



**Förskolan Tuvan  
Nacka**

**Anjeil Marouki, Upplands Väsby  
Annelie Geilert Jonsson, Sollentuna**  
Vecka 38 och 39, 2015

## Innehållsförteckning

<b>VÅGA VISA</b>	<b>3</b>
<b>FAKTADEL</b>	<b>4</b>
<b>OBSERVATIONENS METOD</b>	<b>5</b>
<b>SAMMANFATTNING</b>	<b>5</b>
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
<b>MÅLOMRÅDEN</b>	<b>7</b>
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande</i>	10
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	15
<i>Förskolechefens ansvar</i>	18
<b>JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION</b>	<b>22</b>



## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

### VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

### Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på [www.ekero.se/vagavisa](http://www.ekero.se/vagavisa)



## FAKTADEL

### Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Tuvans förskola
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Pysslingen förskolor och skolor AB
Antal avdelningar.	5
Ev. profil på förskolan.	

### Statistik

Antal barn:	81
Antal pedagoger i barngrupp	13,8
Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst)	5,8
Antal legitimerade förskollärare.	3

### Organisation /Ledning

Beskriv hur förskolan är organiserad. Observera att inga namn ska anges.

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner)	Förskolan leds av ett team om 5 förskolor med 1 förskolechef, 1 biträdande förskolechef, 1 utvecklingschef samt 0,50 intendent.
Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan.	



## **OBSERVATIONENS METOD**

Vi observerar Förskolan Tuvan 15-17 september 2015.

Innan observationen har vi observatörer läst igenom de dokument vi fått från förskolan och tagit del av den information som finns på förskolan hemsida och Facebooksida.

Vi har intervjuat förskolechefen och tre pedagoger och haft kortare samtal med pedagoger ute på avdelningarna

Vi har närvarat i samtliga barngrupper och vid de flesta av dagens aktiviteter och rutiner samt ett möte med förskolans ledningsgrupp.

## **SAMMANFATTNING**

### **Sammanfattande slutsats**

Förskolan Tuvan är en fristående förskola inom Pysslingen förskolor och skolor AB.

Förskolan har 5 avdelningar som är i stort sett ålderhomogena. Två avdelningar har barn 1-2 år. 3,4, och 5 åringarna har varsina avdelningar.

5- åringarna håller till i ett eget hus vid sidan av den stora förskolan.

Förskolans mat lagas i eget kök.

Tuvan är belägen i ett lugnt villaområde i Saltsjöbaden i Nacka kommun. Förskolan har en stor gård med varierad miljö och möjlighet till olika slags lek och aktivitet. Alldeles inpå knuten finns natur med skog och hav.

På grund av fuktskador i huset har större delen av verksamheten det senaste året varit evakuerad till en närliggande skola. Endast 5-åringarna har varit kvar i sina vanliga lokaler.

Personalens arbetslag är delvis nya och från och med början av augusti har Tuvan en ny chef och en ny ledningsorganisation. Förskolechefen berättar att "prio ett " just nu är att hitta tillbaka till "det gamla" trygga och inarbetade Tuvan. När vi besöker förskolan är de sedan några veckor tillbaka i sina gamla men nyrenoverade lokaler och arbetet med att återställa miljön och hitta tillbaka till rutiner och arbetssätt är i full gång men ännu inte färdigt.

Avdelningarna och arbetslagen har kommit olika långt i sitt arbete med miljö och rutiner och det återspeglas i arbetsklimatet i barngrupperna. Hos 5-åringarna som inte varit evakuerade



har arbetet pågått som vanligt under föregående läsår vilket återspeglas i både miljö och arbets sätt.

Renoveringen och de nya arbetslagen gör att det är svårt för oss observatörer att få en överblick över verksamheten och se dess röda tråd och gemensamma mål och arbets sätt.

Förskolan har en ny chef och en ny ledningsorganisation ser vi att det kommer att behövas ett arbete att förankra den nya organisationen och att tydliggöra var och ens olika ansvarsområden. Bakgrunden till den nya organisationen är att ge förskolechefen en rimlig arbetsbörda och att få en organisation som bättre kan arbeta för utveckling.

