



**NACKA**  
KOMMUN

Kallelse/föredragningslista  
18 februari 2021

Utbildningsnämnden

Tid: kl. 18:00-21:00

Plats: Nacka stadshus

Politisk beredning måndagen den 15 februari 2021 kl 17:00 via Teams. Gruppmöten  
torsdagen den 18 februari 2021 kl 17:00, via Teams. Länkar skickas separat.

Monica Brohede Tellström (L), ordförande

Utbildningsnämnden

**1. Mötesinformaton**

**Förslag till beslut**

Politisk beredning måndagen den 15 februari 2021 kl 17:00 via Teams, länk skickas separat.

Gruppmöten torsdagen den 18 februari 2021 kl 17:00 via Teams, länk skickas separat.

**2. Närvaro**

**3. Justering**

**4. Fastställande av föredragningslista**

**5. Kvalitetsanalys 2020 (UBN 2021/16)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

**6. Personal och barn i förskolan 2020 (UBN 2021/25)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden ger utbildningsdirektören i uppdrag att följa upp de förskolor som hade mindre än 20 procent förskollärare den 15 oktober 2020.

Utbildningsnämnden ger utbildningsdirektören i uppdrag att följa upp de förskolor som hade en hög andel personal utan utbildning för barn den 15 oktober 2020.

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

**7. Uppföljning av observationer 2020 (UBN 2021/27)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

**8. Huvudmännens synpunkter om hur det är att verka i Nacka (UBN 2021/31)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden beslutar att notera informationen till protokollet

**9. Tillsyn och insyn i förskola och pedagogisk omsorg, 1 januari till 31 december 2020 (UBN 2021/30)**

Utbildningsnämnden

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

**10. Årsbokslut 2020 för utbildningsnämnden (UBN 2021/23)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden beslutar fastställa årsbokslut för 2020.

**11. Utvärderingsplan för utbildningsnämnden 2021 (UBN 2021/17)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

**12. Uppföljning av strategiarbetet Ett drogfritt Nacka för unga, år 2020 (UBN 2021/5)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

**13. Medborgarförslag om urval till skolvalet (UBN 2020/133)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden avslår medborgarens förslag eftersom det inväntas lagändring om syskonförtur för kommunala skolor efter utredningen ”Mer likvärdig skola för kommunala skolor”.

**14. Remiss - Detaljplan för Amperen, del av fastigheten Orminge 60:1, i Boo (UBN 2021/14)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden beslutar att anta yttrandet över detaljplan för Amperen, del av fastigheten Orminge 60:1, i Boo.

**15. Remiss - Detaljplan för Volten, del av fastigheterna Orminge 60:1 och Skarpnäs 1:83, i Boo (UBN 2021/13)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden beslutar att anta yttrandet över detaljplan för Volten, del av fastigheterna Orminge 60:1 och Skarpnäs 1:83, i Boo.

**16. Aktuell information**



**NACKA**  
KOMMUN

Kallelse/föredragningslista  
18 februari 2021

Utbildningsnämnden

**17. Anmälan av delegationsbeslut (UBN 2021/36)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden tar del av anmälda delegationsbeslut.

**18. Anmälningar**

**19. Övriga frågor**

# Kvalitetsanalys 2020

5

UBN 2021/16

2021-02-05

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/16

Utbildningsnämnden

## Kvalitetsanalys 2020

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

### Sammanfattning av ärendet

Kvalitetsanalysen är en samlad bedömning av kvaliteten under år 2020 för barnen och eleverna i Nackas kommunala och fristående förskolor och skolor. Förskolans och skolans nationella uppdrag och mål samt utbildningsnämndens mål och fokusområden med tillhörande indikatorer, som fastställs av kommunfullmäktige, ligger till grund för bedömningen av kvaliteten. Inom samtliga skolformer bedöms att kvaliteten är fortsatt god utifrån information om bland annat elevresultat, elevers och vårdnadshavares enkätsvar och utbildningsenhetens kvalitetssamtal med rektorer. Trots att verksamheterna under större delen av året har behövt verka under de förutsättningar som Corona-pandemin skapat har elevernas kunskapsresultat i grund- och gymnasieskolan förblivit höga eller till och med förbättrats. Kvalitetsanalysen tar också upp insatser under kommande år, där utbildningsnämnden kan stödja och stimulera fortsatt kvalitetsutveckling.

### Ärendet

Kvalitetsanalysen är en samlad bedömning av kvaliteten för barnen och eleverna i Nackas kommunala och fristående förskolor och skolor.

Förskolans och skolans nationella uppdrag och mål samt utbildningsnämndens mål och fokusområden med tillhörande indikatorer, som fastställs av kommunfullmäktige, ligger till grund för bedömningen av kvaliteten. Kvalitetsanalysen ger en beskrivande bild av kvaliteten under år 2020 i skolformerna förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem samt gymnasieskola och gymnasiesärskola.

Utifrån den samlade bilden ger utbildningsenheten i kvalitetsanalysen förslag till olika insatser under år 2021 för att öka måluppfyllelsen. Det handlar framför allt om sådana insatser som utbildningsnämnden kan genomföra inom ramen för sitt uppdrag kring uppföljning och utvärdering och som stimulerar och stödjer rektorer och huvudmän i fortsatt kvalitetsutveckling av verksamheterna.

Denna rapport riktar sig till utbildningsnämnden, men är också av intresse för andra ansvariga i kommunen, såsom kommunfullmäktige samt för Nackas förskolor och skolor



och deras huvudmän. Rapporten ger också kommuninvånarna en samlad bild av kvaliteten i förskolor och skolor belägna i kommunen. Kvalitetsanalysen har arbetats fram av utbildningsenheten som är den tjänstemannaorganisation som arbetar med att genomföra utbildningsnämndens uppdrag.

Inom samtliga skolformer som kvalitetsanalysen omfattar bedöms kvaliteten generellt vara fortsatt god. Det är den samlade bilden utifrån den information som finns tillgänglig från elevresultat, elevers och vårdnadshavares enkätsvar och utbildningsenhetens kvalitetssamtal med rektorer. Trots att verksamheterna under större delen av år 2020 har behövt verka under de förutsättningar som Corona-pandemin skapat har elevernas kunskapsresultat i grund- och gymnasieskolan förblivit höga eller till och med förbättrats, jämfört med år 2019. Enligt rektorernas bedömning, i samband med kvalitetssamtalen hösten 2020, har pandemin sammantaget haft liten påverkan på elevernas måluppfyllelse. Störst har påverkan varit för eleverna i de första två åren i gymnasieskolan.

Samtidigt som förskolor och skolor uppvisar generellt höga resultat och spridningen av resultaten skolor emellan är liten, är det liksom tidigare ett flertal av utbildningsnämndens mål för 2020 som inte uppnås, främst på skolsidan. Det beror främst på att elevenkäternas resultat inte uppnår de uppsatta målnivåerna. Det förekommer också låga resultat i olika avseenden vid enstaka enheter.

Kvalitetsanalysen innehåller därför också insatser under kommande år, där utbildningsnämnden genom utbildningsenheten kan stödja och stimulera fortsatt kvalitetsutveckling för att öka måluppfyllelsen. Resultatdialoger med rektorer, med fokus på de tidiga kunskapsresultaten i grundskolan, reflekterande samtal med förskole- och skolledning för att följa upp låga resultat är exempel på insatser som tas upp.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser. De insatser för ökad måluppfyllelse som tas upp i kvalitetsanalysen är inom de ekonomiska ramar för utbildningsnämnden som beslutats i Mål och budget för år 2021.

### **Konsekvenser för barn**

Kvalitetsanalysen genomförs utifrån barnperspektivet genom att fokusera på kvaliteten för barnen inom samtliga skolformer. De angivna insatserna för ökad måluppfyllelse, syftar till att ytterligare stärka kvaliteten i utbildningen för alla barn och elever i förskolor och skolor i Nacka.

### **Handlingar i ärendet**

Bilaga Kvalitetsanalys 2020

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Åsa Arnell  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

Jill Salander  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

## **Kvalitetsanalys år 2020**

Sammanfattande bedömning .....	2
Inledning .....	5
Insatser för ökad måluppfyllelse.....	6
Förskola och pedagogisk omsorg.....	9
Förskoleklassen .....	12
Grundskolan.....	13
Fritidshemmet .....	23
Gymnasieskolan.....	23
Grundsärskolan och gymnasiesärskolan .....	28
Barn- och elevstatistik i Nackas utbildningsverksamhet .....	29
Barn och elever folkbokförda i Nacka per skolform .....	29
Underlag till kvalitetsanalysen.....	30





## Sammanfattande bedömning

### Förskolan och pedagogisk omsorg – fortsatt mycket god kvalitet

Måluppfyllelsen för förskolans kommunala mål är mycket god, fem av sju indikatorer är uppfyllda. Enkätresultaten visar att vårdnadshavarna är fortsatt mycket nöjda med verksamheten i deras barns förskolor. Rektorererna framhåller också i kvalitetssamtalen att de har en god kvalitet och de starka sidorna är framför allt pedagogernas kompetens och engagemang.

Det ständigt pågående arbetet med lärmiljöerna, det språkutvecklande arbetssättet, digital kompetens och kommunikationen med vårdnadshavarna är områden som flertalet rektorer i samband med utbildningsenhetens kvalitetssamtal tar upp att verksamheterna arbetar med för att utveckla. Flera rektorer framhåller pedagogernas kompetens med det språkutvecklande arbetssättet som en styrka. Många rektorer menar att trots att förskolorna gör mycket för att kommunicera med vårdnadshavarna om hur förskolan arbetar mot målen i läroplanen, måste de bli ännu bättre på att nå fram. En stor andel vårdnadshavare har till exempel inte kunnat svara på föräldraenkätens fråga om förskolan utvecklar barnens digitala kompetens, eller arbetet med att utveckla barnens förståelse för matematik eller hur förskolan arbetar mot kränkande behandling. Om förskolorna har haft mindre goda resultat på föräldraenkäten anges ofta kommunikationsbrist, personal- och organisationsförändringar som förklaringar.

### Förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet – hög måluppfyllelse och nöjda vårdnadshavare

#### Förskoleklassen

Av resultaten på den fonologiska screeningen i september respektive maj, kan konstateras att eleverna tydligt utvecklas under förskoleklassåret. Vid septembermätningen kan skillnaden i resultat mellan skolorna vara stora medan det vid majmätningen är betydligt mindre skillnader.

Föräldraenkäten visar på nöjda föräldrar. De upplever i hög utsträckning till exempel att deras barn är trygga och trivs i verksamheten. Mindre nöjda är föräldrarna vad gäller elevernas ansvar och inflytande på utbildningen i förskoleklassen.

#### Grundskolan

Elevernas måluppfyllelse är överlag hög i samtliga årskurser där nationella kunskapskrav finns, från årskurs 1 till 9. Efter avslutad grundskola är det 95 procent av eleverna som är gymnasiebehöriga och 92 procent som klarat kunskapskraven i alla ämnen. Nacka når också kvalitetstoppen i enlighet med kommunens mål för detta, både vad gäller att eleverna klarat alla grundskolans ämnen (sjunde högsta resultat i landet) och elevernas nöjdhet med skolan (tredje bästa nöjdhetsresultat i elevenkäten som genomförs av tio kommuner i länet).

Betygsresultaten står sig också väl givet elevsammansättningen.



I utbildningsenhetens kvalitetssamtal lyfter rektorer i sina analyser av måluppfyllelsen fram bland annat individanpassningar och tidiga insatser som framgångsfaktorer vid höga elevresultat. Pandemin bedöms inte ha påverkat kunskapsresultaten under vårterminen, annat än på individnivå. Systematiskt kvalitetsarbete, strukturer och rutiner beskrivs av flera rektorer som starka sidor på sina skolor, men även sådant som innefattar en god värdegrund såsom nära relationer mellan elever och personal. Det rektorerna i störst utsträckning tar upp som en stark sida på skolan är en kompetent och engagerad personal, vilket överensstämmer såväl med elevernas höga kunskapsresultat som den höga nöjdhet eleverna ofta uttrycker när det gäller lärarna i den årliga elevenkäten.

Eleverna känner sig i hög utsträckning trygga i sin skola. Utbildningsnämndens trygghetsmål för år 2020 att minst 95 procent av eleverna i Nacka ska känna sig trygga i sin skola är dock inte uppnått heller i år utan är kvar på samma nivå som föregående år. Trygghetsarbetet i Nackas grundskolor håller generellt hög nivå såväl i förebyggande som åtgärdande avseende, enligt en särskild studie som genomförts på uppdrag av utbildningsnämnden under hösten. Trygghetsarbetet är också prioriterat, vilket beskrivs i studien som en stark sida. Rektorerna beskriver, inom ramen för studien, i flera fall att förbättrad samverkan med socialtjänsten skulle underlätta för skolorna att lyckas med trygghetsarbetet.

Även om måluppfyllelsen generellt är hög och spridningen skolorna emellan är relativt liten förekommer också låga resultat i olika avseenden. I kvalitetssamtalen framhåller flera skolledningarna att arbete sker med att förbättra likvärdigheten inom skolan och det pågår ett kontinuerligt arbete med att utveckla stöd till eleverna. Att lyckas i detta arbete ses också som att det kan bidra till att eleverna blir nöjdare med sin skola. Andra exempel på pågående utvecklingsarbete som tas upp av flera rektorer avser elevinflytande och elevers motivation.

### **Fritidshemmet – nöjda elever är trygga och trivs**

Elever och föräldrar är i hög grad nöjda med fritidshemmet, enligt svaren i de årligt genomförda enkäterna. Eleverna i årskurs 3 tycker att det är bra personal på fritids, de känner sig trygga och trivs. Föräldrarna anser att personalen är kompetent och att fritidshemmet är stimulerande och utvecklande för barnet. Däremot anser en hög andel att de inte får information från fritidshemmet om barnets utveckling.

Knappt var tredje lärare i Nackas fritidshem är behörig att undervisa i fritidshemmet. Närmare en fjärdedel av personalen i fritidshemmet har en pedagogisk högskoleexamen.

### **Gymnasieskolan – mycket goda resultat för avgångseleverna trots pandemin**

Nackas gymnasieskolor håller i hög grad en mycket god kvalitet. Det framhålls av rektorerna själva och det bekräftas av de genomsnittliga betygsresultaten för avgångseleverna, vilka är de högsta sedan nuvarande läroplan, Gy11, infördes – och detta



trots att under halva vårterminen fick de flesta gymnasieelever sin utbildning på distans. Men resultaten skiljer sig åt gymnasieskolorna emellan. Faktorer som kan påverka resultaten och vara förklaringar till skillnaderna är att antagningspoäng och programutbud mellan skolorna skiljer sig åt

Men pandemins inverkan på elevernas utbildning har sett lite olika ut. Resultaten för avgångseleverna bedöms av rektorerna sammantaget som ganska liten, vilket också betygsresultaten bekräftar. En del avgångselever behövde en kortare förlängning av terminen, andra presterade bättre på distans. För somliga ”hemmasittare” fungerade distansarbetet bättre medan andra elever behövde mycket stöd. Däremot uppger flera rektorer att för elever i övriga årskurser har påverkan varit större; färre elever har valt högre kurser i moderna språk, det har varit fler icke godkända betyg i engelska och fler lektioner i matematik har krävts. Det arbetsplatsförlagda lärandet, APL, har också varit en utmaning för eleverna att få på grund av pandemin, till exempel på el- och energiprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet.

