



**Neglinge skola  
Nacka kommun**

**Ida Ahnsjö  
Ann Insulander  
Agneta Wessel**

**Sollentuna  
Danderyd  
Sollentuna**

Vecka 40-41 201

## Innehållsförteckning

<b>VÅGA VISA</b> .....	<b>3</b>
<b>FAKTADEL</b> .....	<b>4</b>
<i>Fakta om enheten</i> .....	4
<i>Statistik</i> .....	4
<i>Organisation /Ledning</i> .....	4
<b>OBSERVATIONENS METOD</b> .....	<b>5</b>
<b>SAMMANFATTNING</b> .....	<b>5</b>
<i>Sammanfattande slutsats</i> .....	5
<i>Starka sidor</i> .....	6
<i>Förbättringsområden</i> .....	6
<i>Normer och värden</i> .....	7
<i>Kunskaper</i> .....	9
<i>Ansvar och inflytande för elever</i> .....	14
<i>Bedömning och betyg</i> .....	17
<i>Rektors ansvar</i> .....	18
<b>JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION</b> .....	<b>21</b>
<b>REFERENSER</b> .....	<b>21</b>
 <b>Kommentar från förskolans/skolans ledning till observationsrapporten</b> .....	 <b>23</b>



## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

### VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

### Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Ansvar och inflytande för elever
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer skolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning
- Skolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på [www.danderyd.se/vagavisa](http://www.danderyd.se/vagavisa)



## FAKTADEL

### Fakta om enheten

Skolans/delenhetens namn:	Neglinge skola
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Kommunal
Årskurser	F-5
Ev. profil på skolan.	

### Statistik

Antal elever:	314
Antal lärare	19 st + lärare på Fisksätra skolan - slöjd
Hur många av dessa är legitimerade?	Samtliga är legitimerade – dock är två lärare pensionerade förskollärare med lokal behörighet för 1-3. Anställda under ht -16.
Antal personal i fritidshem.	17 st
Hur många av dessa är utbildade fritidspedagoger/lärare mot fritidshem?	1 förskollärare, två fritidspedagoger samt en som går utbildning på distans för lärare mot fritidshem.
Hur många avdelningar och hur många elever per avdelning?	2 avdelningar + Klubben Rödan – 127 elever Gulan – 112 elever Klubben ca 40 inskrivna
Antal personal i förskoleklass.	Åldersblandad grupp
Hur många av dessa är legitimerade?	Samtliga lärare är legitimerade, + en förskollärare och en fritidspedagog
Antal specialpedagoger/speciallärare.	1
Antal skolledare	2 – ansvarar även för tre förskolor

### Organisation /Ledning

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, arbetslagsledare, andra ledningsfunktioner)	Skolledning; rektor, biträdande rektor och skolkoordinator Operativ ledningsgrupp; rektor, biträdande rektor, skolkoordinator och 5 st arbetslagsledare
Vilka ingår i elevhälsoteamet på skolan?	Rektor, skolsköterska, skolpsykolog, speciallärare + inbjuden motorikpedagog, talpedagog, repr från Trygghetsrådet, skolläkaren
Hur är förskoleklassen integrerad med resten av skolan?	Åldersblandad F-1



## OBSERVATIONENS METOD

Vi observerar Neglinge skola i fyra dagar under vecka 40. Innan besöket tar vi del av de dokument som skolan skickar till oss samt information på skolans hemsida. Vi inleder observationen med ett möte med rektor. Vi besöker alla skolans klasser och fritidshemmet. Vi observerar skolans verksamhet i alla ämnen. Vi samtalar med elever och pedagoger på raster, i matsalen och under lektioner.

Vi intervjuar:

- rektor (inledande intervju)
- biträdande rektor (avslutande intervju)
- skolkoordinator
- specialpedagog
- 1 förstelärare
- 4 pedagoger
- 1 fritidspedagog
- elevrådet
- trygghetsrådet

Vi deltar i:

- elevhälsoteamets (EHT) möte
- operativa ledningsgruppens möte
- arbetslagsmöte för åk 4-5
- informationsmöte för all personal
- IT-gruppens möte
- fritidshemmets utvecklingsgruppmöte

De pedagoger som intervjuats har valts ut slumpmässigt, förutom specialpedagog och förstelärare.

## SAMMANFATTNING

### Sammanfattande slutsats

Neglinge skola är en F-5 skola med engagerad och kompetent personal och ledning. Skolans miljö, både inne och ute är stimulerande. Skolgården utmanar eleverna och bjuder på skiftande natur och inbjuder till olika aktiviteter.



Fritidshemmet är väl integrerat i skolans verksamhet, arbetar strukturerat och utgör ett gott komplement till utbildningen. Detta är en av skolans starka sidor.

I skolan råder god arbetsro och elever och pedagoger har ett respektfullt förhållningssätt mot varandra. Arbete med skolans värdegrund är ständigt pågående. Eleverna trivs och känner sig trygga.

Undervisningen bedrivs från och med åk 2 av ämnespedagoger. Skolan har även musik och bildpedagog från och med åk 2.

Ett förbättringsområde för skolan är att utveckla det ämnesövergripande arbetet.

Eleverna på Neglinge skola leder sina egna utvecklingssamtal och har kännedom om kunskapskraven som pedagogerna presenterar. De matriser med kunskapsmål som presenteras är dock inte likvärdiga och detta är ett förbättringsområde.

Skolan har flera forum för elevinflytande. Elevernas formella inflytande via klassråd, matråd och elevråd bör förbättras för att lyfta fram och synliggöra de demokratiska processerna i skolan.