På förskolan finns planer och styrdokument som bör aktualiseras och förankras för att ge resultat i verksamheten och en jämnare kvalitet.

De rutiner som finns för arbetet med barn i behov av särskilt stöd behöver ses över för att barnen ska få det stöd de behöver och har rätt till.

Det finns en mestadels god stämning bland barn och pedagoger. Vi ser få konflikter mellan barnen under de dagar vi besöker förskolan.

## **Starka sidor**

- Ledningsorganisationen (Förskolechefens ansvar sid. 19 )
- Få konflikter mellan barnen (Normer och värden sid. 7 )
- Pedagogernas och barnens låga samtalston. ( Normer och värden sid. 8 )
- De rutiner och det samarbete som finns mellan avdelningarna för de yngre barnen (Normer och värden sid 9)

## **Förbättringsområden**

- Planer och dokument måste förankras på nytt för att synas i hela verksamheten och för att ge ett gemensamt arbets sätt, struktur och en jämnare kvalitet mellan avdelningarna på förskolan (Förskolechefens ansvar sid 19)
- Rutiner omkring arbetet med barn i behov av särskilt stöd (Utveckling och lärande sid. 12 )
- Förskollärarens roll och uppdrag behöver förtydligas i enlighet med läroplanens mål och intentioner (Förskolechefens ansvar sid. 19 )



# MÅLOMRÅDEN

## Normer och värden

### Beskrivning

#### Värdegrundsarbetet

Innan vi besöker förskolan tar vi del av planen mot diskriminering och kränkande behandling kallad Planen. Vi läser att “ varje förskola, skola och fritidshem i Pysslingen Förskolor och skolor AB ska beskriva sitt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i en plan ” Den plan vi tar del av gäller till och med 2015-09-30.

Vi läser i Planen att förskolan tidigare år haft som mål att alla ska känna sig trygga i förskolan och ute på gården. En kartläggning gjordes av ställen ute på gården där barn skulle kunna känna sig otrygga har gjorts. Följden blev att pedagogerna spred sig mer på gården och utvärderingen säger att pedagogerna fått bättre överblick och större kunskap om var barnen gärna håller till. När vi är med ute på gården ser vi att pedagogerna finns där barnen finns tillsammans med dem i lek och aktivitet.

På en avdelning finns en ”kompissol”. Om något barn är ensamt och vill ha en kompis att leka med kan det barnet ställa sig vid solen och kompisarna kan då se att det är någon som vill vara med i leken. Vi läser i Planen att solen tillkommit på barnens initiativ.

På en annan avdelning ser vi en samarbetsövning kallad Skattjakten. Barnen delas upp i två grupper, ena gruppen gör en skattkarta och en skatt som de gömmer. Den andra gruppen letar efter skatten. Barnen bestämmer en kompis som ska leda dem i sökandet efter skatten, de andra barnen går efter honom med händerna på axlarna och hjälper till genom att prata med den kompis som leder. Övningen slutar med att gruppen hittar skatten, tackar kompisarna som gömt skatten och lovar att göra något lika roligt för dem nästa gång.

Vi ser få konflikter mellan barnen. Vi ser hur de samarbetar och hjälper varandra i leken.



## **Förhållningssätt**

I Planen ser vi en beskrivning av hur pedagogerna på Tuvans förhållningssätt ska vara. Bland annat ska de bejaka barnens tankar, intressen, synpunkter och val och delta i barnens lek på barnens villkor.

Vi ser olikheter i pedagogers sätt att bemöta barn och varandra. Vi ser pedagoger som finns nära barnen och lotsar igenom leken genom att sätta ord på det som händer, ge råd och tolka kompisarnas reaktioner. En pedagog sitter i sandlådan med de yngre barnen och säger att spaden som ett barn vill ha är upptagen men att det finns en annan spade som barnet kan ta och gräva med, att man inte får ta saker som andra barn har och vi hör hur pedagogerna ofta säger att ”nu var du en bra kompis” eller ”så här gör kompisar”.

