

Utbildningsnämnden

Observationer i VÅGA VISA våren 2019, samt uppföljning av observationer från våren 2018

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Våren 2019 genomfördes observationer på fem förskolor och tre grundskolor i Nacka inom ramen för utvärderingssamarbetet VÅGA VISA. Sex av de åtta enheterna får bedömningar av observatörerna som i genomsnitt ligger på 3,0 eller över i den fyrgradiga skalan, vilket utbildningsenheten bedömer är ett gott resultat. Utbildningsenheten bedömer att observationen blir ett stöd i utvecklingsarbetet för de observerade enheterna.

Utbildningsenhetens uppföljning på de förskolor och skolor som observerades för ett år sedan visar att observationerna uppfattas som relevanta av ledningarna på dessa enheter. Förskolorna och skolorna har arbetat med och förbättrat de utvecklingsområden som har pekats ut.

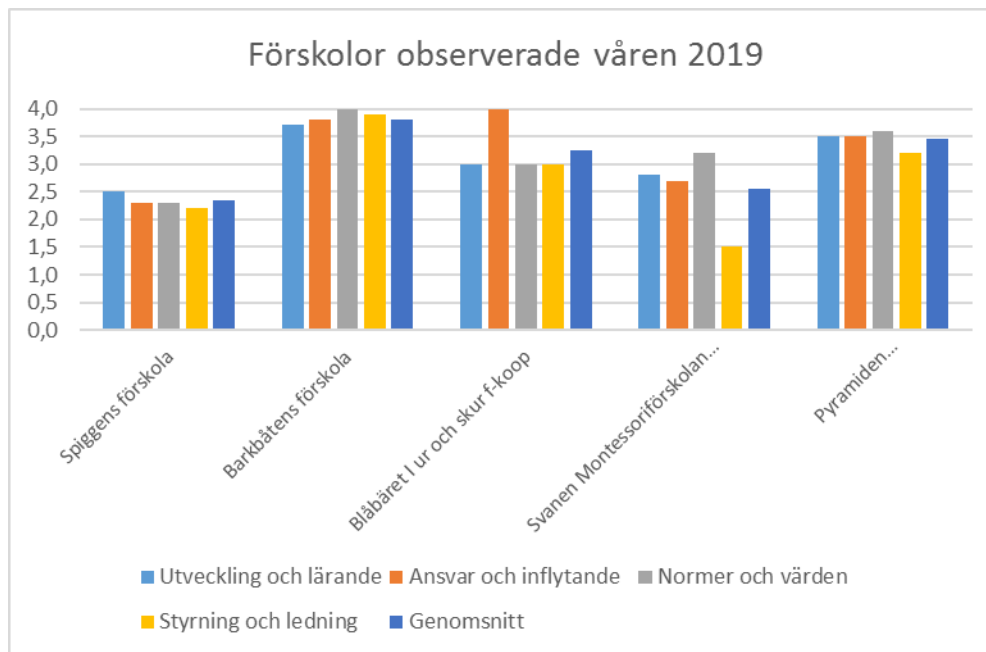
Ärendet

I detta ärende redovisas resultaten från observationer genomförda våren 2019 på fem förskolor och tre grundskolor. Inga observationer har gjorts på gymnasieskolor på grund av att det inte funnits tillräckligt med observatörer för gymnasiet. Observationerna har genomförts av lärare och skolledare från andra kommuner enligt en strukturerad metod som innebär att de genom besök/observationer i verksamheten, samtal med personal/barn/elever och inläsning av styrdokument skapar sig en bild av verksamheten. Verksamheten bedöms på fyra(förskola) till sex(skola) områden utifrån läroplanen. Vid överlämningen av rapporten presenteras också ett diagram där bedömningen i observationen jämförs med föräldrars, elevers och ledningens bedömning.

Utbildningsenheten följer upp observationer efter ett år för att ta reda på hur förskolan/skolan arbetat vidare med observationens resultat och vad som har hänt med de förbättringsområden som pekades ut.