Nackas gymnasieskolor hade vid förra årets mätning en hög andel lärare med legitimation, 88 procent, vilket är högre än motsvarande andel för såväl Stockholms län som riket. I de kommunala gymnasieskolorna har en mycket hög andel av lärarna legitimation, 95 procent. Generellt framhåller rektorerna också pedagogernas höga kompetens som skolornas starka sida. Den sammantagna kvaliteten bedöms högt av rektorerna mot bakgrund av att skolorna har god undervisningskvalitet och goda betygsresultat, eleverna är trygga och pedagogerna är kompetenta. Resultaten på elevenkäten är dock inte lika goda. En stor andel av eleverna har inte kunnat instämma i enkätens påståenden utan har bedömt verksamheten ur ett mer neutralt perspektiv – varken bra eller dåligt. På frågan om eleverna anser att utvecklingsamtalet är meningsfullt svarar dock en stor andel att de inte kan instämma i det. Flera rektorer uttrycker också att de arbetar särskilt med att utveckla utvecklingsamtalet. Andra exempel på områden som rektorerna anger att skolan utvecklar är förbättrad närvaro och att öka elevernas motivation.

## **Grundskolan och gymnasieskolan – lokalkapaciteten utmanar**

Rektorerna för Nackas särskolor självskattar kvaliteten på sina skolor som mycket hög. Liksom för övriga verksamheter framhålls pedagogernas kompetens som en stark sida. Grundskolan och framför allt gymnasieskolan är relativt små skolformer med hög personaltäthet, särskilt i skolor med träningskola som vänder sig till elever som har störst behov. Både grundskolan och gymnasieskolan hade en hög andel lärare med pedagogisk högskoleexamen vid senaste mätningen. Andra starka sidor som framhålls av rektorerna är den individanpassade undervisningen utifrån elevernas förmågor, resultatuppföljningen, samt deras fokus på kunskapsuppdraget. Resultatet på föräldraenkäten är också mycket goda.



Exempel på prioriterade utvecklingsområden som nämns i kvalitetssamtalen är att säkerställa personalens kompetens, till exempel om autism och läsinlärning riktad mot de äldre eleverna. Flera rektorer framhåller att den stora utmaningen är att bibehålla en god kvalitet med det ökade och ökande elevantalet i och med att lokalerna inte upplevs vara tillräckliga.

## Inledning

Kvalitetsanalysen för år 2020 syftar till att ge en samlad bild av kvaliteten för barnen och eleverna i förskolor och skolor verksamma i Nacka. Till skillnad mot tidigare års kvalitetsanalys har resultaten som redogörs för här åstadkommit av verksamheterna i en situation där samhället har präglats av Corona-pandemin och de olika utmaningar som detta har inneburit. Eleverna i gymnasieskolan är de som i störst utsträckning har märkt av pandemin genom att periodvis behöva ha undervisning på distans. I vilken utsträckning de restriktioner med distans- och fjärrundervisning för gymnasieskolan och högstadiet som infördes i slutet av år 2020 kommer att påverka elevernas resultat har däremot inte kunnat fångas upp i denna kvalitetsanalys.

Underlaget för årets kvalitetsanalys är av två skäl mindre omfattande än tidigare. För det första har pandemin medfört att de nationella proven ställts in, liksom Nackas kollegiala observationer av förskolor och skolor samt utbildningsenhetens resultatdialoger med rektorer som skulle ha skett under våren. För det andra har den från nationella nivån nya praxisen att sekretessbelägga all skolinformation om fristående skolor försvårat den vanliga uppföljningen och utvärderingen av kvaliteten. Genom att huvudmännen i Nacka har gett sitt samtycke till utbildningsenhetens insamling av statistik kan ändå resultaten i hög grad redovisas.

## Kvalitetsanalysens syfte och innehåll

Som nämnts ovan är syftet med kvalitetsanalysen att ge en samlad bild av kvaliteten för barnen och eleverna i Nackas kommunala och fristående förskolor och skolor år 2020. Analysen omfattar skolformerna förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasieskola och gymnasiesärskola. Kvaliteten i respektive skolform bedöms dels i förhållande till de nationella uppdragen och målen, dels i förhållande till utbildningsnämndens mål. Utbildningsnämndens mål och fokusområden med tillhörande indikatorer utgår i stor utsträckning från de nationella uppdragen och målen. Måluppfyllelsen för dessa kommunala mål redovisas i början av varje skolformsavsnitt.

Kvalitetsanalysen baseras på utbildningsnämndens kontinuerliga uppföljning och utvärdering samt på andra områden som utbildningsnämnden ansvarar för, såsom tillsyn och insyn av förskolor, kundvalet och att verka för ett varierat och allsidigt utbud av platser inom förskola och skola. För varje skolform redovisas den information som tillsammans ger en bild av kvaliteten av förskolor och skolor i Nacka. Det är utifrån underlag om elevresultat och statistik om personalens utbildning samt underlag som bygger på



bedömningar utifrån olika perspektiv; elevers och föräldrars (enkäter) samt rektorers (kvalitetssamtal). Underlaget för kvalitetsanalysen är till övervägande del redovisat i tjänsteskrivelser under 2020, se under rubriken *Underlag till kvalitetsredovisningen*.

Utifrån den samlade bedömning av kvaliteten anges insatser för 2021, som syftar till att öka måluppfyllelsen. Genom uppföljning och utvärdering kan utbildningsnämnden, utifrån sitt uppdrag, stödja och stimulera fortsatt kvalitetsutveckling. De insatser som föreslås tar hänsyn till att det är huvudmannen för varje förskola och skola som ansvarar för verksamhetens kvalitet och för att rektor ges förutsättningar att klara sitt uppdrag.

Kvalitetsanalysen riktar sig till utbildningsnämnden, men också till andra ansvariga i kommunen och till förskolor och skolor belägna i Nacka samt deras huvudmän. Även kommuninvånarna i Nacka får en samlad bild av kvaliteten. Detaljerad information för respektive förskola och skola, får kommuninvånarna i webbverktyget *Jämföraren*. Kvalitetsanalysen har arbetats fram av utbildningsenheten, som är den tjänstemannaorganisation som arbetar med att genomföra utbildningsnämndens uppdrag.

## **Insatser för ökad måluppfyllelse**

Utbildningsnämndens roll i det systematiska kvalitetsarbetet innebär både att redovisa kvaliteten i förskola och skola samt att driva på för kontinuerlig kvalitetsutveckling på en övergripande nivå. Ambitionen är ett övergripande, tillitsbaserat kvalitetssystem som fokuserar på hög måluppfyllelse för att alla barn och elever vid en förskola eller skola i Nacka kommun ska få hög kvalitet i sin utbildning. På det sättet kan samsyn skapas med höga förväntningar i hela styrkedjan, oavsett om förskolan eller skolan är kommunal eller fristående.

## **Elevernas tidiga kunskapsresultat**

Tidig upptäckt av om elever behöver mer stöd och stimulans i kombination med tidiga insatser utifrån de identifierade behoven hos eleverna är centralt för såväl hög måluppfyllelse som likvärdighet. Till stöd för detta finns de från nationell nivå införda obligatoriska skriftliga omdömena i alla ämnen från och med första årskursen, obligatoriska kartläggningmaterial i svenska och matematik i förskoleklassen samt obligatoriska nationella bedömningsstöd i samma ämnen i årskurs 1. Det finns även ett nationellt kunskapskrav i läsförståelse i årskurs 1 samt en bestämmelse i skollagen om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet.

Tack vare informationen från rektorerna i samband med höstens kvalitetssamtal har utbildningsenheten för år 2020 för första gången en bild av elevernas måluppfyllelse i årskurs 1, det vill säga i vilken utsträckning eleverna uppnått det nationella kunskapskravet i läsförståelse vid skolorna med lågstadium i Nacka kommun. Utbildningsenheten avser att under år 2021 undersöka möjligheten till en reguljär, årlig, uppgiftsinsamling om elevernas måluppfyllelse i årskurs 1 från skolorna. En sådan insamling är i linje med syftet av att ha nationella kunskapskrav för eleverna så tidigt, nämligen att fokusera på vikten av att



eleverna redan från skolstart uppnår grundläggande nivå i läsförståelse. Det gör det också möjligt att kontinuerligt visa hur elevernas tidiga kunskapsinhämtning utvecklas över tid i Nacka, på olika skolor och hur den ser ut för flickor och pojkar med mera. Det är underlag som på olika sätt kan vara till nytta i skolledningarnas och huvudmännens arbete med att säkerställa god kvalitet och garantera tidiga stödinsatser och stimulans för alla elever.

### **Uppföljning av låga resultat**

Även om de genomsnittliga resultatnivåerna är höga i Nacka så förekommer variationer i resultat, såväl inom som mellan enheter. Att följa upp och lysa på låga resultat kan långsiktigt bidra till att såväl måluppfyllelse som likvärdighet ökar ytterligare.

Utbildningsnämnden kan, inom ramen för sin övergripande uppföljning och utvärdering bidra med att uppmärksamma och följa upp elever med låga resultat i grundskolan eller som har stora stödbehov. Med detta som fokus avser därför utbildningsenheten att under år 2021 genomföra resultatdialoger med rektorer.

Utbildningsenheten avser också att fortsätta bjuda in rektor och huvudman för förskola och skola till samtal om måluppfyllelsen i fall då resultaten för en enhet är mycket låga i något avseende, exempelvis vad avser kunskaps- eller enkätresultat. Vid dessa samtal efterfrågar utbildningsenheten ledningens analys av resultaten och i vilken utsträckning insatser görs eller planeras med anledning av dessa. Utbildningsenhetens bedömning är också att drivkrafter finns för att utveckla kvaliteten och förbättra resultaten genom den öppna redovisningen av viktiga resultat i den del av Jämföraren på Nackas webb som utbildningsnämnden ansvarar för. Ett arbete pågår för att se över Jämföraren och vilka resultat som visas där.

### **Fler mått på kvalitet i förskola, grund- och gymnasieskola**

Utbildningsenheten bedriver ett utvecklingsarbete med att ta fram nya mått på kvalitet i förskola och skola, vilket kommer att fortsätta under år 2021. För skolans del handlar det om att fortsätta visa elevers resultatutveckling men även att fånga skolans bidrag till elevernas utveckling (så kallade föräldlingsvärden) och få bilder av hur olika skolor lyckas med undervisningen. Utbildningsenheten har också uppfattat att intresset från skolledningarnas sida är stort för den typen av underlag till verksamheternas kvalitetsarbete.

För förskolans del handlar det om att utveckla mått på kvalitet för barnen i verksamheten, som kompletterar den bild som ges av enkäter till vårdnadshavare, observationer av externa pedagoger och verksamheternas självvärderingar.

### **Samverkan med aktörer viktiga för skolan**

Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i grundskolan når ännu inte upp till målet om minst 95 procent. Av den trygghetsstudie som genomfördes på uppdrag av utbildningsnämndens hösten 2020 framkommer förbättringsområden vad gäller trygghetsarbetet som är av sådant slag som rektor och ytterst skolans huvudman ansvarar



för. Det framkom dock också i studien att flertalet rektorer efterfrågar förbättrad samverkan med framförallt socialtjänsten. I den delen har utbildningsnämnden ett övergripande ansvar i egenskap av hemkommun för att främja samverkan med externa aktörer och kan i det avseendet bidra med insatser för att tryggheten i skolan ska öka. Utbildningsenhetens bedömning är att ökad samverkan också kan bidra till att förebygga och åtgärda problem med när elever har problematisk frånvaro från skolan.

Utbildningsenheten kommer i samarbete med andra aktörer att anordna möten i syfte att få tillstånd förbättrad samverkan som kan leda till kontakter för utbyte och ökad förståelse för varandras uppdrag.

### **Förbättrad uppföljning av särskolan**

De observationer av förskolor och skolor som normalt sett genomförs varje år ger viktiga bilder av kvaliteten för barnen och eleverna i verksamheterna. Observationer av grundsärskolan och gymnasiesärskolan har dock inte kunnat genomföras så ofta som önskvärt på grund av bristande tillgång till observatörer med kompetens inom särskola.


För att förbättra uppföljningen av kvaliteten för eleverna i särskola och därigenom bidra till bättre underlag för verksamheternas utveckling av kvaliteten, avser utbildningsenheten att i samverkan med övriga kommuner inom Våga visa, se över och anpassa metoden för observationer utifrån grundsärskolans respektive gymnasiesärskolans läroplaner. I samband med att observationer återigen kan genomföras avser också utbildningsenheten att främja rekrytering av observatörer med kompetens för särskolan. Även enkätfrågorna riktade till vårdnadshavare med barn i grund- och gymnasiesärskolan kommer att ses över.



## Förskola och pedagogisk omsorg

### Måluppfyllelse – kommunens mål för förskolan

Av förskolans sju indikatorer som mäter kommunens mål för utbildningsnämnden är fem uppnådda<sup>1</sup>. De flesta av förskolans indikatorer relaterar till den årliga enkätundersökningen och resultaten från undersökningen är fortsatt goda, till exempel är andel nöjda vårdnadshavare på en mycket hög nivå. Trots den höga nivån är målet för den indikator som mäter att Nacka ska vara i kvalitetstoppen vad gäller andel föräldrar som är nöjda med sin förskola, inte uppnått. Även om resultaten på enkätundersökningen för förskolan är mycket goda, så gäller det även för övriga kommuner som deltar. I år placerar sig Nacka på sjätte plats med 93 procent nöjda föräldrar, vilket är en försämring från förra årets fjärde plats, men skillnaderna kommunerna emellan är små. Andelen förskolor som har minst 20 procent förskollärare når inte heller upp till målnivån. I år är det tolv förskolor som inte når upp till målnivån, vilket är en mer än förra året. Den samlade bilden som framkommit under kvalitetssamtalen är att de flesta rektorer i stort sett är nöjda med att ha en förskollärare per avdelning. Vanligtvis betraktas minst en förskollärare per avdelning som en godtagbar nivå. Om den uppnås kan man klara det pedagogiska uppdraget, även om många rektorer samtidigt ser det som önskvärt med en högre andel förskollärarytbildade. Den genomsnittliga andelen förskollärare är 31 procent.

Nacka har kunnat erbjuda plats i förskola i varje kommunedel under året, men det framtida utbyggnadsbehovet av förskoleplatser är omfattande. Antal barn 1-5 år beräknas öka med cirka 3 100 till och med år 2040.

MAXIMALT VÄRDE FÖR SKATTEPENGARNA			
Nackas förskolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner		Utfall 2020	Mål 2020
	Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel föräldrar som är nöjda med sin förskola	Plats 6	Plats 1-3

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELA NACKA			
Alla förskolor i Nacka håller hög kvalitet		Utfall 2020	Mål 2020
	Andel förskolor som har minst 80 procent nöjda föräldrar	96 %	95 %
	Andel förskolor som har minst 20 procent förskollärare	88 %	95 %

<sup>1</sup> Utfall saknas för den indikator som baseras på resultat från observationer, eftersom antalet förskolor som kunnat observeras under året som präglats av pandemin är för få.



Alla förskolor är goda miljöer för utveckling och lärande		Utfall 2020	Mål 2020
●	Andel föräldrar som anser att barnet är tryggt i förskolan	95 %	95 %

STARK OCH BALANSERAD TILLVÄXT			
Föräldrar har stora valmöjligheter vid val av förskola		Utfall 2020	Mål 2020
●	Det finns möjlighet till plats i förskolan i varje kommunedel	Ja	Ja

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn stimuleras till nyfikenhet och lust att lära		Utfall 2020	Mål 2020
●	Andel föräldrar som upplever att verksamheten är stimulerande	95 %	95 %
●	Andel föräldrar som anser att deras barns tankar och intressen tas tillvara	86 %	85 %
-	Bedömning av målområdet utveckling och lärande i Våga Visa-observationerna de två senaste åren	-	3,3

## Kvalitetssamtal med rektorer om förskolan

Utbildningsenheten genomförde under hösten kvalitetssamtal med samtliga rektorer för Nackas 99 förskolor. Det rektorerna oftast lyfter fram som starka sidor i sina verksamheter är pedagogernas kompetens och engagemang. Men även den starka värdegrunden och arbetet med värdegrundsfrågor, liksom pedagogernas goda förhållningssätt gentemot barnen lyfts fram. I övrigt framhålls förskolornas väl inarbetade arbetssätt, ett fungerande samarbete personalen emellan och rektorernas nära ledarskap som starka sidor.

