

2016-10-11

INTERPELLATIONSSVAR
KFKS 2016/766

Kommunfullmäktige

Svar på interpellation av Espen Bjordal (S) och Khashayar Farmanbar (S) angående antalet speciallärare och specialpedagoger i grundskolan och gymnasieskolan

I en interpellation den 8 september 2016 angående antalet speciallärare och specialpedagoger i grundskolan och gymnasieskolan ställer Espen Bjordal och Khashayar Farmanbar följande frågor:

- Hur många speciallärare respektive specialpedagoger finns det på respektive grundskola (kommunala och fristående) respektive gymnasieskola (kommunala och fristående) i Nacka?
- Hur stor andel elever i Nacka får regelbundet specialpedagogiskt stöd?
- Hur många resurspersoner/assistenter är anställda på respektive skolenhet? Vilken utbildning har de samt vilken utbildning erbjuds de under pågående uppdrag?
- Vilken kompetensutveckling genomför lärarna inom grundskolan respektive gymnasiet inom det specialpedagogiska området?

Mitt svar är följande

Till att börja med tycker jag det är viktigt att konstatera att eleverna i Nackas skolor år efter år uppnår mycket goda resultat. Det finns ingen annan kommun av vår storlek som uppnår så goda resultat i årskurs 9 som vi gör här i Nacka.

Utbildningsnämndens uppföljning och utvärdering sker utifrån att alla barn och elever som går i en förskola eller skola i Nacka ska mötas av hög kvalitet i verksamheten.

Utbildningsnämnden fokuserar i detta arbete på resultaten snarare än på hur varje verksamhet arbetar.



Jag vill gärna ge ett exempel på detta. Utbildningsnämnden har gett utbildningsenheten i uppdrag att följa upp alla elevers resultat i Nackas kommunala och fristående skolor mellan årskurserna 3 och 6. Det har varit möjligt tack vare de obligatoriska nationella proven i de årskurserna. I den första uppföljningen, som redogjordes för utbildningsnämnden i november 2015, så kunde man bland annat se ett mönster av att de elever som - av olika skäl - inte klarat samtliga delprov i årskurs 3, var det många som fick goda resultat i proven i årskurs 6. Av de som inte klarat samtliga delprov i årskurs 3 gjorde de allra flesta det i årskurs 6.

Hur många speciallärare, specialpedagoger, resurspersoner och assistenter som de olika skolorna använt mellan årskurserna 3 och 6 för dessa elever har utbildningsnämnden inte följt upp särskilt. Det vi däremot kan se genom att följa eleverna över tid är att de elever som inte klarade de nationella proven i årskurs 3 i stor utsträckning fångades upp mellan årskurs 3 och 6.

Totalt fanns det i oktober 2015 56 tjänstgörande speciallärare i Nackas kommunala skolor (drygt 46 heltidstjänster), enligt Skolverket. Av dessa hade drygt 96% pedagogisk högskoleexamen. Enligt uppgift från Valfärd skola i oktober 2016 så är 63 av 760 lärare inom grundskolan speciallärare eller specialpedagoger och dessa yrkeskategorier finns även inom gymnasieskolan. Hur resurser fördelas inom skolorna är något som varje rektor ansvarar för, utifrån elevernas olika behov och förutsättningar.

Det finns många möjliga förklaringar till de goda resultaten i Nacka. I det här sammanhanget förtjänar det dock att påpekas att de allra flesta skolor i Nacka – liksom i Finland – gör tidiga ”screenings” av eleverna när de kommer till skolan. I Nacka sker det för de allra flesta elever redan i förskoleklassen. Detta är ett sätt att få tidiga indikationer på om en elev behöver extra stöd och stimulans.

Utbildningsnämnden genomför också sedan vårterminen 2015 fortbildning för lärare i Nacka kommun tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Det bidrar till att öka kompetensen i förskolor och skolor om hur man kan arbeta framgångsrikt med barn och elever som har neuropsykriatiska funktionshinder. Två utbildningar för pedagoger i grundskolan har genomförts. Såväl lärare som speciallärare och specialpedagoger har deltagit. Just nu pågår utbildning för personal inom förskolan.

Avslutningsvis vill jag nämna att i utbildningsnämndens arbete med uppföljning och utvärdering så ingår såväl fristående som kommunala skolor. Det är något som inte är självklart i andra kommuner, men som fungerar väl i Nacka.

Tobias Nässén
Utbildningsnämndens ordförande