På en samling ser vi att pedagogen efter att ha lyssnat in barnen ändrar sin planering. Tanken var att berätta en flanosaga men barnen har så mycket att berätta om sina båtar att flanosagan får vänta till en annan gång.

När ett barn gör illa sig ser vi hur pedagogerna visar omsorg, tar hand om, tröstar och får barnet att känna sig tryggt. Vid flera tillfällen ser vi och hör att också barnen visar respekt, tålamod och är måna om varandra.

I en samling som vi är med, hör vi att pedagogen svarar “nä'n gång” när ett barn frågar när det blir hans tur, när ett annat barn säger ”det är orättvist” svarar pedagogen “livet är orättvist”.

Vi ser en pedagog som blandar ihop ett barns mat vid lunchen fast barnet gråter och säger nej. Vi ser att pedagoger avbryter varandras aktiviteter och vid ett annat tillfälle ser vi att pedagoger pratar med varandra över barnens huvuden medan barnen äter.

## **Arbetsklimat för barn**

Vi ser att arbetsklimatet för barnen varierar mellan de olika avdelningarna. Vi ser avdelningar där det finns struktur och arbetssätt som gynnar barnens lärande. Vi hör hur pedagogerna





använder en låg samtalston när de talar till barnen och att de har metoder vid övergångar mellan olika aktiviteter som skapar lugn i barngruppen. På andra avdelningar ser vi att det i olika grad saknas metoder och rutiner vilket gör att det blir oroligt och stökigt i de olika aktiviteterna och i övergångar mellan dem.

Vi ser att det mellan avdelningarna för de yngre barnen finns ett samarbete i olika aktiviteter, Vi är med på en utflykt till där några pedagoger och barn från varje avdelning går till skogen.

## **Bedömning i text**

Det finns en till stora delar gemensam syn på verksamhetens värdegrund bland personalen.

Förskolans avdelningar har kommit olika långt i arbetet med att komma tillbaka till rutiner och ett gemensamt arbetssätt efter renovering och med de nya arbetslagen. Några avdelningar har metoder, som skapar lugn och trygghet medan andra har en bit kvar i arbetet med att hitta rutiner som ger trygga och lugna övergångar mellan aktiviteter. Samarbetet mellan de yngsta barnens avdelningar vilket bidrar till lugn och arbetsro för barnen då pedagogerna hjälps åt vid aktiviteter och övergångar.

I Planen har förskolan en god grund i arbetet med att utveckla en förståelse för alla människors lika värde och ett systematiskt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

De dokument och planer som finns behöver förankras och förklaras så att alla i personalgruppen vet hur de ska arbeta efter dem.

Förhållningssättet mellan personal/personal och personal/barn är till stora delar respektfullt men behöver även det förankras och förtydligas för att synas i alla delar av verksamheten.

Det finns ett arbetsklimat som gynnar barnens lärande. Barnen samarbetar och hjälper varandra i lek och aktivitet och visar respekt för varandras olikheter.

Det råder i stora delar lugn i verksamheten och pedagogerna har till stora delar metoder och arbetssätt för att skapa lugn och trygghet för barnen.





På gården tittar en pedagog och några barn på en snigel som kryper uppför rutschkanan, pedagogen passar på och börjar prata matematik om att snigeln är liten och snabb (!)

På gården ser vi exempel på kreativt arbetssätt när barn och pedagoger tillsammans har gjort en pilbåge av en kvist.

Vi ser att 5- åringar arbetar med naturvetenskap genom sitt projekt om träden, något liknande arbete kan vi inte se på de andra avdelningarna.

Vi ser en planerad aktivitet på en annan avdelning där pedagogen delar upp barngruppen till tre grupper, ena gruppen leker på gården. Andra gruppen skapar med kottar, klistrar de efter storleken och pratar om stor, mellan, liten och skriver sitt namn. Tredje gruppen skapar med papper, de ritar cirklar, klipper ut och gör guldpengar.