De mest prioriterade områdena som rektorerna nämner är att fortsätta utveckla arbetet med förskolornas lärmiljöer – såväl inne som ute, personalens digitala kompetens, men också användningen av digitala hjälpmedel för att förbättra kommunikationen med vårdnadshavarna, till exempel genom att användning av appar. Några rektorer lyfter också fram ett språkutvecklande arbetssätt som ett prioriterat område att ständigt arbeta med, och generellt finns det en stark medvetenhet om barns språkutveckling. Flera rektorer inom Valfärd skola framhåller att de arbetar för ökad likvärdighet mellan förskolorna inom sitt rektorsområde. Både kommunala och fristående rektorer nämner också att de arbetar med likvärdighet mellan avdelningarna inom en förskola.



Ett av förskolans stora uppdrag är att arbeta med att stärka barnens språkutveckling och pedagogerna framhålls som sagt också som kompetenta i detta arbete av rektorerna. Det finns en stor kunskap hos pedagogerna om barns språkutveckling. De använder språket på ett medvetet, undervisande och inlyssnande sätt genom tal, tecken och kroppsspråk och använder bland annat olika appar som hjälpmedel. Nästan var femte rektor hänvisar till att de arbetar enligt ”Bornholmsmodellen” och några rektorer nämner att de arbetar med Skolverkets ”Läsluftet” i syfte att utveckla barns språk.

### **Analys av enkätsvaren**

Kvalitetssamtalen med rektorerna visar att rektorerna har analyserat enkätresultaten. Generellt sett är förskolans resultat mycket bra – en stor andel vårdnadshavare instämmer i hög utsträckning i enkätens påståenden. Ett par påståenden har en relativt hög andel vårdnadshavare dock inte kunnat svara på. En del rektorer uttrycker också att de också har svårt att nå fram till vårdnadshavarna med förskolans arbete mot läroplanens mål och att det är därför enkätresultaten på enhetsnivå ibland inte är högre. Rektorerna menar därför att de måste bli bättre på att kommunicera med vårdnadshavarna, även om de tycker att förskolan gör mycket för att informationen ska nå fram. Till exempel visar en hög andel vårdnadshavare att de inte kan instämma i påståendet om att de får information om sitt barns utveckling. I de fall andelen nöjda föräldrar har understigit 80 procent så anger rektorerna just bristande kommunikation, personal- eller organisationsförändringar som anledningar till ett lägre resultat.

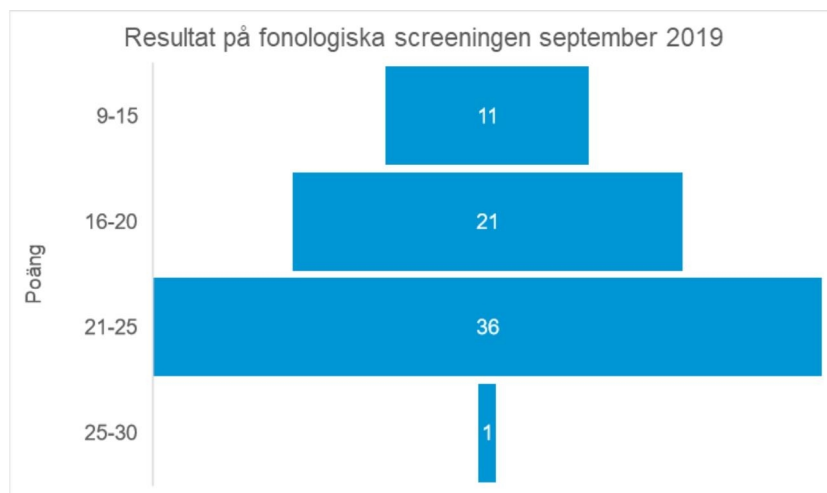
### **Förskolorna och barnens språkutveckling**

Till och med läsåret 2019/2020 har en fonologisk screening av eleverna i förskoleklass genomförts i Nackas skolor vid två mättillfällen. En mätning har gjorts i september, när eleverna precis har börjat i förskoleklass och därmed nära inpå deras tid på förskolan. På så sätt kan resultatet på den fonologiska screeningen i september vara av intresse för förskolorna att diskutera sitt språkutvecklingsarbete utifrån. Utbildningsenheten har därför tagit fram ett sådant underlag till kvalitetssamtalen med förskolornas rektorer. Det finns samtidigt andra faktorer än förskolornas insatser som kan påverka resultatet. Det kan till exempel vara hur länge barnen har vistats i Sverige, vistelsetid på förskolan och föräldrarnas utbildningsbakgrund.

Nedanstående figur sammanfattar resultaten på kommunnivå och visar spridningen av resultatet utifrån vilken förskola eleverna har gått på.<sup>2</sup> Resultatet visar att de flesta förskolor återfinns i spannet 21–25 poäng av 30 möjliga. Genomsnittlig poäng för barn som gått i förskola var knappt 20 poäng jämfört med 18 poäng för de barn som gått i pedagogisk omsorg innan de började förskoleklass.

<sup>2</sup> Endast förskolor med minst sex barn som börjat förskoleklass aktuellt läsår ingår i redovisningen nedan.

Figur 1: Resultat på den fonologiska screeningen septembermätningen 2019, kopplat till vilken förskola barnen gått på. Antal förskolor per poängindelning.



## Tillsyn och insyn av förskolor och pedagogisk omsorg

Under året har utbildningsenheten gjort regelbunden tillsyn respektive insyn hos 15 fristående förskolor och 9 kommunala förskolor samt tillsyn hos 30 anordnare av pedagogisk omsorg. Av de 24 förskolorna bedömdes fem ha brister varav fyra inom flera områden. En anordnare av pedagogisk omsorg fick ett föreläggande för brister i det systematiska säkerhetsarbetet. Sju tillsynsbesök gjordes hos nystartade förskolor och anordnare av pedagogisk omsorg och inga brister noterades. Ägar- och ledningsprövning har gjorts på flera förskolor.

Utbildningsenheten konstaterar att arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet för anordnare av pedagogisk omsorg har tydligt förbättrats jämfört med tidigare år.

## Förskoleklassen

Utifrån svaren på föräldrarenkäten kan det konstateras att föräldrarna uttrycker tydlig nöjdhet med att barnet går på den skola de vill, att barnet trivs, har kompetenta lärare och är trygg i skolan. Den del av enkäten som avviker med sämre resultat gäller barnens ansvar och inflytande i utbildningen.

Resultaten på den fonologiska screeningen, som gjordes i september 2019, varierar mellan skolorna. Men i maj, efter nästan ett år i förskoleklass, är resultaten däremot relativt höga och jämna mellan skolorna. Elevernas fonologiska utveckling under förskoleklassåret är tydlig.



## Grundskolan

### Måluppfyllelse – kommunens mål för grundskolan

Grundskolans tre indikatorer för Nacka kommuns övergripande mål om maximalt värde för skattepengar uppnås i samtliga fall år 2020. Det beror bland annat på att det är 92 procent av eleverna som klarar alla ämnen när de lämnar grundskolan i Nacka, en uppgång med tre procentenheter jämfört med förra året och högre än målet om minst nio av tio elever.

Nacka ligger också i kvalitetstoppen i en kommunjämförelse såväl vad gäller andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen när de lämnar grundskolan (plats sju av samtliga kommuner) som andel elever som är nöjda med sin skola (plats tre av de totalt tio kommuner som genomför elev-enkäten).

Det övergripande målet om bästa utveckling för alla uppnås i den del av fokusområdet som avser att alla elever ska utvecklas maximalt. Elevernas höga genomsnittliga meritvärde i årskurs 9 är 273 av maximalt 340 meritpoäng, vilket gör att målet för 2020 uppnås med god marginal. Även gymnasiebehörigheten är på samma höga nivå som förra året, 95 procent. I det fallet uppnås dock inte målet om minst 97 procent behöriga.

När det gäller övriga indikatorer för grundskolan uppnås inte kommunens mål för år 2020.<sup>3</sup> Förändringarna i resultat jämfört med året innan är små. Inom fokusområdet att alla elever ska stimuleras till nyfikenhet och lust att lära, vars indikatorer är elevernas svar i den årliga elevenkäten, är andelen elever som instämmer i att undervisningen motiverar till att lära sig mer 62 procent, medan det är 65 procent som håller med om att de har inflytande på skolarbetet. Det är i bägge fallen en uppgång jämfört med år 2019, men fortfarande långt från målen. Av höstens kvalitetssamtal med rektorer framkommer att ett flertal grundskolor jobbar aktivt med att utveckla verksamheten för att öka elevernas motivation och inflytande.

Andelen elever som i den årliga enkäten instämmer i att de känner sig trygga på skolan är 88 procent, vilket är under målnivån 95 procent. Enligt den trygghetsstudie som genomförts på uppdrag av utbildningsnämnden hösten 2020 finns ett generellt sett väl fungerande trygghetsarbete inom grundskolan i Nacka och en stark sida som identifieras är att trygghetsarbetet är prioriterat. I studien framkommer bland annat att flera rektorer ser behov av förbättrad samverkan med socialtjänsten, vilket skulle ge skolan bättre förutsättningar i trygghetsarbetet.<sup>4</sup>



Andel elever som får plats på den skola som valts i första hand i skolvalet når inte heller i år upp till målet 90 procent, utan hamnar på 87 procent. Det beror på att det fortfarande finns



<sup>3</sup> I två fall har inte indikatorernas utfall kunna mätas. I det ena fallet beror det på inställda observationer under pandemin och i det andra på grund av den förändrade sekretessen kring skolstatistik.

<sup>4</sup> Strategirådet (2020), "Studie om tryggheten för elever i grundskolor i Nacka", Rapport till utbildningsnämnden.

några populära kommunala skolor som inte har haft tillräckligt med platser för att kunna ta emot alla som velat gå där. Det gäller antingen förskoleklassen eller årskurs 7. Två nya fristående grundskolor startar i Nacka till hösten 2021 och en kommunal skola utökar sin verksamhet till att omfatta även högstadiet. Vad det kommer att innebära för sökmönstret i 2021 års skolval och därmed för måluppfyllelsen framöver är svårt att bedöma.


På lång sikt visar befolkningsprognosen att antalet barn i åldersgruppen 6–15 år beräknas öka med cirka 5 600 till och med år 2040. För att möta det ökade behovet av skolplatser planeras nya skolor och om- och tillbyggnad av befintliga skolor.





<b>MAXIMALT VÄRDE FÖR SKATTEPENGARNA</b>			
<b>Nackas skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Bland de tio bästa kommunerna i landet när det gäller andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9	Plats 7	Plats 1-10
	Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel elever som är nöjda med sin skola	3	Plats 1-3
<b>Alla elever klarar skolan inom avsedd tid</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9	92 %	90 %

<b>ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELA NACKA</b>			
<b>Alla skolor i Nacka håller hög kvalitet</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Andel skolor som har minst 80 procent nöjda elever	68 %	75 %
-	Andel skolor som har positiv salsavvikelse både vad gäller meritvärde och andel som nått kunskapskraven i alla ämnen <sup>5</sup>	-	80 %
<b>Alla skolor är goda miljöer för utveckling och lärande</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Andel elever som är trygga i skolan	88 %	95 %

<b>STARK OCH BALANSERAD TILLVÄXT</b>			
<b>Föräldrar och elever har stora valmöjligheter vid val av skola</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>

<sup>5</sup> Redovisas ej för år 2020 av Skolverket på grund av nya sekretessbestämmelser.

	Andel elever som fått plats på den skola de valt i första hand	87 %	90 %
---	--	------	------

<b>BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA</b>			
<b>Alla elever utvecklas maximalt</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Andel elever i åk 9 som blir behöriga till gymnasieskolan	95 %	97 %
	Genomsnittlig betygsnivå (åk 9)	273	265
<b>Alla elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Andel elever som - tycker det är roligt att lära sig saker (åk 3) - anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer (åk 6 och 8)	62 %	70 %
	Andel elever som anser att de har inflytande på skolarbetet (arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll)	65 %	70 %
-	Bedömning av målområdet kunskaper i Våga Visa-observationer de två senaste åren	-	3,3

## Elevernas måluppfyllelse i lågstadiet

Nedan redovisas elevernas måluppfyllelse vid utgången av vårterminen 2020, i förhållande till de nationella kunskapskraven i lågstadiet.

### Läsförståelsen i årskurs 1

I slutet av första klass ska eleverna ha uppnått godtagbara kunskaper i läsförståelse. Vad det innebär framgår av det nationella kunskapskravet i kursplanen i svenska respektive svenska som andraspråk. Utbildningsenheten har i samband med höstens kvalitetssamtal med rektorer samlat in information om elevernas måluppfyllelse i årskurs 1. Figuren nedan visar resultaten för varje skola med minst tio elever i första årskursen vårterminen 2020.

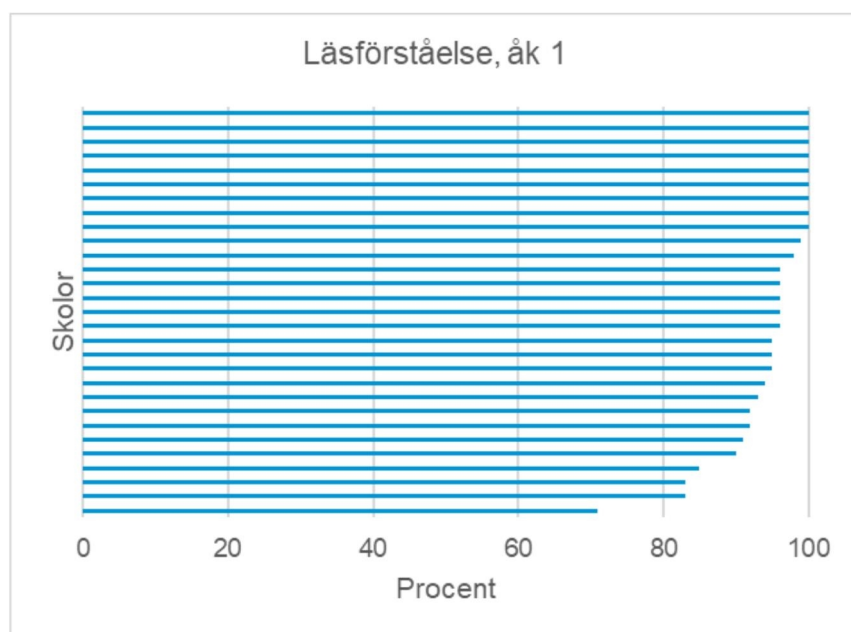
Vid nio av de totalt 29 skolorna bedömdes samtliga elever ha uppnått läsförståelsekravet när de avslutade första årskursen. Vid ytterligare sju skolor varierar andelen eleven som uppnått godtagbar läsförståelse från 96 till 99 procent, det vill säga måluppfyllelsen är mycket hög även där. Vid fyra skolor understiger måluppfyllelsen 90 procent. Vid tre av dessa fyra skolor är antalet elever i årskursen litet. I dessa fall varierar resultaten från 71 till 85 procent elever som avslutat årskurs 1 med godtagbar läsförståelsenivå. Vid de resterande nio skolorna varierade andelen elever som klarat läsförståelsekravet mellan 90 och 95 procent.

Enligt kvalitetssamtalen med rektorer kan låg måluppfyllelse på skolan vad gäller läsförståelsen i årskurs 1 bland annat förklaras av en relativt stor andel elever med annat modersmål än svenska. Låg kunskap i svenska vid skolstarten gör att undervisningen

behöver anpassas mer utifrån dessa förutsättningar redan från förskoleklass för att ge eleverna förutsättningar att uppnå godtagbar läsförståelsenivå vid slutet av första årskursen.

Figur 2: Andel elever som uppnått det nationella kunskapskravet i läsförståelse årskurs 1 per skola, år 2020.

Källa: Uppgifter från rektorerna under kvalitetssamtalen.