## Starka sidor

Arbetet med den gemensamma värdegrunden	Normer och värden
Arbetsron som råder i skolan	Normer och värden
Fritidshemmets struktur och utbud av varierade aktiviteter	Kunskaper
Rektors och Ledningens engagemang, och arbete för att utveckla verksamheten	Rektors ansvar

## Förbättringsområden

Skapa gemensamma och likvärdiga matriser för kunskapsmålen	Kunskaper
Arbeta för en ökad ämnesintegrering	Kunskaper
Elevrådets funktion och synliggörande av demokratiska processer	Ansvar och inflytande



## **Normer och värden**

### **Beskrivning**

#### **Värdegrundsarbetet**

Neglinge skola har en likabehandlingsplan som upprättas i samråd med lärare, elever och föräldrar. Den revideras varje år i samarbete med skolans trygghetsråd. Då utvärderas skolans egen trygghetsenkät. Ett exempel på uppföljning av enkäten är att tryggheten behöver ökas i omklädningsrum och duschar. Duschväggar ska byggas och fler vuxna ska vara närvarande. Flera elever uttalar sin belåtenhet över detta.

En pedagog berättar att hen använder planen som en manual när ett nytt läsår börjar, för att introducera skolans egen värdegrund, som förkortas GRETA. Varje bokstav står för ett värdeord; G = glädje, R = respekt, E = Engagemang, T= trygghet, A = ansvar. Pedagogen säger att i de yngre åldrarna är GRETA ett ämne som återkommer regelbundet. Vi frågar elever ur alla årskurser vem GRETA är och alla elever vi frågar kan redogöra för vad bokstäverna står för och vad som menas med värdeorden. Elever vi frågar känner inte till likabehandlingsplanen.

GRETA implementeras redan i de förskolor som tillhör Neglinge skola, får vi veta av trygghetsrådet.

Skolans trygghetsråd består av personal från skolans olika verksamheter. Trygghetsrådets fokus ligger på det förebyggande arbetet och de har regelbundna möten. Under vår observation är vi med när årets trygghetsråd presenterar sig för alla klasser.

Skolan har ett faddersystem där varje barn upp till åk 2 har en fadder från de äldre årskurserna. Skolåret börjar med gemensamma övningar och lekar där de träffas och lär känna varandra. Under läsåret kommer regelbundna fadderluncher att genomföras, berättar rektor. Vi ser under vår observation en gemensam lunch för fadderklasserna.

#### **Förhållningssätt**

I samtal och intervjuer med personal och elever på skolan framgår att det är god stämning på skolan. Vi observerar ett respektfullt förhållningssätt mellan elever och personal. "Det bästa med Neglinge är lärarna" svarar de flesta elever, när vi frågar. Vi hör sällan pedagoger som höjer rösten när de tillrättavisar elever.

Vi besöker flera lektioner i olika ämnen. Elever och pedagoger kommer på utsatt tid. Pedagogerna bemöter eleverna på ett trevligt och respektfullt sätt och startar lektionerna när alla elever är på plats. Vid lektionsbesök observerar vi att en del elever gärna dröjer sig kvar efter lektionens slut och vill småprata med pedagogen. Eleverna säger att de har tilltro till sina lärare.

För att få klassen eller en grupp elevers uppmärksamhet exempelvis i matsal eller lektionssal observerar vi att pedagogerna använder sig av en klapppramsa som eleverna svarar på när de



uppmärksammat detta. Eleverna är medvetna om vad klappen innebär och samlar sig, samt lyssnar till vad läraren har att säga.

### **Arbetsklimat för elever**

På flera lektioner som vi besöker är det god arbetsro och eleverna arbetar under tystnad med sina uppgifter eller småpratar när de hjälper varandra. Vi ser ett exempel på arbetsro för eleverna på ett lustfyllt sätt. Efter ett moment med stillasittande, enskilt arbete berättar pedagogen att det är dags för en lek. Leken går ut på att alla elever ska lämna in sitt arbetsblad på ett bord, utan att tala eller röra en person eller möbel. Eleverna antar snabbt utmaningen och pedagogen kan börja med ett nytt moment.

Men vi ser också några tillfällen när eleverna blir okoncentrerade, rör sig i klassrummet och stör varandra.

I de yngre klasserna är det oftast två pedagoger som arbetar med klassen. Oftast en ämnespedagog samt en pedagog från fritids.

I de äldre årskurserna har pedagogerna fått möjlighet att dela upp eleverna i tre grupper vilket innebär att de kan arbeta i mindre grupper med färre elever i några ämnen. Vi ser att pedagogerna har större möjlighet att hjälpa eleverna under en längre stund. Vid intervju med pedagog så berättar hen att det även ger hen möjlighet till mer kvalitativ, formativ bedömning tillsammans med elev.

### **Bedömning i text**

Skolans gemensamma värdegrundsarbete med GRETA präglar verksamheten och innebär att elever och personal utvecklar en förståelse för alla människors lika värde. Detta ligger till grund för den trygghet och trivsel som råder på skolan.

Trygghetsrådets arbete mot kränkande behandling och diskriminering bedrivs till stora delar systematiskt och med utgångspunkt från en plan.

Förhållningssättet mellan samtliga på skolan är i hög grad respektfullt.

Det är oftast ett arbetsklimat som gynnar elevernas lärande.





## Bedömning enligt skala<sup>1</sup>

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1.0	2.0	3.0	4.0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Kunskaper

### Beskrivning

#### Hur skolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

Elever i förskoleklass och åk 1 är organiserade i åldersintegrerade klasser, vilket innebär att de arbetar i fem blandade grupper i varsitt klassrum. Enligt en pedagog delas gruppen ibland då elever i åk 1 arbetar mot kunskapskraven i svenska och matematik. Förskoleklassen får bokstavsträning från början av läsåret. Vi frågar några elever i åk 1 hur de tycker att det är att gå i en åldersintegrerad klass. "Det gör inget om man får lära sig saker en gång till" svarar en elev.

Skolan har valt att arbeta med ämnespedagoger från årskurs 2. Detta innebär att det är en ämnespedagog som undervisar i sina ämnen i sin klass och även i parallellklassen. Även bild och musik har en ämnespedagog f o m åk 2.