På en samling vi deltar ser vi att pedagogen inte har planerat samlingen och istället låter barnen välja sånger.

En pedagog och ett barn bygger IKEA skåp tillsammans. De tittar i instruktionerna och pratar om hur de ska skruva för att det ska bli rätt. Barnet undrar hur den som gjort instruktionerna visste hur det skulle vara, pedagogen och barnet resonerar lite fram och tillbaka och kommer fram till att de som gjort instruktionerna nog provbyggde ett skåp.

Förskolechefen berättar att för att få pedagogerna och tänka efter och få in läroplanen i det de planerar för ska den pedagogiska planeringen sitta uppe på väggarna på alla avdelningar. Vi ser att den sitter uppe på några avdelningar men inte på alla.

### **Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen**

På varje avdelning finns två lärplattor som används till dokumentation och pedagogiska spel. Vi ser hur en pojke sitter i soffan och spelar ett spel som tränar de geometriska formerna. Vi ser också att barnen använder plattan till att ta kort och göra en skattkarta.

En pedagog berättar att pedagoger googlar tillsammans med barnen för att hitta bilder och fakta om sådant som barnen visar intresse för och vill veta mer om.



Verksamheten och barnens lärande dokumenteras i ett webbaserat verktyg som heter Unikum. För att synliggöra gruppens lärande bloggar pedagogerna om verksamheten så att föräldrarna kan se vad som vad som händer i förskolan på dagarna. Bloggen är även ett verktyg för pedagogerna som utifrån bloggen kan reflektera för att föra verksamheten vidare. Barnens utveckling och lärande dokumenteras i så kallade lärloggar som föräldrar kan ta del av på Unikum. Även barnen kan ta del av det som finns på Unikum och därigenom få tillgång till sin utveckling. Förskolechefen berättar att barnen själva ska kunna gå in och titta på sin egen lärlogg och reflektera över sitt eget lärande. Vi ser en pedagog sitta med ett barn de dokumenterar och reflekterar över en aktivitet som gjorts på förmiddagen samma dag.

### **Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd**

Alla avdelningar gör kartläggningar på organisationsnivå och gruppnivå för att synliggöra de behov som finns och för att se om något i verksamheten behöver förändras.

När pedagoger känner oro eller funderar omkring ett barns utveckling görs en kartläggning över barnets förmågor och svårigheter tillsammans med barnets föräldrar. Kontakt tas med specialpedagog för stöd i arbetet med kartläggningen. Förskolechefen berättar att ingenting görs utan föräldrars godkännande.

När barn behöver extra stöd upprättas ett åtgärdsprogram. Förskolan har möjlighet att söka extra ekonomiskt stöd från kommunen utan föräldrarnas tillstånd. Pedagogerna beskriver att det är en lång byråkratisk process eftersom de enligt Pysslingens rutiner måste vänta på föräldrarnas godkännande innan de kan börja söka resurspengar, fastän kommunen inte kräver det, vilket gör att det tar tid innan barnet får hjälp därför, uppmuntrar vi föräldrar själva att söka hjälp via BVC och BUP berättar en pedagog.

Det extra ekonomiska stödet kan användas till att ha extra personal för att ha större möjlighet att ge barnet det stöd det behöver.



### **Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål**

Förskolan har en plan för hur man arbetar med barn med annat modersmål. Vi ser inte något sådant arbete då vi besöker förskola. , pedagogerna berättar att det inte finns några barn med annat modersmål än svenska på förskolan just nu.

### **Dokumentation av barns lärprocesser**

Förskolechefen berättar att barnens lärande dokumenteras i bloggar och lärloggar. Gruppens lärande dokumenteras i bloggarna och det enskilda barnets lärande i något som kallas lärloggar. Lärloggen används som underlag för utvecklingssamtal.