### Kunskapsresultat i svenska och matematik i årskurs 3

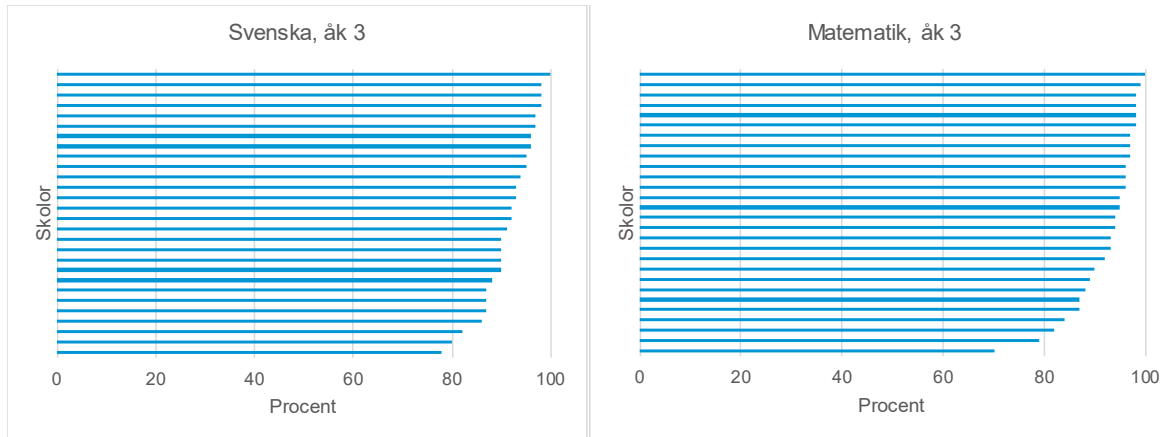
I slutet av tredje årskursen finns nationella kunskapskrav för eleverna, som anger vad som är godtagbar kunskapsnivå i olika ämnen. I svenska och matematik finns normalt sett nationella prov som ett bedömningsstöd för hur eleverna ligger till i förhållande till kunskapskraven. På grund av Corona-pandemin ställdes dock de flesta av vårens nationella prov in. För att få en bild av måluppfyllelsen har utbildningsenheten i samband med kvalitetssamtalen samlat in information från rektorerna om andelen elever på skolan som efter avslutad årskurs 3 bedömts ha uppnått de nationella kunskapskraven i svenska respektive matematik. Resultaten framgår i figurerna nedan.

Eleverna vid en av de 28 skolorna<sup>6</sup> uppfyller kunskapskraven till 100 procent i svenska och vid nio skolor varierar måluppfyllelsen från 95 till 99 procent. Åtta av skolorna har lägre måluppfyllelse än 90 procent.

Även i matematik uppfyller eleverna vid en av skolorna kunskapskraven till 100 procent. Därutöver har 13 skolor mycket goda resultat, från 95 till 99 procent måluppfyllelse. Liksom i svenska är det åtta skolor som har lägre måluppfyllelse än 90 procent i matematik, varav sju av dessa är desamma som i svenska.

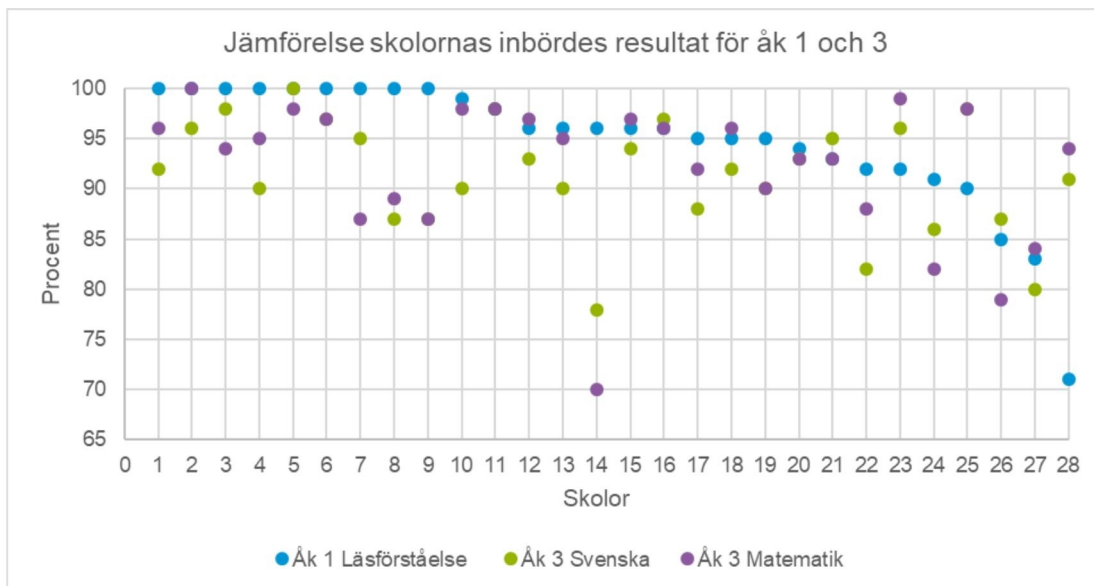
<sup>6</sup> Uppgifter saknas för en skola, Akademiska skolan.

Figur 3: Andel elever som uppnått de nationella kunskapskraven i svenska respektive matematik årskurs 3 per skola, år 2020. Källa: Uppgifter från rektorerna under kvalitetsamtalen.



Figuren nedan visar elevernas genomsnittliga måluppfyllelse vid var och en av skolorna – i såväl läsförståelse i årskurs 1 som i svenska respektive matematik i årskurs 3.

Figur 4: Andel elever per skola som uppnått de nationella kunskapskraven i åk 1 och 3, år 2020. Sorterat utifrån skolor med högst andel elever som klarat kraven i läsförståelse åk 1. Observera att andelen börjar inte på noll.



För flertalet skolor är måluppfyllelsen i årskurserna 1 och 3 på en hög nivå för alla tre måtten, men för ett fåtal skolor skiljer sig resultaten mer åt. Här får man hålla i åtanke att elevantal och elevsammansättning i de olika årskurserna kan skilja sig åt. I de fall endast två prickar visas betyder det att resultaten i två fall är desamma. I skolorna med lägst måluppfyllelse är det cirka 7 av 10 elever som uppnår kunskapskraven.



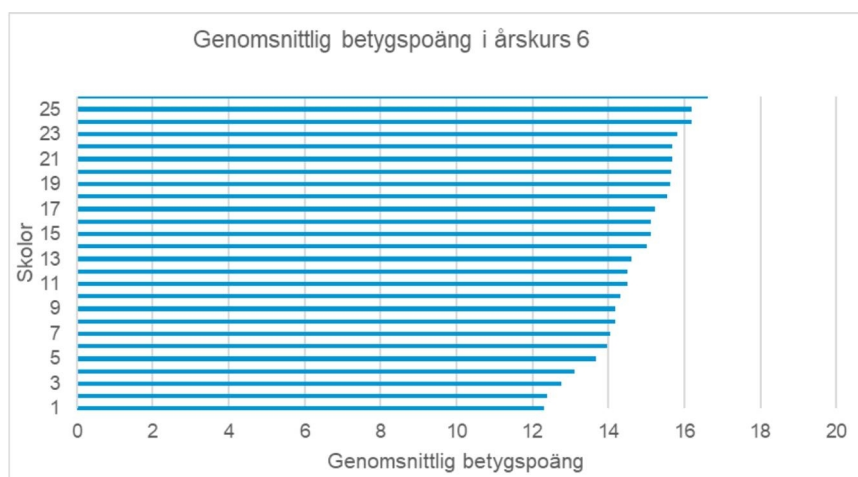
## Elevernas måluppfyllelse i mellanstadiet

Nedan redovisas elevernas måluppfyllelse vid utgången av vårterminen 2020, i förhållande till de nationella kunskapskraven i mellanstadiet.

### Kunskapsresultat årskurs 6

Vårterminen 2020 uppnådde eleverna i årskurs 6 en genomsnittlig betygspoäng på 14,9. Det motsvarar ungefär en genomsnittlig betygsnivå C, på A-E-skalan av godkända betyg. Det är i stort oförändrad nivå jämfört med år 2019, då den genomsnittliga poängen var 15,0.

*Figur 5: Elevernas genomsnittliga betygspoäng i årskurs 6. Betygspoäng som motsvarar godkänd nivå eller högre kan variera från 10,0 till 20,0. Källa: Skolornas inrapportering till utbildningsenheten.*



Figuren ovan visar att av Nackas 26 skolor med årskurs 6 har hälften en genomsnittlig betygspoäng som är 15,0 eller högre, det vill säga motsvarande en genomsnittlig betygsnivå C eller högre. Bara två skolor har en genomsnittlig betygspoäng som är lägre än 12,5 vilket motsvarar betygsnivån D. Sammantaget är spridningen av skolornas resultat således ganska liten.

## Elevernas måluppfyllelse i högstadiet

Nedan redovisas elevernas måluppfyllelse vid utgången av vårterminen 2020, i förhållande till de nationella kunskapskraven i högstadiet.

### Kunskapsresultat årskurs 9

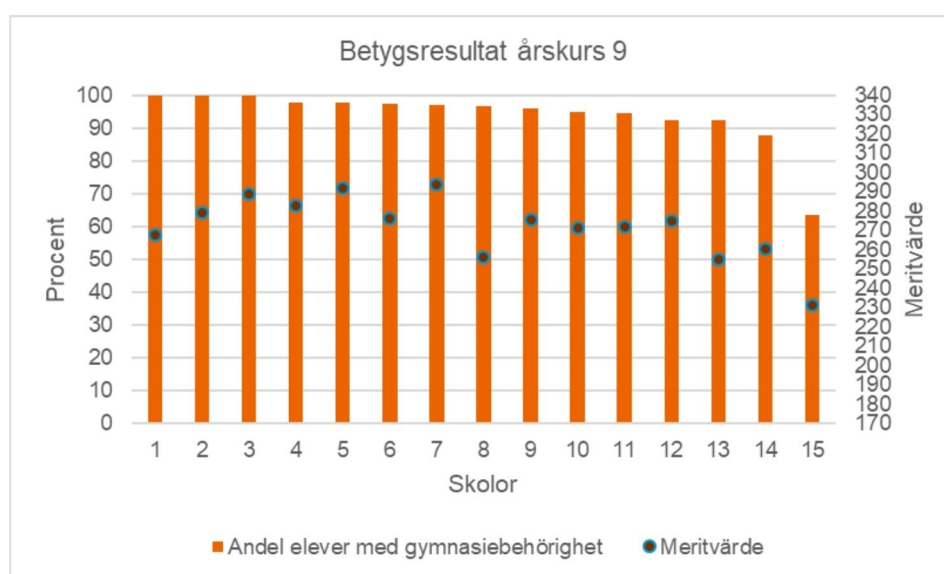
Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan är drygt 95 procent, vilket är samma genomsnittliga nivå som år 2019. Elevernas genomsnittliga meritvärde har ökat för år 2020 och uppgår till 273 meritpoäng, jämfört med 268 meritpoäng år 2019.

Nedanstående figur visar såväl genomsnittlig andel behöriga elever till gymnasieskolan som genomsnittlig meritvärdespoäng per skola. Av de totalt 15 skolorna med årskurs 9 har tre 100 procents måluppfyllelse avseende gymnasiebehörigheten och ytterligare sju av skolorna

hade en mycket hög måluppfyllelse – mellan 95–98 procent behöriga elever. Två av skolorna har lägre andel än 90 procent, varav en hade mycket låg andel behöriga elever.

Meritvärdet varierar mellan 231 och 294 poäng för skolorna. Drygt hälften, det vill säga åtta av skolorna, har ett meritvärde som är högre än genomsnittet 273. Mellan skolan som har det lägsta meritvärdet och skolan som har det näst lägsta meritvärdet, skiljer det sig stort. Även i årskurs 9 är alltså skolornas resultatnivåer relativt jämna och höga.

Figur 6: Genomsnittligt meritvärde samt andel elever med gymnasiebehörighet i årskurs 9 per skola, vt 2020. Källa: Skolornas rapportering till Gymnasieantagningen i Stockholms län.



En något högre andel pojkar än flickor har klarat att uppnå gymnasiebehörighet våren 2020, medan flickorna har uppnått ett högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna.

Sveriges kommuner och regioner har beräknat på kommunnivå om elevernas resultat i årskurs 9 är högre eller lägre än förväntat, när hänsyn tas till elevsammansättningen på skolorna<sup>7</sup>. Eleverna i Nackaskolorna presterar då högre än förväntat såväl vad gäller genomsnittligt meritvärde som gymnasiebehörighet och andel som klarat alla ämnen i årskurs 9<sup>8</sup>.

## Kvalitetssamtal med rektorer om grundskolan

Systematiskt kvalitetsarbete, strukturer och rutiner beskrivs av flera rektorer som starka sidor på sina skolor, men även sådant som innefattar en god värdegrund såsom nära relationer mellan elever och personal lyfts fram. Det rektorerna i störst utsträckning tar upp

<sup>7</sup> Det som beaktas är elevernas kön, föräldrarnas utbildningsbakgrund, andel nyanlända elever, andel elever med okänd bakgrund och andel med ekonomiskt bistånd.

<sup>8</sup> SKR, Öppna jämförelser 2020



som en stark sida på skolan är en kompetent och engagerad personal. Flertalet rektorer tycker inte att den offentliga statistiken om lärarnas utbildning, som grundar sig på skolornas inlämnade uppgifter, stämmer överens med hur det faktiskt ser ut på den egna skolan utan att tillgången till legitimerade lärare är högre.

### **Rektorernas analys av elevernas måluppfyllelse**

Rektorerna bedömer i hög utsträckning att elevernas måluppfyllelse vårterminen 2020 är mycket god och i enlighet med förväntningarna. Enstaka rektorer lyfter fram att skolan borde ha presterat bättre, givet elevernas förutsättningar.

Åtgärder som genomförts på skolor och som flera rektorer tar upp kan ha haft betydelse för att påverka elevernas resultat i positiv riktning är hög lärarkompetens, exempelvis i form av sambedömning, kollegialt lärande eller tvålärarsystem. Det kan även handla om anpassningar av undervisningen på olika sätt, såväl på grupp- som individnivå. Några exempel som olika skolledningarna tar upp gällande detta är tidiga insatser, särskilt stöd och specialpedagogiska insatser. Andra faktorer som flera rektorer tar upp ligger bakom goda elevresultat handlar om systematiskt kvalitetsarbete, såsom en väl fungerande elevhälsa, kartläggning och screening av elever samt ämneskonferenser för att tidigt fånga upp elever som befaras inte nå kunskapskraven.

På skolenheter där andelen elever som uppnått grundläggande kunskapskrav understiger 90 procent i lågstadiet lyfter rektorerna framförallt fram utmaningar på individnivå som förklaring till resultaten, såsom enstaka elever med annat modersmål än svenska, elever med hög frånvaro under pandemin eller i behov av särskilt stöd som trots insatser inte nått upp till kursplanernas kravnivå.

### **Corona-pandemins påverkan på måluppfyllelsen**

Utbildningsenheten har i samband med höstens kvalitetssamtal frågat skolledningarna om deras bedömning av om pandemin har påverkat elevernas måluppfyllelse vårterminen 2020. Ingen av skolledningarna bedömer att pandemin haft stor påverkan. Hälften bedömer att pandemin inte alls påverkat och hälften att den till viss del påverkat och då främst på individnivå.

