagoger vi intervjuar säger samma sak. Det bästa med Lundsjön är barnen och kollegorna och att alla vill mycket. De berättar också att de saknar ett gemensamt arbetssätt och en gemensam vision för sitt arbete, ” en röd tråd att hålla sig till”

Det systematiska kvalitetsarbetet

Pysslingens kundindex, kvalitetsanalys, pedagogisk planering, Nacka kommuns kundenkät och kvalitetsrapport är alla delar av förskolans systematiska kvalitetsarbete. I intervju med pedagoger hör vi att det finns ett behov av att göra pedagogerna mer delaktiga i arbetet samt att gemensamt analysera resultatet av de utvärderingar som görs. Det finns en önskan om ett gemensamt arbete mot samma mål. Förskolecheferna säger i intervju att de ser behovet av att gemensamt formulera vad förskolan är bra på.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Inom Pysslingen skolor och förskolor AB finns möjlighet till internutbildning av olika slag. Det finns bland annat möjlighet till validering för pedagoger som saknar barnskötarutbildning. Det finns hos förskolechefen/ledningen en önskan om att göra det även för barnskötare som vill utbilda sig till förskollärare. Pedagogerna erbjuds möjligheten att läsa till förskollärare och barnskötare på deltid/distans på betald arbetstid. Ett samarbete med Södertörns högskola har funnits tidigare för att kunna ta emot VFU studenter men det är inget förskolan gör för tillfället.

Förskolechefen berättar att det i den nya ledningsorganisationen ska finnas att coachande ledarskap och att det kollegiala lärande ska lyftas.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Varje avdelning har ett veckoschema där det tydligt framgår att man hjälps åt vissa dagar för att pedagogerna ska kunna genomföra sin avdelningsplanering. Vi ser även hur pedagogerna samarbetar mellan avdelningarna när en pedagog är sjuk.

När vi besöker förskolan har några barn skolats över från småbarnsavdelning till annan avdelning för äldre barn.

Pedagogerna berättar att avdelningarna har en gemensam sångsamling på fredagar.



De barn som går sin sista termin på förskolan avslutar med en sommarklubb. Barnen samlas då på en avdelning där de har gemensamma aktiviteter och äventyr som en avslutning på förskoletiden.

Mottagande skolor organiserar övergången till förskoleklass. Det innebär besök på skolan samt att skolan med föräldrars medgivande hör av sig för att få ett överlämningsamtal.

Bedömning i text

Förskolechefen har i relativt stor utsträckning kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och arbetar tillsammans med ledningsteam för att utveckla verksamheten.

Förskolechef och ledningsteam arbetar för att systematiskt och kontinuerligt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i hög grad. Medarbetarna behöver involveras i det systematiska kvalitetsarbetet och resultatet av arbetet behöver på ett tydligare sätt komma medarbetarna till del för att leda till utveckling i verksamhetens alla delar.

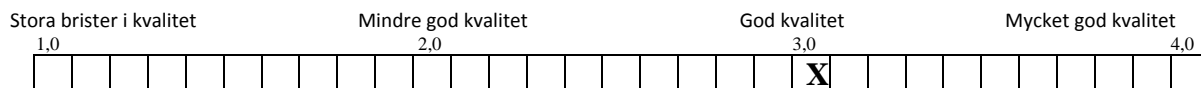
Föräldrar deltar i viss mån i det systematiska kvalitetsarbetet genom NKI, nöjd kundindex och Nacka kommuns kundenkät.

Personalen erbjuds i viss mån kompetensutveckling som utgår ifrån verksamhetens behov, bland annat genom möjlighet till validering för pedagoger som saknar barnskötarutbildning och att pedagogerna erbjuds möjligheten att läsa till förskollärare på deltid/distans på betald arbetstid.

Rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagoger kan utvecklas.

Det finns en fungerande samverkan inom verksamheten och ett relativt välfungerande arbete med övergångar mellan skolformer.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Vi har inte tagit del av någon tidigare rapport.

REFERENSER

Läroplan för förskolan, lpfö 98-10
Metodbok Våga Visa
Bedömningsmatris Våga Visa
Funktionell Kvalitetsbedömning Lundsjön
Förskolans rutiner vid skyddad id
Kvalitets analys mall 2015 Lundsjön
Lundsjöns arbetsplan för modersmål
Lundsjön föräldraaktivinskolning
Årlig plan Lundsjön
Språk och kulturplan Lundsjön
Rutin för barn i behov av särskilt stöd
Pedagogisk planering