De flesta lektioner startar med att pedagogen presenterar dagens lektion och innehåll och några gör det med hjälp av projektorn. I flera klassrum står det skrivet på whiteboardtavlan vad eleven ska ha på sin plats när lektionen startar, exempelvis räknehäfte, penna och sudd. Några av lärarna kopplar även dagens mål till det kunskapskrav som de arbetar med. Vid flera lektioner hör vi att eleverna börjar med att berätta vad de arbetade med vid senaste lektionen. Därefter följer en genomgång av dagens arbetsområde.

Dagens schema står skrivet på tavlorna i alla klassrum. På vissa lektioner är eleverna indelade i grupper och vi ser på en whiteboard att pedagogen markerat med olika färger framför lektionerna för att eleverna skall veta vilken lektion de ska gå till.

---

#### 1.0 <sup>1</sup> Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

#### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

#### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

#### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



I flera klasser ser vi att eleverna har en miniwhiteboard. Vid intervju med pedagog berättar hen att det används för att eleverna ska kunna skriva svar på frågor från pedagogerna. Pedagogerna kan då snabbt se vilka elever som är med och vilka som inte förstår. Vidare förklarar pedagogerna att elevens text syns tydligare på den vita tavlan.

På några lektioner ser vi att pedagogerna har låtit skriva ut sin lokala pedagogiska planering med matris till eleverna. I den framgår det vilket eller vilka kunskapskrav de kommer att arbeta med samt en förenklad matris. Eleverna får klistra in planeringen i sitt skrivhäfte. En pedagog förklarar att hen efter avslutat arbetsområde markerar hur det gått för eleven i den matrisen, ofta tillsammans med eleven.

Under vår observationsvecka ägnas en stor del av lektionstiden till att förbereda de elevledda utvecklingssamtal som ska äga rum de följande veckorna.

Vi deltar på lektioner där elever får arbeta antingen enskilt eller i grupp. Pedagogerna använder flera olika metoder för att tydliggöra ämnet. Vi ser lektioner med en tydlig struktur där elever och pedagoger växelvis använder sig av olika arbetssätt. I en klass ser vi elever som gör tankekartor för att sedan redovisa sina kunskaper. En del elever gör detta på sin läsplatta och andra ritar för hand.

Under en lektion arbetar klassen med enheter och utgår då från en bild i boken. Pedagogerna frågar vad de ser och eleverna ger olika svar. Eleverna får också komma med egna förslag när enheter används i vardagen. En elev svarar att man använder det när man pratar om hur lång man är. Pedagogerna frågar då om någon av eleverna vill bli mätta och mäter en elev. De samtalar sedan om hur måtten kan läsas på olika sätt.

Vi ser inga exempel på ämnesövergripande arbete och frågar pedagogerna om det. De svarar att detta kräver samplanering och att det är något som de behöver utveckla. En pedagog berättar att hen förut haft ett samarbete med ett annat ämne men att det just nu var vilande.

Skolan erbjuder studieverkstad efter skoltid två eftermiddagar i veckan. Här kan eleverna få hjälp med bland annat läxor och sin kunskapsutveckling. Några elever vi pratar med säger att de gärna går till studieverkstaden för att hinna göra läxor tillsammans innan de går hem.

Elevens val erbjuds elever i åk 2-5. Eleverna får möjlighet att välja mellan 9 olika aktiviteter inom ämnena teknik, no, idrott och hälsa, svenska, so och bild, 60 min i veckan. Eleverna väljer för en sexveckorsperiod i taget. Grupperna är åldersblandade och det är planerat så att förskoleklassen och åk 1 ska delta nästa period, säger rektor.

F-klassen arbetar efter Bornholmsmodellen<sup>2</sup> och eleverna screenas både höst och vår. Lässchemat "God läsutveckling" används under hela åk 1 för att följa elevens språkliga utveckling.

---

<sup>2</sup> En metod som stimulerar barns språkliga medvetenhet och gör dem läsberedda.



Alla skolans elever har tillgång till modern teknik. Eleverna har antingen läsplattor eller datorer. Enligt rektor används de digitala verktygen varje dag. Vi ser under vårt besök att elever i alla klasser använder sig av dator/läsplatta vid något tillfälle. Eleverna i förskoleklasserna har påbörjat ett projekt med ett matematikprogram och vi ser eleverna fokuserat sitta och arbeta med detta.

Skolans IT-grupp består av biträdande rektor, pedagoger från de olika årskurserna samt skolkoordinatör. IT- gruppen har möte en gång i månaden.. Under ett IT-möte, som vi deltar i, framgår det att gruppen har framåtsyftande planer för IT-användandet på skolan. Tanken är också att skolans elever ska vara representerade i en utvecklingsgrupp.

Under vårt besök ser vi inga exempel på hur eleverna arbetar med att utveckla sitt källkritiska förhållningssätt. Under en lektion där eleverna förbereder en redovisning, frågar vi om hen har en källhänvisning till sina bilder. "Det behövs inte", svarar eleven. Ett av uppdragen för skolans förstelärare detta läsår är att leda kompetensutveckling för pedagogerna i källkritiskt tänkande, berättar en pedagog.

Neglinge skola består av flera olika byggnader från skilda tider. Klassrummen är stora och ljusa. I klassrummen finns också en matta där eleverna kan samlas för olika aktiviteter. Vid ett tillfälle ser vi en pedagog samla eleverna på mattan för att sedan gemensamt sjunga och röra sig.

Vi noterar att korridorer och trapphus utnyttjas som grupprum. Fritidshemmet för åk 2 och 3 är inrymda i ett av husens källarvåning. F-klassen och åk 1 har både skolverksamhet och fritidshem i samma lokaler. Klassrummen i åk 4 och i åk 5 delas av med en vikhvägg. Vi hör att pedagogerna ibland öppnar vikhväggen exempelvis för att delge gemensam information.

Ämnena musik och bild bedrivs i samma lokal av en behörig lärare. Slöjdlärare och lokal köps in från en närliggande skola och eleverna får tillsammans med pedagoger resa med lokaltåg till sina lektioner.