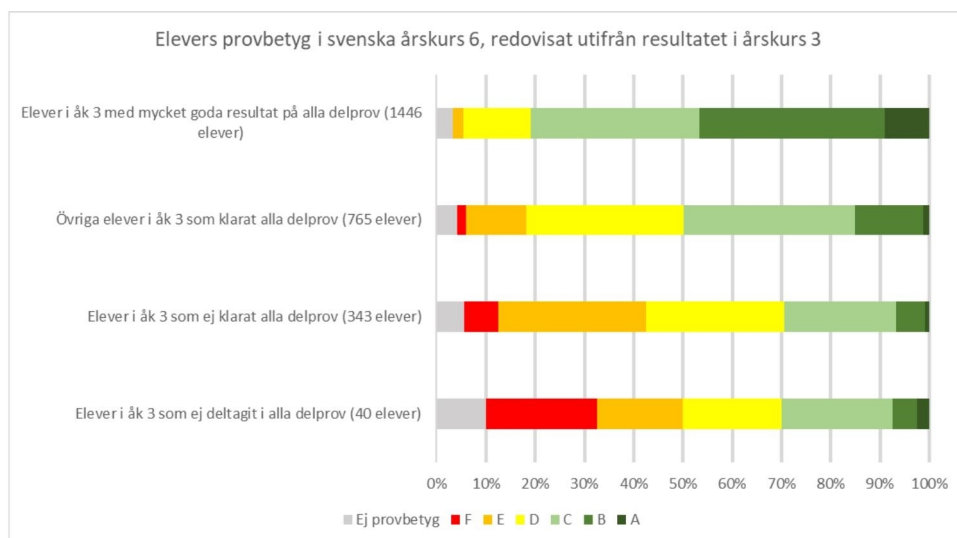
Av de som angett att pandemin påverkat till viss del handlar det om negativa effekter, för enstaka elever i behov av särskilt stöd och med högre frånvaro från skolan på grund av att föräldrars oro hållit dem hemma. Det kan även avse negativa effekter till följd av de indragna nationella proven, som är viktiga bedömningsstöd. Fler vikarier och svårigheter att genomföra de praktisk-estetiska ämnena i samma utsträckning som vanligt är andra exempel på sådant som pandemin bedöms till viss del ha påverkat i negativ riktning. Några skolledningarna som uppgett att pandemin till viss del påverkat måluppfyllelsen under våren har dock också nämnt positiva effekter genom att skolan utvecklat de digitala verktygen och att lärarnas engagemang har varit viktigt.

## Elevernas resultatutveckling i mellanstadiet

Skolans uppgift är inte enbart att alla elever ska uppnå en viss grundläggande kunskapsnivå i varje ämne, utan alla elever ska också ges förutsättningar att utvecklas så långt möjligt. Därför har ett av underlagen i utbildningsenhetens kvalitetssamtal med rektorer varit elevernas resultatutveckling mellan årskurserna 3 och 6, som har kunnat studeras tack vare de nationella proven i dessa årskurser. På grund av de inställda nationella proven våren 2020 har det inte varit möjligt att studera resultatutvecklingen för eleverna som avslutade årskurs 6 år 2020. Istället visas i figurerna nedan probvbetygen i svenska respektive matematik för eleverna som gick ut årskurs 6 vårterminerna 2018 och 2019. Elevernas resultat i årskurs 6 är i figurerna nedan relaterade till hur samma elever presterade vid de nationella proven i årskurs 3.<sup>9</sup>

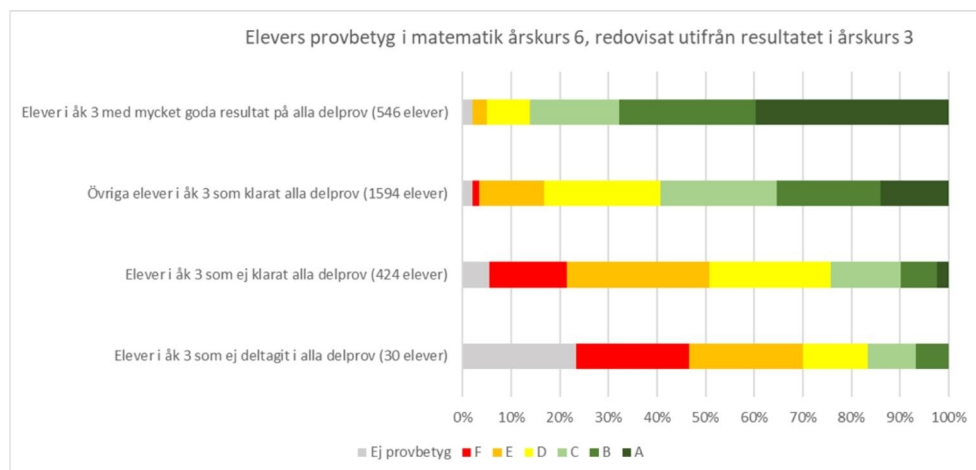
Av de elever som uppnådde mycket goda resultat i alla nationella delprov i svenska i årskurs 3 (översta liggande stapeln) var det drygt 80 procent som uppnådde probvbetygsnivån C eller högre i årskurs 6 i svenska, men bara knappt 10 procent som uppnådde allra högsta probvbetyg (A). Det kan jämföras med att 40 procent av de elever som hade mycket goda resultat i matematik i årskurs 3 fick A i probvbetyg i matematik i årskurs 6. Ingen elev som uppnått mycket goda resultat i årskurs 3 fick icke-godkänt (F) i de nationella proven i årskurs 6.

Figur 7: Elevers probvbetyg i svenska i årskurs 6 (vt 2018 och 2019) redovisat utifrån provresultaten i årskurs 3 (vt 2015 och 2016). Endast elever som gått i en skola i Nacka under både årskurs 3 och 6 ingår.



<sup>9</sup> Enbart elever som gick i en skola i Nacka kommun i såväl årskurs 3 som 6 ingår.

Figur 8: Elevers provbetyg i matematik i årskurs 6 (vt 2018 och 2019) redovisat utifrån provresultaten i årskurs 3 (vt 2015 och 2016). Endast elever som gått i en skola i Nacka under både årskurs 3 och 6 ingår.



Inom gruppen elever som klarade alla delprov i årskurs 3, men inte uppnådde mycket goda resultat på samtliga delprov (liggande stapeln näst högst upp i figurerna), var det 95 procent som sedan också klarade det nationella provet i svenska och cirka 97 procent som klarade matematikprovet i årskurs 6. Medan det var ovanligt att elever i denna grupp uppnådde allra högsta provbetyg (A) i svenska var det 12 procent som gjorde det i matematik.

Av de elever som i årskurs 3 inte klarat alla delprov var det ca 12 procent som inte klarade godkänd-nivån eller som inte deltog i alla delprov i svenska i årskurs 6, medan det handlade om drygt 20 procent av eleverna i matematik. Inom denna grupp var det vanligast att uppnå provbetyget E i årskurs 6 E, det vill säga den grundläggande kunskapsnivån.

Antalet elever som i årskurs 3 inte deltagit i alla delprov och därför inte erhållit provbetyg (liggande stapeln längst ned i figurerna) är få. Inom denna grupp var det nästan 7 av 10 som sedan ändå uppnådde minst provbetyget E i årskurs 6 i svenska. I matematik var det dock bara drygt hälften av eleverna.

Sammantaget ges bilden av att det i matematik är svårare än i svenska att uppnå goda provbetyg i årskurs 6, om man inte klarat eller deltagit i alla nationella delprov i årskurs 3. Samtidigt har det varit lättare för elever som presterat mycket väl redan i årskurs 3 att sedan också uppnå de högsta provbetygen i årskurs 6 i matematik, jämfört med i svenska.

Flera skolledningar kommenterade i kvalitetssamtalen elevernas resultatutveckling på den egna skolan med att fokus på skolan i hög grad är på stöd till elever med svårigheter och att mer behöver göras för att utmana elever som redan i årskurs 3 har mycket goda resultat.



## Fritidshemmet

Elever och föräldrar är i hög grad nöjda med fritidshemmet, enligt svaren i de årligt genomförda enkäterna. Eleverna i årskurs 3 tycker att det är bra personal på fritids, de känner sig trygga och trivs. De tycker också i hög utsträckning att de får vara med och bestämma. Föräldrarna anser att personalen är kompetent och att fritidshemmet är stimulerande och utvecklande för barnet – generellt och vad gäller den sociala utvecklingen. Däremot anser en hög andel att de inte får information från fritidshemmet om barnets utveckling.

Knappt var tredje lärare i Nackas fritidshem är behörig att undervisa i fritidshemmet. Det innebär att andelen behöriga lärare att undervisa är ungefär densamma som i förskolan. En orsak till det är att det finns få personer med rätt utbildning. Närmare en fjärdedel av personalen i fritidshemmet har en pedagogisk högskoleexamen.

## Gymnasieskolan

### Måluppfyllelse – kommunens mål




Gymnasieskolornas genomsnittliga betygsresultat är mycket goda och målnivåerna för indikatorerna som mäter betygspoäng, andel elever som tar gymnasieexamen inom tre år och andel avgångselever som får gymnasieexamen<sup>10</sup> är uppfyllda. Samtliga betygsindikatorer är de högsta som uppmätts sedan den nuvarande läroplanen Gy11 infördes. Fokusområdet som mäter att alla elever ska utvecklas maximalt är uppfyllt. Nacka är dock inte riktigt i kvalitetstoppen när det gäller att vara bland de tio bästa kommunerna vad gäller genomsnittlig betygspoäng för lägeskommunen. Skillnaden är dock mycket liten jämfört med kommunerna som är på de närmaste platserna. Av de tio kommunerna med högst betygspoäng är sju mycket små med ett invånarantal lägre än 20 000.





Målnivån för den indikator som mäter att Nackas resultat på enkätundersökningen ska vara över genomsnittet i länet har nåtts. I övrigt är inte målen nådda för indikatorer som utgår från enkätundersökningen och längst ifrån målnivån är indikatorn som mäter elevernas upplevda motivation. Positivt är att nio av tio elever upplever att de är trygga i skolan, även om målet inte är nått.

---

<sup>10</sup> Nacka Enskilda gymnasiums huvudman har inte gett sitt samtycke till att SCB kan lämna ut statistik, skolan ingår dock i Nackas totala resultat för de olika måtten. Andel skolor som har minst 90 procent avgångselever med gymnasieexamen är därför beräknade på nio skolor istället för tio skolor.

<b>MAXIMALT VÄRDE FÖR SKATTEPENGARNA</b>			
<b>Nackas skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Bland de tio bästa kommunerna i landet när det gäller betygspoäng	12	Plats 1-10
	Över länets genomsnitt i enkätundersökningen när det gäller andel elever som kan rekommendera sin skola	Ja	Ja
<b>Alla elever som klarar skolan inom avsedd tid</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Andel elever som tar gymnasieexamen inom tre år	85 %	80 %

<b>ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELA NACKA</b>			
<b>Alla skolor i Nacka håller hög kvalitet</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Andel skolor som har minst 80 procent elever som kan rekommendera sin skola	43 %	50 %
	Andel skolor som har minst 90 procent avgångselever med gymnasieexamen	90 %	90 %
<b>Alla skolor är goda miljöer för utveckling och lärande</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Andel elever som är trygga i skolan	90 %	95 %

<b>BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA</b>			
<b>Alla elever utvecklas maximalt</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Andel avgångselever som får gymnasieexamen	97 %	95 %
	Genomsnittlig betygsnivå	15,5	15,3
<b>Alla elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära</b>		<b>Utfall 2020</b>	<b>Mål 2020</b>
	Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att lära sig mer	43 %	60 %
	Andel elever som anser att de kan påverka arbetsättet under lektionerna	34 %	40 %
-	Bedömning av målområdet kunskaper i Våga Visa-observationer de två senaste åren	-	3,3



## Gymnasieplatser

I årets gymnasieantagning sökte 1 537 Nackaelever en gymnasieutbildning och 71 procent av dem antogs på sitt förstahandsval. Flest Nackaelever antogs till Nacka gymnasium följt av YBC. Antalet Nackaelever som är i behov av en gymnasieplats beräknas fördubblas de närmaste tjugo åren. Antal gymnasieplatser har ökat i kommunen de senaste åren och ökningen fortsätter de kommande åren. Det finns dock ett underskott på platser sett till hela gymnasierregionen.

## Elevernas måluppfyllelse

Trots att de flesta elever fick distansundervisning under en del av vårterminen är gymnasieskolornas genomsnittliga resultat som tidigare nämnts mycket goda. (Se vidare rektorernas kommentarer om pandemins påverkan.) Samtliga genomsnittliga resultat är de högsta sedan läroplanen Gy11 infördes. Den genomsnittliga betygspoängen är 15,5, andel elever som tar gymnasieexamen inom tre år är 85 procent, och andel avgångselever som får gymnasieexamen är 97 procent.

Men resultaten skiljer sig åt gymnasieskolorna emellan. Faktorer som kan påverka resultaten och vara förklaringar till skillnaderna är att antagningspoäng och programutbud mellan skolorna skiljer sig åt samt att en gymnasieskola inriktar sig enbart mot elever i stort behov av särskilt stöd. De kommunala gymnasieskolorna har i genomsnitt högre resultat än de fristående.

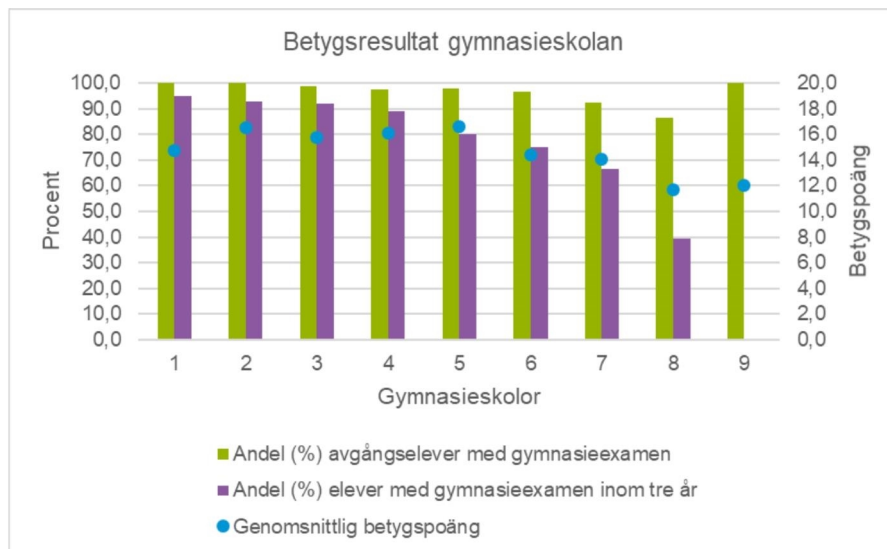
Nedanstående diagram visar variationen i resultat för de nio gymnasieskolor som SCB redovisat resultat för.<sup>11</sup> Diagrammet är sorterat från högst till lägst andel elever med gymnasieexamen inom tre år. Tre av gymnasieskolorna har en andel som är över 90 procent och två av gymnasieskolorna har en andel som är lägre än 70 procent. Det skiljer närmare 5 betygspoäng mellan skolan som har den högsta poängen och den som har den lägsta.

---

<sup>11</sup> Om skolan har färre än tio elever som har fått gymnasieexamen inom tre år redovisas inte resultatet, se nr nio i figur 9. En av skolorna är en resursskola för elever i stort behov av särskilt stöd.



Figur 9: Betygsstatistik per gymnasieskola, vt 2020, källa SCB (Nacka Enskilda gymnasium ingår inte här på grund av att samtycke om publicering av statistik inte lämnats av huvudmannen.)



## Kvalitetssamtal med rektorer om gymnasieskolan

Utbildningsenheten har under hösten haft kvalitetssamtal med rektorerna för de tio gymnasieskolor som har bedrivit verksamhet i Nacka under läsåret 2019/20.

Flertalet rektorer bedömer kvaliteten på sin skola högt utifrån att skolorna har god undervisningskvalitet och goda betygsresultat, eleverna är trygga och pedagogerna kompetenta. Rektorerna framhåller också pedagogernas höga kompetens som skolornas starka sida. Hälften av gymnasieskolorna hade vid förra årets personalstatistikmätning 90 procent eller högre andel legitimerade lärare. Rektorerna anser också föga förvånande att det finns en stark koppling mellan tillgången till utbildade lärare och resultaten. Det kan dock finnas svårigheter att rekrytera utbildade lärare till yrkesprogrammen och till deltidstjänster. Övrigt personalrelaterat som framhålls som starka sidor är ett väl fungerande kollegialt lärande, att det finns en samsyn pedagoger emellan och en utvecklingsvilja. Därutöver beskrivs värdegrundsarbetet, en väl fungerande elevhälsa, hög trivsel och hög måluppfyllelse som starka sidor.