För pedagogisk dokumentation och systematisk uppföljning av barnens och verksamhetens utveckling används Unikum. Unikum är ett webbaserat verktyg som används av företaget för bl.a. dokumentera barnens utveckling och dela information med föräldrarna.

På de äldsta barnens avdelning ser vi dokumentation av projekt om äppelträd man arbetat med finns uppsatt på väggarna. Det finns även böcker som barnen har gjort om tidigare projekt.

Vi ser även på en annan avdelning dokumentation av barnens arbete med natur material uppsatta på väggen.

Vi ser att barnen är delaktiga i den dokumentation som finns, ett barn sitter tillsammans med en pedagog och tittar på och pratar om dokumentation av förmiddagens arbete.

### **Miljön som stöd för lärandet**

Miljön på förskolan är under återuppbyggnad på alla avdelningar utom 5-åringarnas som ju inte har renoverats. Vi ser att avdelningarna har kommit olika långt i arbetet med miljön. Förskolechefen berättar att återställandet av de yngre barnens avdelningar har prioriterats Även om det ännu inte är färdigt ser vi att det finns en tanke och en plan för hur miljön ska organiseras för att vara ett stöd för lärande. Vi ser att det material som finns till stor del finns på låga hyllor som barnen kan nå. På alla avdelningar finns material för bygglek, hemvrå med dockor och utklädningskläder för olika rollekar. Material för skapandeverksamhet finns framme och synligt för barnen på några avdelningar. Allt finns inte i barnens höjd, Saxar till exempel finns inte framme så att barnen kan nå de själva men de finns så att barnen kan se



dem. På en avdelning ser vi hur pedagogerna har möblerat så att det stora rummet delas till flera små rum med olika material och ett eget rum för skapande.

### **Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning**

Förskolan utnyttjar naturen som finns i närheten för utflykter och promenader. När vi besöker förskolan följer vi med på en utflykt till skogen med de yngsta barnen. På förskolans Facebook sida ser vi foton från utflykter till hav och strand.

En pedagog berättar att man brukar besöka biblioteket som ligger några stationer bort med Saltsjöbanan.

Förskolechefen berättar att förskolan tagit emot barnskötarelever och praktikanter via arbetsförmedlingen.

### **Bedömning i text**

Även när det gäller förskolans arbete med utveckling och lärande skiljer sig arbetet åt mellan avdelningarna.

Det finns dokument som beskriver hur verksamheten och det pedagogiska arbetet ska organiseras. Dokumenten behöver förankras hos pedagogerna för att de ska kunna strukturera sitt arbete efter dem och för att de ska komma till uttryck i verksamheten.

Det finns aktiviteter som är planerade så att de utgår från läroplanen. Det finns också aktiviteter som inte är planerade och som därför blir mer ett görande utan syfte.

Barnen får pröva olika arbetssätt, det kan man se på många spontana aktiviteter där barnens intressen fångas upp på ett utforskande och kreativt sätt.

Matematiken och naturvetenskapen som finns i verksamheten är endast till viss del en naturlig del av vardagen på förskolan, vilket ger barnen begränsade förutsättningar att utveckla sin förmåga och fördjupa sina kunskaper.

Tekniken används aktivt i verksamheten och barnen har relativt goda möjligheter att utveckla sin förmåga och sina kunskaper.



Det finns vilja att anpassa verksamheten efter barnen i behov av särskilt stöd men den komplicerade processen innan man söker stöd gör att det tar lång tid innan barnen får rätt stöd.

Dokumentationen som finns tillgängligt för barnen visar inte många läroprocesser och vi kan inte se former där barnens dokumentation används för planeringen av verksamheten.

De webbaserade verktygen ger föräldrarna stor möjlighet att ta del av dokumentation som finns.

Miljön är inte klar än efter flytten. Det som finns på plats är stimulerande och mångsidig på många avdelningar, men dock inte alla.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning förekommer i det pedagogiska arbetet.

Närområdets möjligheter tas till stora delar tillvara i verksamheten.