Skolgården är stor och omväxlande med träd och små bergknallar. Vi ser att eleverna stimuleras till olika aktiviteter i de olika miljöerna. Pedagogerna berättar att vid halkrisk på berget, hissas en röd flagg. Det finns också en fotbollsplan med konstgräs samt en motorikbana som eleverna och elevrådet planerat tillsammans med fritids och där föräldrar och fritids sedan byggt banan, berättar en pedagog. Denna används även i idrottsundervisningen. Eleverna som vi talar med tycker mycket om sin skola och skolgård. Vi noterar att skolgården är planerad efter åldersgrupper och i sandlådan med gungor som finns utanför F-1 ser vi en grupp barn från en närliggande förskola leka.

### **Hur fritidshemmet arbetar för att skapa för-utsättningar för utveckling och lärande samt en meningsfull fritid**

Fritidshemmet och skolan är integrerade. I F-1 är samma pedagoger verksamma under hela skoldagen. På samma vis fungerar det i åk 2-3 då fritids samverkar kring hela skoldagen. Fritids är åldersintegrerat efter skoltid. Verksamheten på fritids är strukturerad efter Lgr 11 och en nybildad utvecklingsgrupp för fritidshemmet har nu till uppgift att introducera den nya skrivningen om fritidshem i Lgr 11.



I slutet av varje skoldag informerar en pedagog från fritidshemmet om dagens urval av aktiviteter. Schema för aktiviteterna finns även uppsatta på många platser i skolan.

Vid vårt besök på fritids efter skoldagens slut, ser vi elever som deltar i olika aktiviteter. I snickeriet arbetar eleverna med olika verktyg. I den sk verkstaden har föräldrar lämnat in material som lådor, petflaskor mm. Flera elever har av detta byggt fantasifulla modeller.

Många av eleverna väljer att vistas ute och sparka fotboll, spela olika spel eller bara leka.

Fritids ansvarar också för rastverksamheten i skolan och vi ser ett program för rastaktiviteter under vår observationsvecka.

### **Hur verksamheten anpassas till elever i behov av särskilt stöd**

Neglinge skola har utarbetade strategier för anpassning för barn i behov av särskilt stöd. Skolans Elevhälsoteam (EHT) består av rektor, skolsköterska, skolpsykolog och speciallärare. De har möte en gång i veckan. En gång i månaden deltar skolläkaren. Skolans logoped, motorikpedagog och en representant från trygghetsrådet inbjuds också vid behov. En gång i veckan har EHT "drop in" i 30 minuter för pedagoger som vill tala om en elev, eller få råd och stöd i sitt arbete.

Om en pedagog känner oro för en elev lyfts först frågan i klasslaget och därefter i arbetslaget och anpassningar görs. Om inte det hjälper tas frågan vidare till EHT där vidare åtgärder diskuteras. Det kan vara en pedagogisk kartläggning, observation av eleven, samtal med föräldrar och åtgärdsprogram, berättar representanter för EHT under ett möte som vi närvarar på.

Skolans speciallärare säger att hen också arbetar med enskilda elever, antingen i klassrummet eller i det grupprum hen har till sitt förfogande. Alla elever med dyslexi har i sina datorer kompensatoriska hjälpmedel såsom talsyntes, stavningsprogram och lästräning. Några elever med extra stödbehov har också en resursperson som finns med i klassrummet, berättar specialläraren. Under en lektion ser vi exempel på att pedagogen gör anpassningar till elever i behov av särskilt stöd.

Samtliga elever i förskoleklass motoriktestas enligt MUGI metoden<sup>3</sup>. De elever som anses vara i behov av motorikträning, får delta i sk "kulgympa". Denna sker efter skoltid och leds av en inhyrd motorikpedagog.

### **Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål**

På Neglinge skola finns flera elever med modersmålsträning men ett fåtal elever som får undervisning i svenska som andra språk (sva). När en elev med annat modersmål kommer till skolan anpassas undervisning och stödinsatser individuellt efter den elevens behov, säger rektor.

---

<sup>3</sup> MUGI = Motorisk Utveckling som Grund för Inläring. Program som utvecklas för förskola och skola.



## Skolan och omvärlden

En pedagog berättar om samarbeten som varit och pågår med närområdets kyrka och äldreboende. Ett annat pågående arbete är en julskiva som ska spelas in tillsammans med Fisksätraskolans elever. Under observationsveckan är åk 2 på teater i Diesilverkstan i Sickla. Ett besök som var mycket uppskattat, berättar en pedagog.

Eleverna gör återkommande stadsvandringar i Stockholm. Genom "Skapande skola"<sup>4</sup> har också skolan ett pågående projekt med Nationalmuseum i Stockholm.

Varje år firas FN-dagen med aktiviteter som berör hela skolan.

I skolans närområde finns också simhall, ishall och bibliotek. Dessa besöks frekvent säger flera pedagoger. Under vårt besök ser vi att "hållbar utveckling" är ett tema som integreras både i skolans och i fritids verksamhet. Åk 3 besöker en återvinningsstation samt har naturstädning.

Föräldrar besöker också skolan och berättar om sina yrken vid olika tillfällen, säger en pedagog.

Flera lärare på skolan utbildar sig till VFU<sup>5</sup>-handledare och Neglinge skola har just nu en VFU-student som gör praktik.

## Bedömning i text

Undervisningen är i relativt stor utsträckning organiserad och strukturerad efter läroplanen. Pedagogernas arbete med matriser och struktur när de presenterar kunskapskraven gör att eleverna i hög grad förstår syftet med undervisningen och vilka förmågor de ska utveckla och hur de ska visa sina kunskaper.

Pedagogerna ger eleverna förutsättningar att pröva olika arbetssätt och arbetsformer i relativt stor utsträckning. Arbetssätt som är kreativa och utforskande förekommer i viss mån.

Ämnesövergripande arbetssätt förekommer för närvarande i liten utsträckning. Pedagogerna är medvetna om detta och ser det som ett utvecklingsområde.

Studieverkstaden är ett redskap som kan ge möjlighet till stimulans för kunskapsutveckling men eleverna ser det som läxhjälp.