När det gäller områden som kan utvecklas är det mer enstaka exempel som nämns än ett område som är gemensamt för flertalet. Det kan handla om att förbättra närvaron, elevernas motivation och elevernas upplevda studiero.

## Elevernas måluppfyllelse

Under våren fick gymnasieleverna sin utbildning och undervisning på distans och elevernas studiemotivation och betygsresultat påverkades på lite olika sätt enligt rektorerna. En del avgångselever behövde en kortare förlängning av terminen, andra presterade bättre på distans. För somliga ”hemmasittare” fungerade distansarbetet bättre medan andra elever



behövde mycket stöd. Flera rektorer uppger att för elever i övriga årskurser har påverkan varit större; färre elever har valt högre kurser i moderna språk, fler icke godkända betyg i engelska har satts och fler lektioner i matematik har krävts.

Nedstängningen av gymnasieskolorna kom relativt sent in på vårterminen och då hade flertalet elever redan gjort sin APL (arbetsplatsförlagt lärande). En rektor nämner dock att hela vårdsektorn valde att inte ta emot elever och därmed blev det svårt att få ut eleverna på APL. En annan rektor säger att det var svårt med APL för eleverna på el- och energiprogrammet, men eleverna kunde göra sina yrkesmoment på skolan. Lärarnas kreativitet att hitta lösningar under dessa mindre gynnsamma omständigheter framhålls av rektorerna, liksom att den digitala kompetensen har utvecklats.

### **Enkätresultat – läroplansområdet Kunskaper**

Tio av Storsthlmns enkätfrågor till gymnasieeleverna relaterar till läroplansområdet *Kunskaper* och lärandeprocessen. Gymnasieskolan har en femgradig skala i sin enkät och för sex av enkätfrågorna för området svarar cirka en tredjedel neutralt, vare sig bra eller dåligt. Den enda enkätfråga som eleverna tydligt har uttryckt att de inte kan instämma i gäller utvecklingssamtalet. Drygt var tredje elev upplever inte utvecklingssamtalet som meningsfullt. Utifrån de analyser som skolorna har gjort av enkätsvaren uppger rektorerna att de har olika former av samtal med eleverna, de arbetar med motivationshöjande samtal och utformningen av utvecklingssamtalet. En rektor uppger att försteläraren har ett uppdrag att utveckla utvecklingssamtalet. En rektor menar att mentorerna har en omöjlig uppgift med utvecklingssamtalet, det finns inte möjlighet att möta elevernas behov av detaljer under samtalet. En annan rektor uppger att de har inkluderat vissa enkätfrågor i arbetsplanen.



## Grundsärskolan och gymnasiesärskolan

### Kvalitetssamtal med rektorer om särskolan

Gemensamt för rektorerna är att de framhåller sin personal och dess kompetens som en stark sida. Andelen legitimerade lärare är hög, men det är svårt att anställa lärare med inriktning mot utvecklingsstörning då tillgången är låg. En grundsärskola har dock samtliga lärare med den inriktningen. Andra starka sidor som framhålls är den individanpassade undervisningen utifrån elevernas förmågor – en del elever läser ämnen och andra ämnesområden, resultatuppföljningen – att följa elevernas progression samt vikten av kunskapsuppdraget.

De områden som rektorerna prioriterar att utveckla är att säkerställa personalens kompetens, till exempel om autism och läsinlärning riktad mot de äldre eleverna. Ett par rektorer tycker att det är en utmaning att hålla ihop grupperna då eleverna har olika förutsättningar och problematik. Flera rektorer tycker att lokalerna inte är tillräckliga i och med att antalet elever i verksamheten har blivit många i förhållande till lokalernas storlek. En skola har svårighet att få till de praktiskt-estetiska ämnen på grund av lokalerna. Det ses därför som en utmaning att fortsättningsvis kunna erbjuda en verksamhet av god kvalitet.

Resultaten på föräldraenkäten är överlag mycket goda. Rektorerna framhåller dock att frågorna inte alltid är helt anpassade till särskolans verksamhet.

## Barn- och elevstatistik i Nackas utbildningsverksamhet

Nedanstående tabeller visar hur många barn och elever som fanns i Nackas olika verksamheter i oktober 2020. I statistiken ingår elever från andra kommuner, med undantag för förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem, där enbart Nackaelever ingår.

SKOLFORM	KOMMUNALA FÖRSKOLOR		FRISTÅENDE FÖRSKOLOR och PEDAGOGISK OMSORG		TOTALT	
	Antal barn	Antal förskolor	Antal barn	Antal förskolor o pedagog. omsorg	Antal barn	Antal förskolor o pedagog. omsorg
Förskola	2 773	37	2 930	62	5 703	99
Pedagogisk omsorg	0	0	229	31	229	31

SKOLFORM	KOMMUNALA SKOLOR		FRISTÅENDE SKOLOR		TOTALT	
	Antal elever	Antal skolor	Antal elever	Antal skolor	Antal elever	Antal skolor
Förskoleklass	1 097	20	385	13	1 482	33
Grundskola	9 638	21	4 416	15	14 054	36
Grundsärskola	104	4	0	0	104	4
Grundsärsk, integr elever	6	5	1	1	7	6
Fritidshem	4 284	21	1 220	13	5 504	34
Gymnasieskola	2 813	2	2 644	9	5 457	11
Gymnasiesärskola	33	3	0	0	33	3

## Barn och elever folkbokförda i Nacka per skolform

Nedanstående tabell visar antal barn respektive elever folkbokförda i Nacka kommun per skolform i oktober 2020.

SKOLFORM	NACKAS KOMMUNALA FÖRSKOLOR/SKOLOR		FRISTÅENDE FÖRSKOLOR/SKOLOR		ANDRA KOMMUNERS FÖRSKOLOR/SKOLOR		TOTALT	
	Antal barn/elever	Andel (%) barn/elever	Antal barn/elever	Andel (%) barn/elever	Antal barn/elever	Andel (%) barn/elever	Antal barn/elever	Andel (%) barn/elever
Förskola	2 757	48	2 899	51	68	1	5 724	100
Pedagogisk omsorg	0	0	181	99	2	1	183	100
Förskoleklass	1 088	74	371	25	7	0	1 466	100
Grundskola	9 418	69	3 982	29	205	2	13 605	100
Grundsärskola	103	86	9	8	8	7	120	100
Gymnasieskola	1 519	35	1 859	43	917	21	4 295	100
Gymnasiesärskola	23	39	13	22	23	39	59	100
<b>TOTALT</b>	<b>14 908</b>	<b>59</b>	<b>9 314</b>	<b>37</b>	<b>1 230</b>	<b>5</b>	<b>25 452</b>	<b>100</b>

## Underlag till kvalitetsanalysen

### Källor

- Elevers uppnående av kunskapskraven avseende läsförståelse årskurs 1, svenska och matematik årskurs 3 (rektorernas uppgifter till kvalitetssamtalen)
- Elevers resultat avseende betyg i årskurs 6 (utbildningsenhetens insamling)
- Elevers resultat avseende betyg i årskurs 9 (utbildningsenhetens insamling samt SCB)
- Elevers resultat i gymnasieskolan (SCB samt utbildningsenhetens insamling)
- Enkätresultat avseende föräldrar med barn i förskolan och förskoleklass (Våga visa)
- Enkätresultat avseende elever i årskurs 3, 6 och 8 (Våga visa)
- Enkätresultat avseende elever i gymnasieskolans årskurs 2 (Storsthlm)
- Fonologisk screening elever i förskoleklass (utbildningsenhetens insamling)
- Kvalitetssamtal med rektorer för förskolor och skolor (utbildningsenheten)
- Personalstatistik förskolan (utbildningsenhetens insamling 2020)
- Personalstatistik skolverksamheter (Skolverket avseende år 2019)
- Särskild studie om tryggheten för elever i grundskolor i Nacka (Strategirådet)
- Tillsyn avseende enskilda förskolor och anordnare av pedagogiska omsorg samt insyn i kommunala förskolor (utbildningsenheten)
- Öppna Jämförelser (Sveriges kommuner och regioner)

### Tjänsteskrivelser

Följ länken [Utbildningsnämndens handlingar](#) för att ta del av tjänsteskrivelser med bilagor. Några tjänsteskrivelser kommer att nämndbehandlas i februari och mars.

- Elev- och föräldraenkäter (maj 2020)
- Elevresultat (september 2020, mars 2021)
- Kartläggning av trygghetsarbetet i Nackas grundskolor (december 2020)
- Personalstatistik i skolan (maj 2020)
- Personal och barn i förskolan (februari 2021)
- Tillsyn och insyn i förskola och pedagogisk omsorg (februari 2021)

### Reflektion och dialog med rektorer

Utbildningsenheten träffade under hösten rektorerna för Nackas förskolor, grundskolor, gymnasieskolor, grundsärskolor och gymnasiesärskolor för att samtala om kvaliteten i deras verksamheter.

Personal och barn i förskolan  
2020

6

UBN 2021/25

2020-01-29

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/25

Utbildningsnämnden

## Personal och barn i förskolan 2020

### Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden ger utbildningsdirektören i uppdrag att följa upp de förskolor som hade mindre än 20 procent förskollärare den 15 oktober 2020.
2. Utbildningsnämnden ger utbildningsdirektören i uppdrag att följa upp de förskolor som hade en hög andel personal utan utbildning för barn den 15 oktober 2020.
3. Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

### Sammanfattning av ärendet

En av utbildningsnämndens resultatindikatorer är att minst 95 procent av förskolorna ska ha minst 20 procent förskollärare. Resultatet för 2020 är 88 procent, vilket innebär att målnivån inte är uppfylld. Det är tolv förskolor som har under 20 procent förskollärare. Den huvudsakliga åtgärden som ledningen för förskolorna gör för att öka antalet förskollärare är att erbjuda vidareutbildning för befintlig personal. Andelen personal med förskollärarytbildning är 31 procent på förskolorna sammantaget i Nacka kommun, vilket är detsamma som föregående år. Antal barn per årsarbetare var 5,3 vilket även det är detsamma som 2019.

De enheter som har under 20 procent förskollärare kommer att följas upp av utbildningsdirektören. Även de enheter som hade en hög andel personal som inte har någon utbildning för barn kommer att följas upp. Det gäller enheter som har en andel på 30 procent eller mer.

### Ärendet

I ärendet redovisas statistik om personal, personalens utbildningsnivå och antal barn på respektive förskola i Nacka och i Nacka totalt. Uppgifterna avser den 15 oktober 2020 och baseras på de uppgifter som förskolorna redovisat till utbildningsenheten.

#### Personal och barn Nackas förskolor

En av utbildningsnämndens resultatindikatorer är att minst 95 procent av förskolorna ska ha minst 20 procent förskollärare. Resultatet för 2020 är 88 procent vilket är en procentenhet lägre än föregående år. Det innebär att målnivån inte är nådd för år 2020. I absoluta tal var det 85 förskolor av totalt 97 som hade minst 20 procent förskollärare och tolv som inte nådde upp till den nivån, vilket är en enhet mer än 2019. Tre av de tolv enheterna hade även 2019 under 20 procent förskollärare.

		År	Antal förskolor	Antal barn i förskola	Antal årsarbetare i barngrupp	Antal barn per årsarbetare	Andel (%) årsarbetare	
							med pedagogisk högskoleutbildning	med förskolläraryt utbildning
Nacka	totalt	april 2015	106	6 150	1 160	5,3	35	32
Nacka	totalt	okt 2015	105	6 013	1 126	5,3	36	33
Nacka	totalt	okt 2016	102	5 930	1 115	5,3	36	33
Nacka	totalt	okt 2017	102	5 960	1 123	5,3	34	32
Nacka	totalt	okt 2018*	98	5 903	1 092	5,4	35	32
Nacka	totalt	okt 2019	98	5 953	1 113	5,3	34	31
Nacka	totalt	okt 2020	97	5 855	1 111	5,3	33	31
	kommunala		37	2 910	545	5,3	32	30
	fristående		60	2 945	566	5,2	34	32

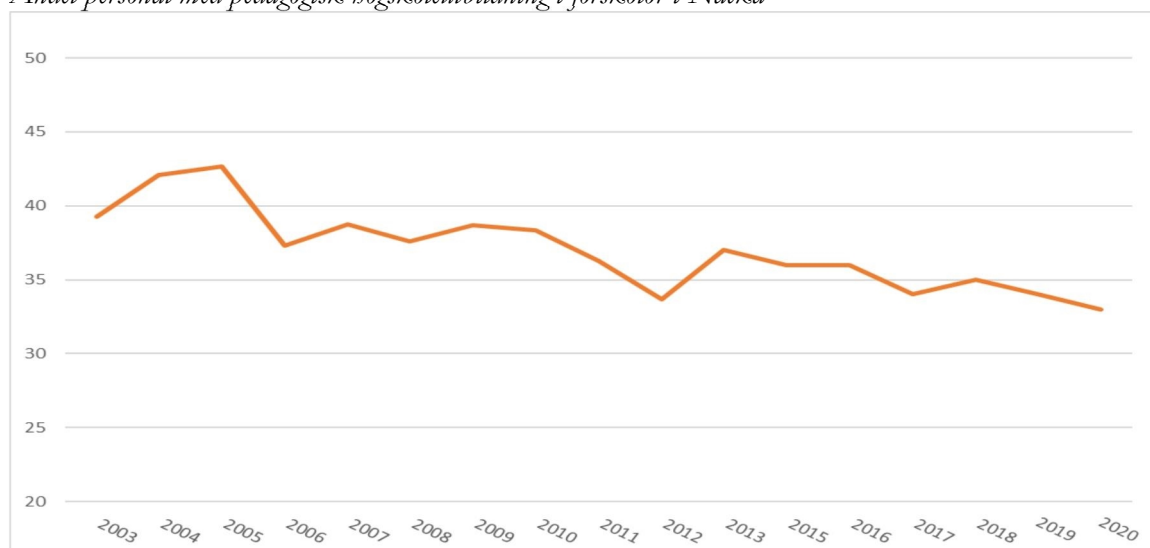
\* svar saknas från en förskola

Tabellen ovan visar en samlad bild över barn och personal i Nackas förskolor sedan 2015 och fram till den senaste mätningen i oktober 2020. Antalet förskolor är något färre eftersom enheter har lagts ned.

Antal barn per årsarbetare är 5,3 vilket är detsamma som föregående år. Personaltätheten har varit stabil över åren. Genomsnittet för riket var 5,2 barn per årsarbetare år 2019.

Andelen personal med förskolläraryt utbildning i Nackas förskolor var 31 procent vilket är detsamma som föregående år. Andelen förskollärare är två procentenheter högre i de fristående förskolorna. Jämfört med föregående år så har andelen förskollärare i de kommunala enheterna sjunkit med en procentenhet och för de fristående är andelen oförändrad.

*Andel personal med pedagogisk högskoleutbildning i förskolor i Nacka*



Andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning var 33 procent år 2020. Det är en procentenhet lägre än föregående år. De senaste fem åren har andelen med pedagogisk





högskoleexamen varierat mellan 36–33 procent, men jämfört med en längre period är andelen något lägre under de senare åren.

Förskolorna har även uppgivit hur många anställda som inte hade någon utbildning alls för arbete med barn. I genomsnitt var det 13 procent av årsarbetarna som saknade sådan utbildning helt. Det är en procentenhet lägre än föregående år. I de kommunala förskolorna var andelen 8 procent och i fristående var andelen 18 procent. Andelen har sjunkit med 3 procentandelar för den kommunala verksamheten och ökat med en procentenhet för den fristående verksamhet jämfört med 2019.