## Bedömning enligt skala



## Ansvar och inflytande för barn

### Beskrivning

#### Ansvar för det egna lärandet

Vid några tillfällen ser vi hur barnen städar och plockar undan efter lek och aktivitet. Hos de yngre barnen gör barn och pedagoger det tillsammans under tiden som pedagogerna sjunger "städa, plocka lägg tillbaks". Även hos de äldsta barnen, ser vi hur man städar tillsammans innan samlingen och lunchen. På en annan avdelning blir sakerna kvar framme, barn och pedagoger lämnar det de håller på med utan att städa undan. Vi ser att hyllor inte är märkta och att mycket material finns på hyllor och i skåp som barnen inte kan nå.



Även vid lunch och mellanmål ser vi hur avdelningarna gör på olika sätt. Hos några tar barnen mat själva, vid matbordet eller vid buffé, men de håller inte upp vatten att dricka själva. Hos andra ser vi hur pedagogerna lägger upp maten på tallrikarna. Efter maten dukar barnen av på några avdelningar, på andra lämnar barn och pedagoger matborden och en pedagog plockar undan och dukar av lite senare när barnen har läsvisa och går ut.

I hallarna sitter krockar och barnens lådor högt upp så att barnen inte når. Barnen får mycket hjälp i hallen, pedagogerna klär av och på barnen.

I en grupp ser vi hur pedagogerna lyssnar på barnen och vad de vill göra och hur barnen får frågan ”vill du gå ut eller vill du vara inne”.

När barnen fyller år firas det med en ”bestämmardag” då barnet får bestämma aktiviteter.

På en avdelning har de ”dukare” och på en annan ”veckans Pysslingar”, två barn som dukar borden innan lunchen. De räknar barnen och pratar om hur många de måste duka till etc.

På de yngre barnens avdelningar ser vi hur pedagogerna finns nära barnen och lyssnar in vad de vill göra. Vi ser en pedagog som sitter tillsammans med barnen och bygger Duplo, ett barn kommer med en bok och de läser tillsammans. Efter en stund vill barnen sjunga och då sjunger de tillsammans.

De äldre barnen har varit i skogen och några barn har hittat en böjd gren som de tycker skulle passa som pilbåge. Barnen berättar att en pedagog har hjälpt dem att göra en pilbåge och vi ser hur de provar hur den fungerar tillsammans.

På en avdelning består dagarna av mycket fri lek. Vi ser att miljön ännu inte är i ordninggjord och det material som finns inte är placerat så att det är lättillgängligt för barnen.

### **Demokratiska arbetsformer**

På en avdelning berättar pedagogerna att de har en samling i början av veckan då barnen får komma med förslag på olika saker de vill göra och pedagogen skriver upp det på en tavla. I slutet av veckan görs en utvärdering och man går tillsammans igenom vad som gjorts. Det som inte hunnits med försöker man hinna göra på fredagen, ofta blir det en utflykt. Barnen ges tillfälle att tillsammans reflektera över veckan.





Vi frågar pedagogerna om det finns något formellt forum, som till exempel barnråd, där barnen kan öva sig på att fatta demokratiska beslut och ha inflytande över verksamheten, pedagogerna säger att de inte har det.

### **Samverkan med föräldrar**

Vi läser i de dokument vi fått att ett av Pysslingens grundperspektiv är kundperspektivet, föräldrarna är förskolans kunder.

Utvecklingssamtal hålls två gånger per läsår och föräldramöte två gånger om året.

Förskolechefen berättar att det funnits ett föräldraråd tidigare men att det legat nere ett tag och nu kommer att tas upp igen.

Tuvan använder föräldraaktiv inskolning då föräldrarna är med i alla förskolans dagliga rutiner under tre dagar.

Unikum är ett webbaserat verktyg som används både för dokumentation av verksamheten och barnens lärande och utveckling men också för kommunikation och för att ge förskolans föräldrar möjlighet till delaktighet och inflytande.