Eleverna samarbetar ofta i mindre grupper och uppmuntras särskilt i elevens val att samarbeta med elever i andra årskurser och klasser.

---

<sup>4</sup> Skapande skola är tänkt att stärka samverkan mellan skolan och det professionella kulturlivet. Målet är att eleverna ska få tillgång till kulturens alla uttrycksformer och att deras möjligheter till eget skapande ökar.

<sup>5</sup> VFU = VerksamhetsFörlagd Utbildning för blivande lärare



F-klassen och åk 1 har en medveten strategi för att stimulera språk och-kommunikationsutveckling, som präglar verksamheten. Lärarnas fortbildning i Läslyftet är en satsning för att göra språkutveckling vanligt förekommande även bland de äldre eleverna.

Samtliga elever har tillgång till läsplatta eller dator. Dessa används dagligen i skolans arbete. Därmed får eleverna i stor utsträckning lära sig att hantera ett stort informationsflöde. Källkritiskt tänkande finns bara i viss utsträckning och bör utvecklas.

Den fysiska miljön, både inomhus och utomhus, utmanar i hög grad eleverna och stimulerar till lärande.

Fritidsverksamheten på Neglinge skola är till stor del strukturerad och eleverna får pröva olika arbetsätt och arbetsformer. De tränas i samarbete och får utforska sina egna idéer och utveckla sin egen kreativitet genom olika aktiviteter.

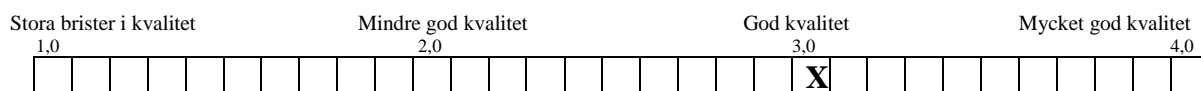
Verksamheten på fritidshemmet kompletterar i stor utsträckning utbildningen i förskoleklassen och skolan.

Skolan har en väl utarbetad plan för arbetet med barn i behov av särskilt stöd med väl fungerande strategier och metoder. Verksamheten anpassas i hög grad för dessa elever.

Den anpassning och de metoder som används för en elev med annat modersmål fungerar väl.

Eleverna på Neglinge skola får i relativt hög grad tillfälle att samverka med flera av samhällets institutioner. Närsamhällets möjligheter tas tillvara till stora delar.

## Bedömning enligt skala



## Ansvar och inflytande för elever

### Beskrivning

#### Elevers ansvar för det egna lärandet och arbetsmiljön

Vi ställer frågan till elever på Neglinge skola om de själva kan påverka hur arbetet under lektionerna ska gå till. De flesta svarar att det är läraren som bestämmer. En elev i de äldre årskurserna berättar att de ofta får välja hur de ska redovisa eller om de ska arbeta på papper eller digitalt. Under en lektion ser vi att eleverna själva får välja vem de ska berätta om i en muntlig framställning.



Inför utvecklingssamtalen får eleven svara på frågor som “Det här kan jag...” och “Det här kan jag bli bättre på” på ett papper eller digitalt. Dessa dokument ska de sedan presentera för föräldrarna vid utvecklingssamtalet.

Vid lektioners början ser vi många elever plocka fram det material som pedagogen skrivit på tavlan i klassrummet.

Många klasser har klassrumsvårdare, sk fixare, vars uppgift är bl a att hålla ordning i klassrummet. Vi ser också exempel på att de får läsa upp dagens program för fritidsverksamheten.

Skolans ordningsregler finns uppsatta i klassrummen. Där framgår också vilka konsekvenser det innebär att bryta mot reglerna.

I matsalen serverar alla elever sig själva och de får själva torka rent på sin plats.

I utomhusmiljöerna ser vi att eleverna tar hand om lekredskapen. Vi ser inget skräp eller sönderslagen utrustning.

### **Inflytande över verksamheten**

En pedagog på Fritidshemmet berättar att några av de äldre eleverna är med och planerar aktiviteter i idrottssalen. Elever vi talar med uppfattar att friheten att välja många aktiviteter alltid finns, men att de flesta gör samma saker varje dag. “Några killar väljer alltid att vara ute på fotbollsplanen, vi tjejer gillar att pyssla” berättar en elev.

Vi ser inga exempel när elever är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Elever berättar att de kan komma med förslag till pedagogen och att hen ofta lyssnar på deras förslag. Vi frågar några pedagoger om flickors respektive pojkars inflytande över undervisningen och får till svar att de inte märker någon skillnad mellan könen. Vi ser inte heller att något kön får mer talutrymme i klassrummet. På skolgården noterar vi att pojkar är i majoritet på fotbollsplanen och vid bandyplanen.

Formen för klassråd skiljer sig åt. Enligt eleverna har vissa klasser klassråd någon gång i månaden, andra “när det behövs”. På frågan hur eleverna kan påverka något i verksamheten, så svarar de allra flesta att man går till sin pedagog eller direkt till rektorn. “Det kan vara svårt att komma ihåg till nästa klassråd, vad man kommer på just då” berättar en elev.

### **Demokratiska processer**

På skolan finns elevråd, fritidsråd, matråd samt skolråd.

Vi intervjuar elevrådsrepresentanterna från åk 1-5. De flesta berättar att de i början av terminen fick uppge om de var intresserade av att vara klassens elevrådsrepresentant. Därefter lottade läraren bland dessa. Eleverna berättar att de träffat rektor och en pedagog på ett möte en gång denna termin. På frågan om vad som är deras uppdrag, svarar en elev ” Vi ska komma med idéer om hur skolan ska bli bättre”.

Få representanter förstår termen dagordning och endast ett fåtal har en bok som de skriver i vad de ska ta med sig för punkter från klassen till elevrådet. Representanterna i åk 4 visar stolt



upp sin dator och berättar att de ska skriva i den. På frågan om vilka frågor som brukar tas upp på klassråd eller elevråd, är det få som kan svara. En elev nämner toaletter och duschar, övriga kommer inte ihåg något som tagits upp eller något som eleverna varit med och påverkat.