Spridningen mellan förskolorna gällande andel förskollärare

Andelen personal med förskolläraryt utbildning varierar ganska mycket mellan enheterna, från 0 procent till 100 procent. Nästan tre av fyra förskolor har en förskollärandel mellan 20 och 44 procent. Den förskola som inte hade någon förskollärare i oktober har nu en förskollärandel på 12 procent.

Andel förskollärare	Antal förskolor							
	2012	2013	2015	2016	2017	2018	2019	2020
0%	7	3	1	0	1	0	0	1
1-19%	25	10	14	12	15	10	11	11
20-29%	22	28	27	31	24	29	32	31
30-44%	31	41	42	37	45	45	38	38
≥45%	23	24	21	22	17	14	17	16

Spridningen mellan förskolorna gällande andel personal utan utbildning för barn

Det finns en stor spridning mellan förskolorna när det gäller andelen utbildad personal. Andelen förskolor som där all personal har utbildning för barn 31 procent. Det är ökning med 10 procentenheter jämfört med 2019. Antalet enheter är 13 stycken där andelen personal som inte har någon utbildning för barn är 30 procent eller mer. Det är 3 färre än föregående år.

Förskolornas åtgärder för att höja andelen förskollärare

Förskolorna har haft möjlighet att beskriva vad de gör för att höja andelen förskollärare. De förskolor som har mindre än 20 procent förskollärare använder framför allt vidareutbildning av befintlig personal som främsta åtgärd. En annan orsak till låg andel förskollärare är att personal som har långtidsvikariat för en förskollärare oftast inte har förskolläraryt utbildning.

Utbildningsenhetens kommentarer

Målet för 2020 är att andelen förskolor med minst 20 procent förskollärare ska vara minst 95 procent. Resultatet för 2020 är 88 procent. Det är totalt 12 enheter som har en andel förskollärare som är lägre än 20 procent. Den vanligaste åtgärden som förskolorna redovisar för att öka andelen förskollärare är vidareutbildning av personal.

Vidareutbildning är en åtgärd som enheterna redovisat de senaste åren vars effekt dock inte kan ses i statistiken för Nacka totalt. Orsaken är troligen att personalomsättning och vikariat bidrar till att förskolorna ibland har en låg andel förskollärare.



Under hösten 2020 har utbildningsenheten haft samtal med samtliga rektorer som en del av kvalitetsuppföljningen för 2020. Vid samtalen togs frågeställningen upp om vad som huvudmännen ansåg vara en optimal andel förskollärare på en förskola. Majoriteten ansåg att cirka en tredjedel av personalen bör vara förskollärare.

Utbildningsenheten kommer att begära in en handlingsplan från de förskolor som har under 20 procent förskollärare. Där ska framgå vilka åtgärder som förskolan planerar att vidta för att öka förskollärandelen på förskolan. De enheter som under flera år inte nått upp till utbildningsnämndens mål kommer att studeras särskilt.

Förutom att begära in handlingsplaner från de enheter som har under 20 procent förskollärare så kommer utbildningsenheten liksom tidigare att följa upp enheter med hög andel personal som helt saknar utbildning för arbete med barn.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser

### **Konsekvenser för barn**

Hög kompetens hos förskolepersonalen gynnar barnens utveckling. Därför är det viktigt att det finns förskollärare i tillräcklig omfattning på varje förskola.

### **Handlingar i ärendet**

Bilaga: Statistik per förskola per 15 oktober 2020.

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Kristina Heuman  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

**Statistik per förskola 15 oktober 2020**

	Regi	Antal barn	Barn per årsarbetare	Andel personal (årsarbetare %)		
				med förskolläraryt utbildning	med pedagogisk högskoleutbildning	som saknar utbildning för barn
Akademiska förskolan	Fristående	37	4,9	20	47	13
Alabasterns förskola	Kommunal	52	5,0	48	48	6
Alexanderskolan Östermalm AB	Fristående	144	4,9	20	20	41
Amadeus Förskola Boo	Fristående	54	5,1	19	29	0
Amadeus Förskola Nacka	Fristående	9	4,5	100	100	0
Amadeus Förskola Älta	Fristående	23	4,6	20	20	0
Backeboskolan förskola	Fristående	32	5,3	33	50	17
Bagarsjön	Kommunal	59	6,2	26	26	0
Bergatrollets förskola	Fristående	35	5,0	29	29	14
Berguddens förskola	Kommunal	55	5,2	37	37	0
Björknäs förskola	Kommunal	65	4,9	38	38	0
Boo Gårds förskola	Kommunal	130	5,2	29	29	12
Bågens Förskola	Fristående	73	4,8	48	48	7
Bäckalidens förskola	Kommunal	81	6,8	33	33	0
Chrysolitens förskola	Kommunal	85	6,1	33	39	7
Da Vinci förskola Gröna Dalen	Fristående	37	4,6	13	13	38
Da Vinci förskola Karl Gerhard	Fristående	51	5,7	11	33	44
Da Vinci förskola Pärlan	Fristående	48	6,0	25	38	38
Daggkåpans förskola	Fristående	62	6,5	42	42	5
Ebba Braheskolans förskola	Fristående	36	6,0	50	67	17
Eklunda förskola	Kommunal	63	5,7	36	36	9
Eknäs Förskola	Fristående	54	4,9	27	27	18
Finnboda förskola	Fristående	117	6,4	23	23	21
Fiskarhöjdens förskola	Kommunal	93	4,3	19	19	0
Fyrens förskola	Fristående	57	6,3	33	33	0
Förskolan Barkbåten	Fristående	35	6,2	71	71	0
Förskolan KUL	Fristående	3	1,6	11	11	37
Förskolan Leklabbet	Fristående	21	5,3	50	50	0
Förskolan LÄR Nacka	Fristående	82	6,8	33	33	8
Förskolan Spiggen	Fristående	29	3,6	25	25	0
Föräldrakoop. IUS Blåbäret	Fristående	12	3,7	54	54	0
Föräldrakoop. Lekis för fröna	Fristående	17	4,3	35	35	45
Gläntans förskola	Kommunal	83	5,1	24	24	6
Gröna Husets förskola	Fristående	75	5,4	16	16	18
Hedvigslunds förskola	Fristående	82	5,6	26	33	48
Henriksdals förskola	Kommunal	77	6,1	52	52	11
Hoppetossa Kuben	Fristående	34	3,4	20	20	40
Hoppetossa Skeppet	Fristående	62	4,1	27	27	27
Humlans Föräldrakooperativ	Fristående	21	4,6	37	37	6
Hästhagens förskola	Kommunal	27	3,9	29	29	14
I Ur och Skur Boo-Mullarna	Fristående	25	4,2	50	50	0
I Ur och Skur Upptäckarna	Fristående	33	5,5	50	50	0
Idungården (Idunskolan)	Fristående	19	6,1	0	35	6
Igelboda förskola	Kommunal	62	5,6	36	36	9

**Statistik per förskola 15 oktober 2020**

	Regi	Antal barn	Barn per årsarbetare	Andel personal (årsarbetare %)		
				med förskolläraryt utbildning	med pedagogisk högskoleutbildning	som saknar utbildning för barn
Inspira Älta (Dibber)	Fristående	46	4,6	20	20	36
Jarlabergs förskola	Kommunal	61	3,8	31	38	13
Järvens förskola	Fristående	47	5,8	42	42	10
Kolarängens förskola	Kommunal	48	6,0	28	28	9
Korallens förskola	Kommunal	89	5,5	30	30	0
Krabbans förskola	Kommunal	65	4,7	14	14	7
Kristallens förskola	Kommunal	141	5,2	30	33	26
Kulingen förskola	Kommunal	67	5,2	31	31	0
Kummelnäs förskola	Kommunal	113	4,8	25	25	21
Källans förskola	Kommunal	75	6,3	31	31	13
Lilla Maestro förskola	Fristående	24	4,8	25	45	16
Lilla Nacka förskola	Fristående	66	5,5	33	42	8
Lilla Tollare förskola	Fristående	101	4,8	43	48	0
Lusthusets frskola	Fristående	53	5,3	40	40	0
Lyckolundens förskola	Fristående	13	3,5	27	27	0
Långsjöns förskola	Kommunal	97	6,6	31	38	0
Montessorihusets förskola	Fristående	80	4,8	18	22	23
Neglinge Gårds förskola	Fristående	44	4,5	31	31	20
Noblaskolan Järta sjö	Fristående	89	6,2	35	35	7
Noblaskolan Lännersta	Fristående	70	5,4	46	46	31
Noblaskolan Nacka Strand	Fristående	90	6,6	26	26	21
Noblaskolan Saltsjö-Boo	Fristående	93	5,5	51	51	4
Nyckelpigans förskola	Fristående	72	4,8	33	33	20
Optimus förskola	Kommunal	35	4,4	25	38	0
Pilens förskola	Fristående	94	6,7	43	43	14
Pingvinens Förskola	Fristående	37	4,7	28	28	28
Rensättra förskola	Fristående	66	5,4	24	24	16
Saltsjö-Duvnäs montessoriförskola	Fristående	21	5,3	50	75	0
Saltängens förskola	Kommunal	57	7,6	40	40	0
Skogstigens förskola	Kommunal	83	4,8	16	16	17
Skuru förskola	Kommunal	48	5,4	36	36	0
Smörblommans förskola	Fristående	67	4,8	46	46	27
Solängens förskola	Kommunal	55	6,4	44	44	0
Storstorken IUS Föräldrakoop.	Fristående	23	4,1	33	33	0
Storängens Montessoriförskola	Fristående	18	3,6	40	40	20
Sunnebo förskola	Fristående	29	5,2	18	18	33
Svanen Montessoriförskola	Fristående	35	3,9	33	33	0
Svanhöjdens förskola	Kommunal	143	5,8	24	24	4
Tallidens förskola	Kommunal	51	5,1	40	40	10
Tuvans förskola	Fristående	83	5,9	21	21	7
Universums förskola	Kommunal	55	5,2	32	39	18
Upp&Hoppa Akademien	Fristående	31	4,8	23	23	62
Utkiken Norlandia Förskolor	Fristående	56	5,4	46	46	10
Utskogens förskola	Kommunal	150	6,1	30	34	4

**Statistik per förskola 15 oktober 2020**

	Regi	Antal barn	Barn per årsarbetare	Andel personal (årsarbetare %)		
				med förskollärarytbildning	med pedagogisk högskoleutbildning	som saknar utbildning för barn
Waldorflekskolan Stjärngull	Fristående	26	5,2	40	40	40
Vikdalens Barn	Fristående	23	5,8	50	50	25
Vilans förskola	Kommunal	121	4,8	36	40	12
Vårgårdets förskola	Kommunal	41	4,7	21	21	0
Växthusets förskola	Kommunal	98	5,0	28	33	9
Älta gårds förskola	Kommunal	50	5,6	33	33	11
Ältadalens förskola	Kommunal	161	5,6	21	31	0
Ängsbackens förskola	Fristående	29	4,8	17	17	17
Östbacka förskola	Kommunal	74	5,1	28	28	17
<b>Totalt</b>		<b>5290</b>	<b>5,3</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>13</b>
<b>Kommunal</b>		<b>2910</b>	<b>5,3</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
<b>Fristående</b>		<b>2945</b>	<b>5,2</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>18</b>

# Uppföljning av observationer 2020

7

UBN 2021/27

2021-02-05

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/27

Utbildningsnämnden

## Uppföljning av observationer 2020

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

### Sammanfattning av ärendet

Ärendet redovisar den uppföljning som skett under år 2020 av observationer i förskola och skola som genomförts under år 2019. Uppföljningen visar att arbete skett med att utveckla verksamheterna inom i princip alla utvecklingsområden som identifierats i enheternas observationsrapporter. Generellt kvarstår också de starka sidor som identifierats i observationerna. Observationerna ses överlag som positivt och som att de bidrar till utvecklingsarbetet i verksamheterna.

### Ärendet

I detta ärende redovisas uppföljningar som utbildningsenheten genomfört under år 2020 och som avser sex förskolor och sex grundskolor<sup>1</sup> som observerats inom ramen för utvärderingssamarbetet Våga visa under 2019. Uppföljningarna utgörs av samtal med rektor om vad som hänt i verksamheten inom de områden som observatörerna lyft fram som starka sidor respektive utvecklingsområden. Uppföljningen bidrar också med underlag för att utveckla observationerna, så att de kan vara till så stor nytta som möjligt i förskolornas och skolornas kvalitetsarbete.

På grund av de ändrade förutsättningarna orsakade av Corona-pandemin har utbildningsenheten inte genomfört samtliga uppföljningssamtal ett år efter observation, utan uppföljningsmötena har spridits ut mer över tid och i största möjliga mån samordnats med höstens kvalitetssamtal som skett i digital mötesform. I ett fall har uppföljningen skett genom skriftlig återkoppling.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Barkbåtens förskola, Blåbäret i ur och skur föräldrakooperativ, Spiggens förskola och Svanen montessoriförskola, Inspira Älta skola (heter idag Dibber International School Älta), Maestroskolan och Sågtorpsskolan observerades vårterminen 2019. Nyckelpigans förskola, Montessorihuset förskola, Johannes Petri skola (heter idag Noblaskolan Saltsjö-Boo), Ebba Braheskolan och Järlaskolan observerades höstterminen 2019.

<sup>2</sup> Uppföljningarna i detta ärende inkluderar inte följande enheter som observerats 2019: Pyramidens montessoriförskola som avslutat sin verksamhet efter observationen våren 2019, Vilans förskola som följts upp tidigare på grund av låga observationsresultat och vars uppföljning rapporterats till nämnden i september 2020 (tjskr UBN 2020/139). Jarlabergs förskola och Vilans skola, som båda observerades under hösten 2019, kommer att följas upp under våren 2021.



### Verksamheternas starka sidor kvarstår

De starka sidor som observatörerna identifierat kvarstår ett år efter observationen, enligt de bedömningar som förskole- och skolledningarna gör vid uppföljningstillfället. Ett bedömningsområde i observationerna är att det finns förankrade strategier och metoder för anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd. Det området är ett exempel på något som lyfts fram som en stark sida i observationsrapporterna för några grundskolor. Medan rektorerna vid samtliga dessa skolor vid uppföljningstillfället bedömer att det fortfarande är en stark sida på skolan, finns exempel på att det kan betyda olika saker. I ett fall beskriver skolledningen att skolan blivit ännu bättre inom detta område sedan observationstillfället, medan en annan skolledning beskriver det som en ökad utmaning att fortsätta upprätthålla nivån som de uppvisade vid observationstillfället på grund av allt fler elever med stort behov av stöd samtidigt som resurstillgången upplevs som knapp.

### Mycket förbättringsarbete har skett inom utvecklingsområdena

I samtliga grundskolor och i de allra flesta förskolor har arbete skett som vidareutvecklat verksamheten inom de områden som tagits upp som utvecklingsområden i enheternas observationsrapporter. Det är i undantagsfall som insatser inte genomförts inom ett av observatörerna identifierat utvecklingsområde.

Ett exempel på bedömningsområde i observationerna är att värdegrundsarbetet ska genomsyra den dagliga verksamheten. I grundskolans observationer har detta tagits upp som ett utvecklingsområde i två fall. Vid uppföljningssamtalen beskriver rektorerna för bägge skolorna olika insatser som genomförts efter observationerna och som lett fram till ett mer systematiskt värdegrundsarbete.

Ett av de vanligaste områdena som observatörerna under 2019 angav som utvecklingsområde i grundskolan handlade om digitalisering. Det kan exempelvis handla om att eleverna i högre grad kan utmanas att nå längre i sin digitala kompetens. I uppföljningssamtalen tar rektorerna i dessa fall upp flertalet exempel på insatser som lett till förbättringar – inte enbart för att Corona-pandemin har snabbat på utvecklingen i det avseendet utan för att skolan har haft ett sedan tidigare pågående arbete med att utveckla detta och som fortfarande pågår.

Exempel på förbättringar i verksamheten som rektorer inom förskolan ger exempel på har arbetats fram inom olika utvecklingsområden efter observationen är ökad tydlighet av förskollärarnas och arbetslagens ansvar för undervisningen, förbättringar i barnens lärmiljöer och ändrat arbetssätt för att öka barnens inflytande.