### **Bedömning i text**

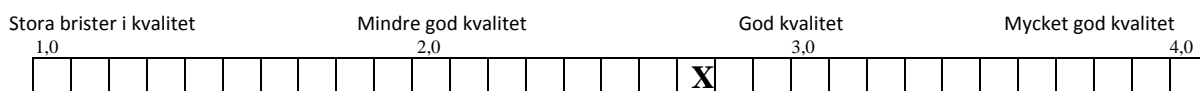
Det finns olikheter i avdelningarnas sätt att arbeta. Vi bedömer att barnen på några avdelningar ges möjlighet till ansvar och inflytande under pedagogernas ledning. Där det finns rutiner och ett gemensamt arbetssätt bland pedagogerna ges barnen större möjligheter att agera självständigt och ta eget ansvar i de dagliga rutinerna.

Barnen ges olika möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Barnens möjligheter till ansvar och inflytande begränsas till viss del på grund av brist på planering från pedagogers sida.

Föräldrar har goda möjligheter till delaktighet



## Bedömning enligt skala



## Förskolechefens ansvar

### Beskrivning

#### Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolechefen, som är ny och ännu inte insatt i verksamhetens alla delar, leder verksamheten tillsammans med en ledningsgrupp bestående av förskolechef, biträdande förskolechef, utvecklingschef och en intendent/administratör. Förskolechefen är ytterst ansvarig men delegerar olika arbetsuppgifter till ledningsgruppen.

Förskolechefen och ledningsgruppen ansvarar för ett förskoleområde bestående av fem förskolor. På förskolan finns också en platsansvarig.

Ledningsorganisationen är ny från och med det här läsåret. Förskolechefen berättar för oss att syftet med den nya organisationen är att ge förskolechefen en rimlig arbetsbörda samt att få en organisation som bättre kan arbeta för utveckling.

Utvecklingschefen leder arbetet med den pedagogiska utvecklingen på enheterna. Hon är med ute i verksamheterna, är med på avdelningsmöten och är den som planerar och håller i planeringsdagarna.

Intendenten ansvarar för köhantering och fakturering. Vid till exempel ändringar av personuppgifter meddelar föräldrar intendenten.

Förskolechefen och ledningsgruppen är noga med att synas på alla förskolor så att alla vet vilka de är. De berättar att de har "kontoret i handväskan".

Förskolechefen ingår i ett nätverk med andra förskolechefer inom Pysslingen. Det finns också ett nätverk med de olika förskoleområdenas biträdande förskolechefer, intendent, utvecklingschefer och de platsansvariga.

Den som är platsansvarig är länken mellan ledningsgruppen och medarbetarna på förskolan och ansvarar för den dagliga bemanningen, att föra dagjournal (närvarolistor för barn och sjukfrånvaro/komp för medarbetarna). Platsansvarig är den första kontakten med föräldrar vid besök och klagomål, ansvarig för föräldravisningar och ska i samarbetet med biträdande



förskolechef och intendent se över barnantal i samband med intagning av nya barn. Den ska också felanmäla brister i förskolans lokaler samt utemiljön i samverkan med skyddsombud.

Vi tar del av ett kalendarium för de olika mötena under 2015/2016. Personalkonferenser och avdelningsmöten hålls en gång i månaden.

Vi deltar på ett ledningsgruppsmöte där man tillsammans går igenom vad som behövs göras. Det finns en struktur och ansvarsfördelning mellan dem som ingår i ledningsgruppen. Vi hör dock att det saknas när det gäller nästa led, utanför ledningsgruppen. Att de platsansvariga inte är helt klara med sitt uppdrag och i intervjuer med pedagoger hör vi att de inte riktigt vet hur den nya organisationen kommer att fungera och vem som ska göra vad.

Pysslingen har många planer och dokument. Pedagogerna berättar att de upplever att kontrollen ökat, att de tidigare hade större frihet och förtroende i sitt dagliga arbete men att det nu krävs mer dokumentation, planeringar etc. som ska lämnas in till ledningen.