Vårens observationer¹

Figur 1 Observatörernas bedömningar per målområde med en skala från 1,0 (stora brister i kvalitet) till 4,0 (mycket god kvalitet)



De förskolor som fått högst bedömningar av observatörerna våren 2019 är Barkbåtens förskola och Montessoriförskolan Pyramidens föräldrakooperativ. Båda uppfyller kraven för att vara ett gott exempel inom Våga Visa.²

Observatörerna på Barkbåtens förskola menar att barnen visar på stort välbefinnande genom att de tryggt rör sig runt i verksamheten och att arbetet med barns språk/kommunikation och matematik är likvärdigt inom förskolan. Det finns en inspirerande, tillgänglig och utmanande lärmiljö som främjar barnens inflytande. Förskolan kan utveckla arbetet med digitala verktyg.

På Montessoriförskolan Pyramiden beskrivs att pedagogerna befinner sig nära barnen och uppmuntrar och vägleder barnen genom dagen. Arbetet med språk och matematik är likvärdigt över förskolan. Digitala verktyg, skapande och teknik är tillgängligt för barnen. Förskolans inne- och utemiljö är tillgänglig och inspirerar barnen att göra egna val som leder till lek, lärande och utveckling. Förskolan kan utveckla sitt arbete med pedagogisk dokumentation.

Blåbärets förskola ligger relativt högt i observatörernas bedömning. Observatörerna menar att pedagogerna har ett förankrat arbetssätt där omvård, omsorg, fostran och lärande på ett naturligt och självklart sätt bildar en helhet. Pedagogernas sätt att ta tillvara på barns intresse

¹ Observationsrapporterna redovisas i bilaga 2

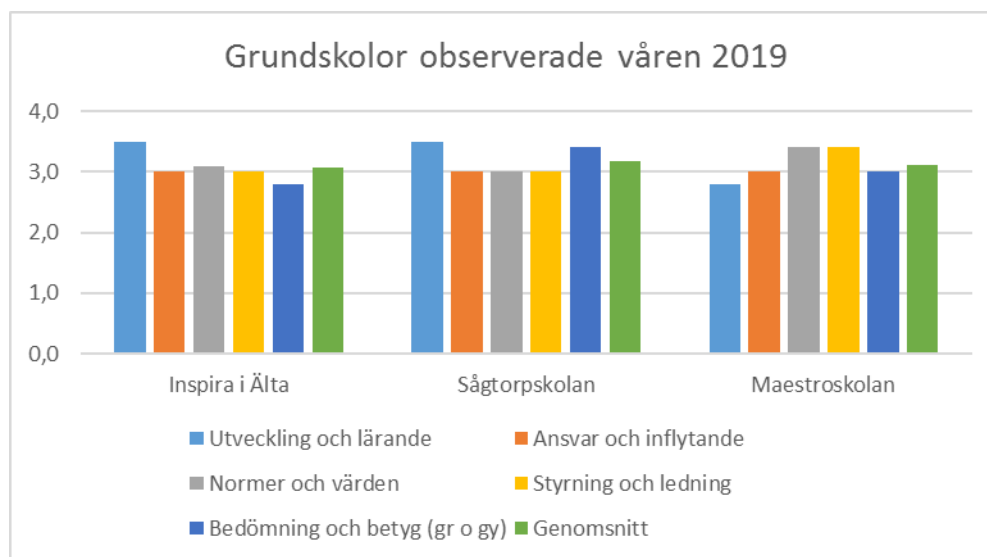
² För att vara ett gott exempel skall en enhet ha mer än 3,0 i bedömning inom alla områden varav ett ska ha över 3,5 i bedömning.

för olika saker och låta barnen arbeta vidare med på många olika sätt är föredömligt. Barnens inflytande kan utvecklas och även arbetet med ett systematiskt kvalitetsarbete.

Förskolan Spiggen ligger relativt lågt inom alla områden och Montessoriförskolan Svanen ligger mycket lågt endast inom området styrning och ledning. På Svanen handlar det främst om att det pedagogiska ledarskapet inom uppföljning och utvärdering behöver förbättras. Som styrkor beskriver observatörerna beskriver att personalen har positiva och höga förväntningar på barnen där barnen ges tid utifrån sig själva och att förskolan erbjuder en rik och stimulerande lek och lärmiljö.