På ett arbetslagsmöte vi observerar diskuteras vilka rastaktiviteter som eleverna skall ha med sina fadderklasser. Det beslutas att frågan skickas vidare till elevrådet.

Skolrådet, som består av föräldrarepresentanter från samtliga klasser samt personalrepresentanter, träffas regelbundet. Rådet leds av rektor och tar upp frågor som rör skolans dagliga verksamhet, berättar rektor.

Vi besöker ett arbetslagsmöte där pedagogerna diskuterar hur de ska kunna informera om sin verksamhet till föräldrarna på sociala medier. För närvarande sker all information på Schoolsoft.

**Bedömning i text**

Eleverna på Neglinge skola ges till stora delar möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande när de får utvärdera sig själva inför utvecklingssamtalen och själva leda samtalen.

Systemet med klassvärdar, ansvaret för lekredskap och städning ger eleverna möjlighet att i relativt stor utsträckning ta ansvar för sin arbetsmiljö.

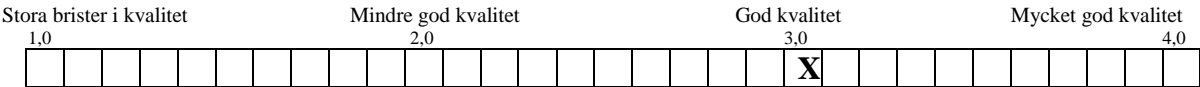
Fritidshemmets verksamhet vilar i relativt stor utsträckning på elevinflytande och elevernas åsikter och intressen tas vanligtvis till vara. Pedagogerna planerar och utvärderar till stora delar tillsammans med eleverna.

I skolan har eleverna ett begränsat inflytande över planering, arbetssätt och innehåll. Elevernas inflytande över undervisningen är informellt och sker oftast via direktkontakt med läraren. Vi bedömer att pedagogerna lyssnar till eleverna. Elevernas formella inflytande via klassråd, matråd och elevråd bör förbättras. Dessa råd bör lyftas fram och synliggöras för att eleverna ska lära sig de demokratiska processerna i skolan.

Flickor och pojkar ges i stor utsträckning lika stort utrymme i undervisningen.

Föräldrar ges i skolrådet stor möjlighet att i dialog med skolan påverka utvecklingen och innehållet i verksamheten.

**Bedömning enligt skala**





## **Bedömning och betyg**

### **Beskrivning**

#### **Elevers kännedom om kunskapskraven**

I intervju med pedagog framgår det att pedagogerna inför varje arbetsområde presenterar arbetsrådets innehåll och kunskapskrav. Vi ser exempel på detta vid lektionsbesök där pedagog via projektorn har skrivit upp vad de ska arbeta med och vilka kunskapskrav som kommer bedömas.

Pedagogerna använder sig även av egna matriser, där pedagogerna har förtydligat kunskapskraven och beskrivit vad eleverna ska kunna för att ha godtagbara respektive mycket godtagbara kunskaper. Eleverna får även detta utskrivet som de sedan klistrade in i sitt skrivhäfte för ämnet. Vi ser flera exempel på matriser som pedagoger har gjort.

Elever berättar att pedagogerna talar om för dem vad de ska kunna och varför. De säger att detta sker ofta och att de känner sig säkra på vad de ska kunna.

#### **Återkoppling av elevers lärande till elever och/eller föräldrar**

Skolan använder sig av SchoolSoft vilket är ett webbaserat verktyg för att underlätta kommunikationen mellan skola och hemmet. I SchoolSoft publiceras all information exempelvis veckobrev och kunskapsåterkoppling.

I samtal med pedagog beskriver hen att efter ett avslutat arbetsområde fyller hen i en matris som visar hur arbetet har gått.

Under vår observationsvecka på skolan arbetar eleverna med förberedelse inför sina utvecklingssamtal. Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Eleverna förbereder sig i alla ämnen tillsammans med sin ämnespedagog eller mentor i de yngre årskurserna. Vi ser att eleverna får svara på frågor om deras styrkor respektive utvecklingsområden. Några pedagoger sitter även med varje elev och går igenom det de skrivit där eleven också får ta del av en formativ bedömning från pedagogen. Under utvecklingssamtalet får eleven visa arbeten som de gjort och hur de klarat det i förhållande till kunskapskraven. Eleven gör också en Individuell UtvecklingsPlan (IUP) tillsammans med pedagogen, efter samtalet. Fritidshemets pedagoger närvarar vid utvecklingssamtalen och ansvarar för återkoppling angående elevens sociala utveckling.

#### **Skolans arbete för att säkra likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning**

På studiedagar och pedagogiska konferenser har skolans alla lärare diskuterat och arbetat med bedömning av elevernas arbete och att göra egna matriser med kunskapskrav som eleverna förstår, berättar en pedagog. Vi ser matriser som ser olika ut, några innehåller endast godtagbara och mycket godtagbara nivåer och några innehåller tre nivåer.

Alla lärare, oavsett ämneskombination, deltar vid rättning av nationella prov i svenska och matematik i åk 3. Rektor berättar att hon slumpmässigt delar ut prov till pedagogerna.



Enligt rektor sker ingen sambedömning med övriga skolor inom kommunen. vad gäller nationella prov i årskurs 3. Däremot erbjuds lärare från skolan att vara med i kommunens sambedömning gällande nationella proven i svenska i årskurs 6.

En pedagog berättar att hen sitter med i en samverkansgrupp i sitt ämne i kommunen. Där har de bland annat diskuterat värdeorden i kunskapskraven.

## Bedömning i text

Arbetet med att ge eleverna kännedom om kunskapskraven håller en hög kvalitet. Att lärarna gör sina egna matriser kan innebära en risk för likvärdigheten.