I samtal hör vi att alla pedagoger inte ser vikten av förskollärarens roll och kunskaper i verksamheten. ”Här är det ingen skillnad, vi gör samma jobb. Det är bara lönen som skiljer.”

### **Det systematiska kvalitetsarbetet**

Pysslingens kundindex, kvalitetsanalys, pedagogisk planering, Nacka kommuns kundenkät för alla föräldrar och Nacka kommuns kvalitetsrapport är alla delar av förskolans systematiska kvalitetsarbete. Utvecklingschefen arbetar med att följa upp de utvärderingar som görs och föra arbetet framåt genom att vara med i arbetet ute på avdelningarna och vara med på avdelningsmöten. Även förskolechefen och biträdande förskolechefen kan delta på avdelningsmöten.

### **Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov**

Förskolechefen berättar att Pysslingen arbetar mycket med kollegialt lärande.

Utvecklingschefen arbetar tillsammans med pedagogerna för att utveckla verksamheten på förskolan.

Vi läser i Planen att pedagogerna föregående läsår gått en kurs i Human Dynamics.



Pedagogerna erbjuds möjligheten till förskolläro- och barnskötarutbildning på deltid-distans på betald arbetstid. Behövs extra tid för studierna får även det göras på arbetstid.

### **Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer**

När barnen byter avdelning följer en pedagog oftast med.

De barn som ska börja på Bullerbyn, 5- åringarnas avdelning går över i maj. De barn som ska börja förskoleklass till hösten har då sommarklubb. Sommarklubben håller till i ett tält på gården och har egna aktiviteter såsom utflykter och annat skoj. Pedagogerna berättar att sommarklubben är ett mycket uppskattat inslag i verksamheten. När det blir dags för övergång till förskoleklass är det mottagande skola som ansvarar för den.

### **Bedömning i text**

Förskolechefen har en bit kvar innan hon känner förskolan och dess pedagoger men vi bedömer att förskolechefen tillsammans med ledningsgruppen har goda förutsättningar att leda för pedagogisk utveckling. Dock behöver den nya ledningsorganisationen förankras ända ner till avdelningarna och platsansvariges ansvar och uppdrag förtydligas. Även de dokument och handlingsplaner som finns måste förankras så att alla känner till dem och arbetar efter dem för att skapa en gemensam struktur, riktning och jämnare kvalitet i verksamheten.

Det finns ett välfungerande och dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete som leder till förändring och utveckling av verksamheten.

Föräldrar har goda möjligheter att till inflytande och delaktighet i verksamheten, de ses som kunder.

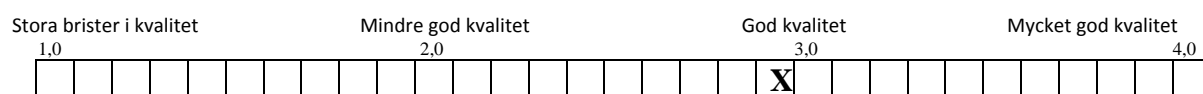


Kundperspektivet starkt, vi upplever att pedagogernas yrkeskompetens och yrkesroll behöver stärkas gentemot kunderna/föräldrarna för att säkerställa pedagogisk kvalitet och för att barn i behov av särskilt stöd ska få det stöd de behöver.

Det saknas en tydlighet om förskollärares uppdrag och kompetens.

Vi ser ingen tydlig plan för kompetensutveckling och nya kunskaper.

### Bedömning enligt skala



## JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Vi har inte tagit del av någon tidigare observation.

**Observationsår:** *Förbättringsområden  
i tidigare rapport:*

**Nuläge:**


## REFERENSER

Kalendarium för ht 2015/Vt. 2016

Årlig plan för Tuvan, 2014-10-31

Språk och kulturplan Tuvan

Kvalitetsanalys 2015 Tuvan. 2015-06-20

Organisation ht 2015 Tuvans förskola

aktivitetsschema/veckoplanering

Läroplan för förskolan, Lpfö 98-10

Metodbok Våga Visa

Bedömningsmatris Våga Visa