Spiggens förskola har mer att utveckla inom alla områden och särskilt i det pedagogiska arbetet, enligt observatörerna. Observatörerna lyfter fram som styrka att Spiggen har en trevlig stämning mellan vuxna och barn.

Figur 2 Observatörernas bedömning per målområde (med en skala från 1,0 (stora brister i kvalitet) till 4,0 (mycket god kvalitet))



De tre observerade grundskolorna ligger relativt lika i genomsnitt. Maestroskolan har en något lägre bedömning inom utveckling och lärande men ligger samtidigt något högre än de andra två inom normer och värden och styrning och ledning. Om skolorna säger observatörerna att på Inspira i Älta finns ett respektfullt förhållningssätt mellan elever och lärare och rektorn har mycket god kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och arbetar för att utveckla verksamheten tillsammans med sina medarbetare. Observatörerna menar att skolan kan utveckla arbetet med värdegrunden samt hur elever får återkoppling om sitt lärande.

Sågtorpskolan är en välfungerande skola där eleverna trivs och är nöjda med sina lärare/pedagoger, bedömer observatörerna. Pedagogerna möter eleverna med respekt och undervisningen håller en hög kvalitet med lärandet i fokus. Den fysiska miljön i skolan



främjar och underlättar inlärning med genomtänkta anpassningar som möter elevernas olika behov. Enligt observatörerna kan skolan utveckla värdegrundsarbetet och fritidshemmets arbete i relation till läroplanens mål.

Observatörerna bedömer att Maestroskolan är en fungerande skola med engagerade pedagoger som har ett respektfullt förhållningssätt och höga förväntningar gentemot sina elever. Skolan har ett värdegrundsarbete som är känt bland personal och elever. Inom utveckling och lärande kan skolan utveckla metoder för att främja elevers digitala kompetens samt arbeta för att ha en mer varierad undervisning med olika arbetsmetoder och ämnesövergripande inslag.

Uppföljning av tidigare genomförda observationer

Fyra enheter som observerades våren 2018 har följts upp av utbildningsenheten³. På samtliga enheter kunde ledningen visa på förbättringar inom alla utvecklingsområden som identifierats i observationerna. Utbildningsenhetens bedömning är att observationerna uppfattas som relevanta och att verksamheterna arbetat med utvecklingsområdena och haft nytta av det arbetet för att öka kvaliteten.

Två enheter har inte följts upp. I det ena fallet har verksamheten lagts ned (Vittra förskola) och i det andra fallet sker uppföljningen istället vid kvalitetsuppföljningen hösten 2019 (Designgymnasiet).

Utbildningsnämnden gav i februari 2019 utbildningsenheten i uppdrag att särskilt följa upp förskolorna Vikdalens barn och Saltisbarnens Montessori som observerats hösten 2018. Utbildningsenheten bedömer efter uppföljningarna att ledningarna påbörjat utvecklingsarbete utifrån Våga Visa rapporterna.

Utbildningsenhetens bedömning

Utbildningsenheten menar att det är positivt att sex av åtta observerade enheter får bedömningar av observatörerna som ligger högre än 3,0 i genomsnitt.

På de två förskolorna som får något lägre bedömningar, Spiggens förskola och Montessoriförskolan Svanen har utbildningsenheten redan genomfört särskilda uppföljningar. Utbildningsenheten bedömer att det räcker att de två förskolorna följs upp våren 2020 enligt Våga Visas ordinarie modell för uppföljning.

Konsekvenser för barn

Observationerna utgår från ett barn- och elevperspektiv och ger därmed viktig information om hur verksamheten stödjer barns och elevers utveckling och lärande samt ger en bild av förskolans/skolans sociala klimat som är en viktig del i barnens vardag.

³ Orminge skola, Stavsborgsskolan, Backebo förskola, Järvens förskola,



Susanne Arvidsson Stridsman
Förskoleexpert

Carina Legerius
Enhetschef

Bilaga 1: Metoden för observationer i VÅGA VISA

Bilaga 2: Observationsrapporter med ev. kommentar från förskolechef/rektor våren 2019