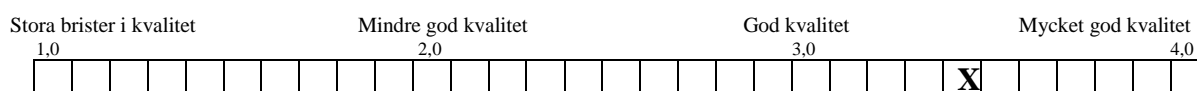
De elevledda utvecklingssamtalen lär eleverna att bedöma sina egna resultat i relativt stor utsträckning.

SchoolSoft, samtalen och fritids medverkan i dessa, ger goda förutsättningar för elever och föräldrar för återkoppling om elevens kunskapsutveckling och sociala situation.

Lärarna ger vanligtvis återkoppling till eleverna efter avslutat arbetsområde men också under lektionstid. Eleverna gör i stor utsträckning egen individuella planering i samband med att de skriver sin IUP.

Avsaknad av sambedömning med kollegor och inom kommunen försvårar en likvärdig och rättssäker bedömning.

## Bedömning enligt skala



## Rektors ansvar

### Beskrivning

#### Hur rektor leder den pedagogiska verksamheten

Rektor leder tillsammans med biträdande rektor och skolkoordinator skolans verksamhet. Biträdande rektor har också huvudansvaret för tre förskolor som tillhör rektorsområdet. Tillsammans med skolans fem arbetslagsledare bildas en operativ ledningsgrupp som möts en gång per vecka. Denna grupp har som uppgift att samordna skolans aktiviteter och delge övrig personal beslut, och föra vidare frågor som tas upp på gruppens möten.

En pedagogisk utvecklingsgrupp för skolan bestående av fyra förstelärare har till uppgift att leda den pedagogiska utvecklingen på skolan. Vi är med på ett möte där en nybildad grupp för



utvecklingsarbete på fritids träffas. De planerar hur gruppen ska arbeta och diskuterar gruppens framtida funktion.

Rektor samlar alla resultat från screening och diagnostiska tester som görs på elever i en pärm. Allt sparas och finns tillgängligt för att kunna följa kunskapsutvecklingen under elevernas hela skoltid, berättar hon.

### **Det systematiska kvalitetsarbetet**

Det systematiska kvalitetsarbetet följer ett årshjul där utvärdering och uppföljning av verksamheten sker kontinuerligt på arbetsplatsträffar och studiedagar, berättar biträdande rektor.

Varje år genomförs Nacka kommuns kund -och medarbetarundersökning samt elevenkät. . Dessa resultat analyseras och diskuteras gemensamt. Trygghetsrådet gör också egna elevenkäter och på hela skolan följer pedagogerna kontinuerligt elevernas utveckling i sociogram<sup>6</sup>.

Allt kvalitetsarbete dokumenteras och sammanställs i en kvalitetsanalys. Vi läser i kvalitetsredovisningen för 2015/16 att skolans utvecklingsområden är att arbetet sker utifrån lärarnas kompetenser, effektiva möten, genusfokus, den pedagogiska plattformen och forrådet av utvecklingsgrupper på skolan.

### **Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov**

Varje pedagog har sin egen kompetensutvecklingspeng, berättar rektor. Pedagoger vi frågar bekräftar detta.

Skolans förstelärare har i sin arbetsbeskrivning uppdraget att leda fortbildning och kompetensutveckling för sina kolleger. Årets fokus ligger på källkritik och ökad måluppfyllelse, berättar en förstelärare. Kompetensutvecklingen ska ske på studiedagar och gemensamma personalkonferenser. Flera pedagoger uttrycker att de vill ha mer tid till pedagogiska diskussioner och samplanering.

Under innevarande läsår deltar, med några undantag, samtliga lärare i "Läslifftet" som är Skolverkets kompetensutvecklingsinsats i språk-, läs- och skrivdidaktik. Rektor berättar att för två år sedan deltog lärarna i "Matematiklyftet" som är Skolverkets motsvarande kompetensutvecklingsinsats i matematik.

### **Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer**

Hälften av de elever som börjar i förskoleklassen (F-klass) kommer från de förskolor som tillhör Neglinge skola, men alla elever som skall börja inbjuds under våren att komma och hälsa på i skolan och leka på skolgården, titta på lokalerna och äta i skolan. I maj sker den första inskolningsdagen då eleverna får träffa skolans pedagoger. Föräldrar inbjuds till föräldramöte i maj för att prata om inskolningen till fritids och ett första utvecklingssamtal med bara föräldrar äger rum i juni innan skolstart.

---

<sup>6</sup> Ett **sociogram** är ett diagram som avbildar sociala kontakter i en grupp



F-klassens elever börjar sin inskolning i augusti innan de övriga eleverna börjar skolan och får då lära känna de pedagoger som kommer att vara i klassen. Lärare och fritidspedagoger har ett delat ansvar för klassen som sedan integreras med åk 1.

Inför övergången till åk 2 har redan arbetslag 2-3 under läsåret haft tillfälle att lära känna eleverna som kommer från åk 1. En pedagog berättar att arbetslagen varannan vecka tar hand om varandras barn när det är planering. Övergången blir då lättare eftersom eleverna redan känner till lokalerna och personal. En resurslärare i svenska och matematik kommer också att under vårterminen innevarande läsår vara med i åk 1 som resurs för att sedan följa med upp till åk 2.

När eleverna i åk 5 ska byta skola har redan många elever valt olika skolor, berättar rektor och endast den närmsta skolans lärare kommer och presenterar sig för de elever som valt den skolan. En överlämningskonferens från avlämnande lärare sker också under våren.

## Bedömning i text

Rektor är engagerad och har god kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet. Verksamheten präglas av arbetet att tillsammans med ledningsgrupper och medarbetare utveckla skolan.

Rektor tar i hög grad ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet, analyserar och utvärderar resultat. Skolans organisation med flera olika arbetsgrupper bidrar till att alla personalgrupper kan medverka i arbetet.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras och följs upp i stor utsträckning

Kompetensutveckling för personalen är i hög grad kopplad till verksamhetens behov.

Pedagogerna får i relativt stor utsträckning tillfällen till kunskapsutbyte. De gemensamma möten som är avsatta för pedagogiska diskussioner används inte i tillräckligt stor utsträckning till detta.

Det finns i stor utsträckning en fungerande samverkan inom verksamheten.

## Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



## JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

*Observationsår:2010 Förbättringsområden  
i tidigare rapport:*

*Nuläge:*

	Dokumentation av elevers lärande	Åtgärdat
	Tydliggöra strävansmålen	Åtgärdat

## REFERENSER

Arbetsgången i elevhälsoärenden aug 2016  
Arbetsverktyg  
Bedömningsmatris – struktur i svenska åk 1  
Bra att veta om din arbetsplats – skolan  
Elevråd protokoll  
Dagordning operativ ledningsgrupp måndag 3 oktober 2016  
Fritids och Klubben v.40  
Gulans fritids  
Inbjudan överlämning  
Krisplan Neglinge skola  
Kvalitetsredovisning 2016 Neglinge skola  
LPP – Matteklubben  
LPP – Programmering  
LPP – Skapande  
Låtanalys år 5  
Läroplan för grundskolan LGR 11  
Läxpolicy  
Matris matte år 3  
Mål och visioner för läsåret 2016-2017  
Ordningsregler – Neglinge skola  
PDF av spökhistorier – Bedömningsmall  
Pedagogisk planering av ett arbetsområde eller en uppgift  
Planering med kunskapskrav för arbetsområdet Människokroppen  
Rastverksamhet v.40  
Schema, alla klasser  
Schema – Neglinge skola v.40  
Schoolsoft – direktiv  
Skolråd 19 sep 2016  
Uppdragsbeskrivning fritidspedagog 2016-06-28



Uppdragsbeskrivning lärare 2016-06-28

Uppdragsbeskrivning förstelärare 2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17

[www.nacka.se/valfard-skola/neglinge-skola](http://www.nacka.se/valfard-skola/neglinge-skola)

Våga Visa metodbok

Våga Visa bedömningsmatris Grundskola, Grundsärskola, förskoleklass och fritidshem

Välkommen till Neglinge skola och förskolor

År 2 Grund och blandfärger

Ämnesmatris\_ idrott och hälsa förmåga att delta med sammansatta rörelser

Överlämnanderutiner år 1 till år 2

Överlämnande rutiner år 3 till år 4

Överlämningsdokument på gruppnivå



## **Kommentar från förskolans/skolans ledning till observationsrapporten**

### **Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten**

Rapporten har analyserats av skolledningen, ledningsgruppen samt hela personalgruppen. APT-tid har ägnats åt analys och all personal har fått rapporten i sin helhet. Rapporten har redovisats på Skolrådet, ett råd med föräldrarepresentanter från samtliga klasser, samt lagts ut i sin helhet på Schoolsoft att läsa för samtliga föräldrar.

### **Kommentar till observationens resultat**

Rapporten i sin helhet upplevs mycket positiv. Vi känner igen stora delar av beskrivningen av verksamheten. Vi anser att bedömningen i text gällande Kunskaper stämmer relativt väl men att bedömningen i skala ligger lågt. Skolans pedagoger har ett stort fokus på kunskaper och att varje elev ska nå minst godtagbara kunskaper i varje ämne. Att ha kunskapsfokus har högsta prioritet.

Rektor följer varje elevs utveckling. Stöd sätts in temporärt eller över tid, när situationen kräver detta. Det kan handla om elevens kunskaper och/eller funktionsnedsättning.

Skolan har en flexibel organisation för detta. Pedagogerna har mycket höga förväntningar på varje enskild elev för att den ska utvecklas maximalt. Arbetslagen har på sin agenda varje vecka att prata enskilda elever och hur man bäst kan stödja utvecklingen.

Vi har endast nationella prov i åk 3 då eleverna slutar på skolan efter åk 5. Senaste resultatet, våren -16 visar att andelen av skolans elever som nått kravnivån i matematik är 80 %, ett resultat över nackasnittet – 74 %. Resultatet i svenska var Nackas högsta 95 %,

Samtliga elevresultat läggs ut direkt på Schoolsoft så att varje enskild förälder kan följa sitt barns utveckling.

Redan i förskoleklass screenas varje elev motoriskt och fonologiskt då vi vet att tidiga insatser är avgörande för kunskapsinhämtningen. Skolan har förutom lärare, speciallärare, fritidspersonal och elevassistenter även anställt en motorikpedagog samt talpedagog/logoped för tidiga insatser samt uppföljning.

Skolans samtliga lärare har under flera år arbetat med att skapa ämnesmatriser. Vi har haft ett nära samarbete med fortbildning och coachning tillsammans med Per Måhl. Per Måhl intervjuas ofta i media i samband med just bedömning av elevresultat samt hur elever med stigande ålder ska förstå innehåll, innebörd samt krav. Matrisen ska vara elevnära. Vi använder ord som eleverna förstår.

Med detta som utgångspunkt ser ämnesmatriserna olika ut. Det viktiga är förståelsen samt att eleven är införstådd med vad som förväntas av hen.

### **Förbättringsområden i observationsrapporten**

Det tematiska arbetssättet har startat i arbetslagen. Det innebär även ett mer ämnesintegrerat arbetssätt. Vi kommer att ha fokus på detta inför nästa läsår och det kommer även att finnas med i vår verksamhetsplan, men vi har startat upp arbetet redan nu i vår. Att skapa helheter för eleverna är viktigt.

Ämnesmatriserna kommer vi att se över för att se om de kan förbättras.

Demokratiska processer måste förtydligas. Självfallet har vi olika råd på skolan. I början av läsåret har råden inte riktigt tagit fart ännu. Nya medlemmar är utsedda. Vi har redan påbörjat arbetet med att tydliggöra process, arbetsgång samt resultat.



Vi är glada över att ha fått vår verksamhet genomlyst och är stolta över det som Våga Visa observatörerna kommit fram till. Stämmer väl överens med vår bild.

*Neglinge skola 2017-01-18*  
*Lisa Landström, rektor*