### Positiv återkoppling om observationernas värde för verksamheten

Återkopplingen från rektorerna är mycket positiv när det gäller hur de upplevt observationen och värdet av observationens resultat för verksamheten. Exempel på reflektioner är att observationerna bidragit till att få syn på såväl starka som svaga sidor, men att det även är av värde att få bekräftat sådant som verksamhetsledningen redan identifierat som viktigt. Observationen leder till reflektion bland pedagogerna och





stimulerar till förbättringar. En rektor beskriver att observationen gett ny kraft och stolthet i verksamheten. I ett fall bedömdes inte observationen ha varit av särskilt värde.

#### Utbildningsenhetens bedömning

Utbildningsenhetens bedömning är att observationerna sammantaget fungerat väl såväl vad avser att fånga viktiga starka sidor och utvecklingsområden i förskola och skola, men även i att stimulera på ett positivt och relevant sätt till förbättringar i verksamheterna på sätt som främjar högre kvalitet för barnen och eleverna.

#### **Ekonomiska konsekvenser**

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

#### **Konsekvenser för barn**

Ärendet innehåller inga beslut med konsekvenser för barn.

#### **Handlingar i ärendet**

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Åsa Arnell  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

# Huvudmännens synpunkter om hur det är att verka i Nacka

8

UBN 2021/31

2020-02-05

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/31

Utbildningsnämnden

## Huvudmännens synpunkter om hur det är att verka i Nacka

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att notera informationen till protokollet

### Sammanfattning av ärendet

Utbildningsenheten har för fjärde året i rad genomfört en enkätundersökning gällande hur huvudmän för förskola och skola tycker det är att verka i Nacka. Enkätresultatet visar att huvudmännen liksom tidigare är nöjda eller mycket nöjda med att bedriva verksamhet i Nacka. Det område där huvudmännen är minst nöjda är nivån på den ekonomiska ersättningen. Där finns ett tydligt missnöje som dock har minskat marginellt jämfört med 2019.

Av de svarande var 94 procent nöjda eller mycket nöjda med att verka i Nacka. Det innebär att utbildningsnämndens målnivå om minst 95 procents nöjdhet inte är uppnått. Målet att andelen huvudmän som anser att Nacka är en mer attraktiv kommun att bedriva verksamhet i jämfört med andra kommuner är nytt för 2020. Andelen huvudmän som ansåg detta var 85 procent. Målet är uppfyllt då målnivån är att minst 70 procent ska anse att Nacka är en mer attraktiv kommun att bedriva verksamhet i jämfört med andra kommuner.

### Ärendet

Två av utbildningsnämndens resultatindikatorer handlar om huvudmännens synpunkter om hur det är att verka i Nacka.

- Andel huvudmän som är nöjda med att verka i Nacka ska vara minst 95 procent. (Huvudmännens svar vägs efter antal enheter.)
- Andel huvudmän som anser att Nacka är en mer attraktiv kommun att bedriva verksamhet i jämfört med andra kommuner. Ska vara minst 70 procent.

Utbildningsenheten följer upp indikatorerna genom en enkät till huvudmännen. I november 2020 skickades enkäten till huvudmän som bedriver förskola och skola i Nacka. Det är fjärde året som denna enkätundersökning genomförs. Det var 33 huvudmän av 56 som svarade vilket ger en svarsfrekvens på 59 procent.

Av de som svarat driver 63 procent enbart förskola, 21 procent driver både förskola och skola och 15 procent enbart grundskola eller gymnasieskola. Det innebär att 84 procent av huvudmännen har erfarenhet av att driva förskola i Nacka.

### Resultat

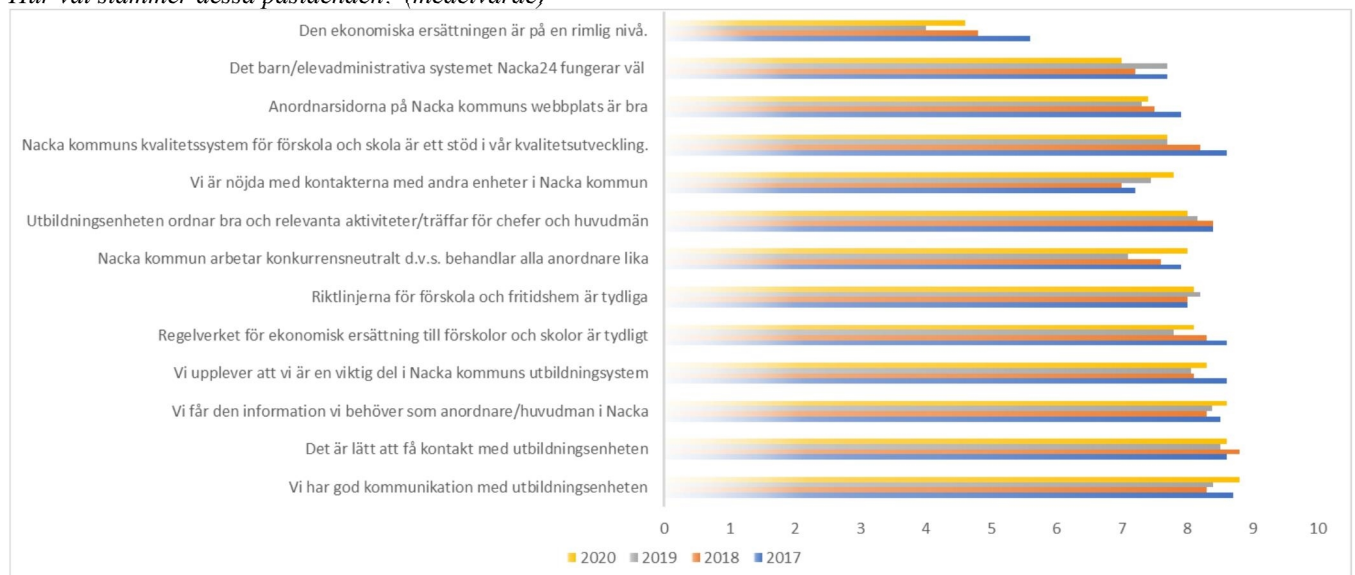
Huvudmännen fick bedöma olika påståenden om erfarenheterna av att verka i Nacka kommun på en skala mellan 1–10 där 10 står för mycket bra och 1 innebär inte alls bra.

Det är nu fjärde året som utbildningsenheten genomfört denna enkätundersökning vilket innebär att det finns ett jämförelsematerial över tid. Förändringarna mellan åren är mycket små, med undantag för huvudmännens syn på om den ekonomiska ersättningen är på en rimlig nivå.

Huvudmännen anser i hög grad att det är lätt att få kontakt med utbildningsenheten och att de har en god kommunikation med utbildningsenheten, liksom att de får den information som de behöver som anordnare/huvudman i Nacka. De anser också i hög grad att regelverket för förskolan är tydlig och att det barn/elevadministrativa systemet fungerar väl.

Frågan om den ekonomiska ersättningen är på en rimlig nivå har ett medelvärde på 4,6 2020 vilket är 1,0 lägre än 2017. Det innebär att 2020 var det 27 procent som svarade mellan 7–10 att den ekonomiska ersättningen var rimlig och 2017 var motsvarande andel 41 procent. Det är dock en ökning från föregående år då 19 procent ansåg att ersättningen var på en rimlig nivå.

### Hur väl stämmer dessa påståenden? (medelvärde)



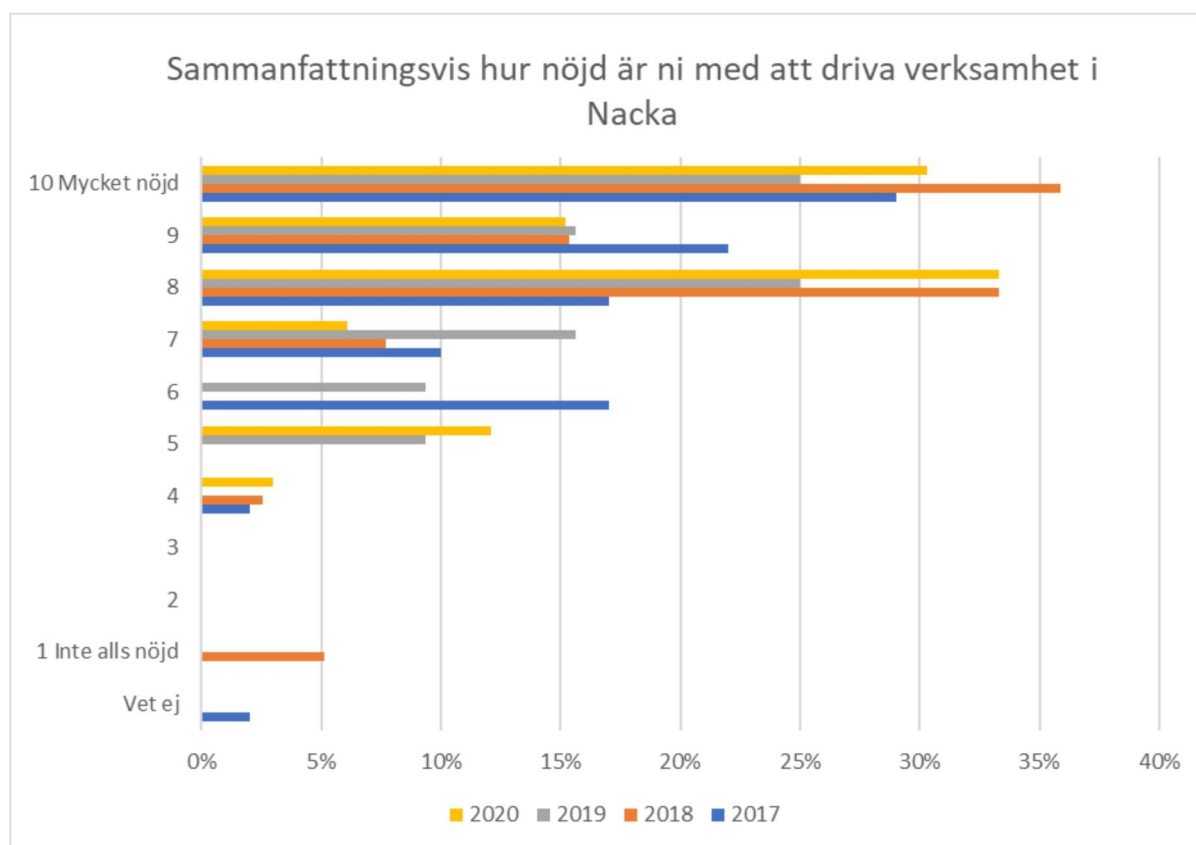
Huvudmännen har även svarat på frågan om de önskar expandera sin verksamhet i Nacka. Där svarar 45 procent att de önskar utvidga sin verksamhet och skälet till det uppger 67 procent vara att Nacka är en bra skolkommun. Lika många anger att de har



bra erfarenheter av att bedriva verksamhet i Nacka. På frågan om vad som försvårar en expansion svarar huvudmännen att det är lokalfrågan och nivån på den ekonomiska ersättningen.

Hur nöjda huvudmännen är med att verka i Nacka är en av utbildningsnämndens resultatindikatorer. Målet är att minst 95 procent av huvudmän ska vara nöjda eller mycket nöjda med att verka i Nacka. Andelen som svarat sju till tio på den tiogradiga skalan anses vara nöjda eller mycket nöjda. Utbildningsenheten har bedömt att det är rimligt att ta hänsyn till hur många enheter en huvudman har, eftersom antalet enheter per huvudman varierar från en till 60 stycken. När svaren vägts med hänsyn till antalet enheter blir andelen som svarat att de är nöjda eller mycket nöjda 94 procent. Det är en minskning med en procentenhet jämfört med 2019. Utfallet är nära målnivån, men nås inte.

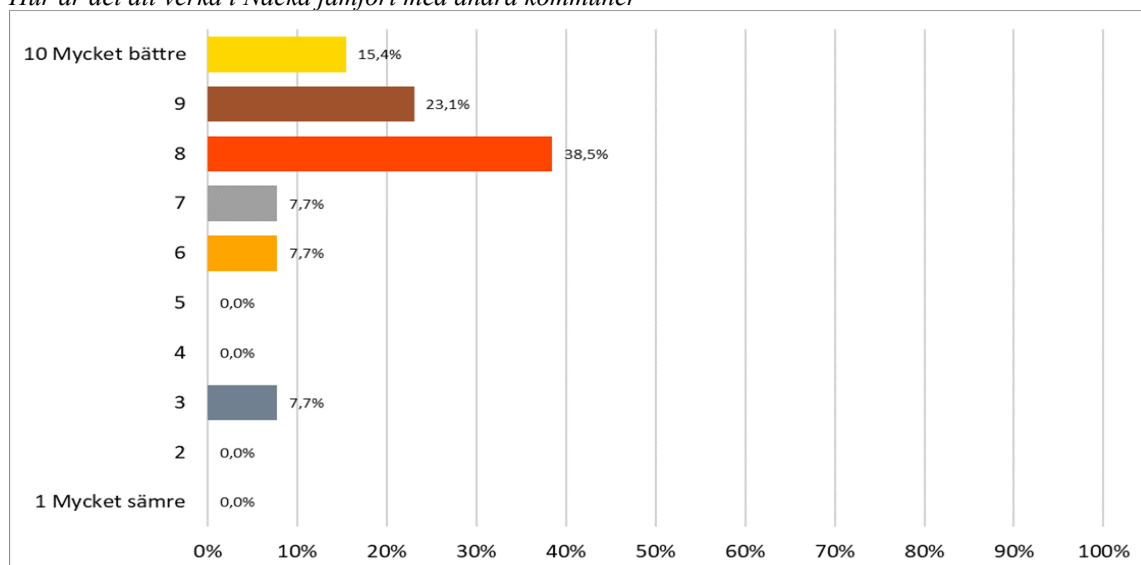
Andelen som är mycket nöjda, dvs som ger bedömningen tio, har ökat sedan 2019. Det är ingen huvudman som är klart missnöjd.



Målet att minst 70 procent av huvudmän anser att Nacka är en mer attraktiv kommun att bedriva verksamhet i jämfört med andra kommuner är nytt för 2020. Andelen huvudmän som ansåg detta var 85 procent. Målet är därmed uppfyllt. Det var 13 huvudmän som bedriver verksamhet i andra kommuner.



*Hur är det att verka i Nacka jämfört med andra kommuner*



#### Utbildningsenhetens kommentarer

Enkätresultatet visar att huvudmännen är nöjda med att bedriva verksamhet i Nacka. Det gäller även vid en jämförelse över tid. Att huvudmännen är nöjda med att bedriva verksamhet i Nacka ger förutsättningar för att barn i Nacka erbjuds en utbildning med hög kvalitet. Dessutom behöver Nacka kommun huvudmän som vill expandera eller nyetablera sig i kommunen då det behövs fler förskolor och skolor i kommunen eftersom Nacka växer.

Den ekonomiska ersättningen är det område där huvudmännen är mest missnöjda och andelen missnöjda har dessutom ökat sedan 2017 från 59 procent till 70 procent år 2020. Det vill säga de som svara mellan 1-6 på frågan om den ekonomiska ersättningen är på en rimlig nivå. Missnöje med den ekonomiska ersättningen framgår även av kommentarerna i enkäten.

#### **Ekonomiska konsekvenser**

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

#### **Konsekvenser för barn**

Det är viktigt att huvudmän för förskola och skola är nöjda med att verka i Nacka eftersom det ger ett ökat utbud av utbildningsmöjligheter för barn och unga.

#### **Handlingar i ärendet**

Bilaga, Sammanställning av fritextkommentarer från enkäten till huvudmän.

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Kristina Heuman  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

## Bilaga Sammanställning av fritextkommentarer från enkäten till huvudmän

Skapad av: Kristina Heuman	Modifierad av: Kristina Heuman	Dokumentnummer: 336464	Modifierad datum: 2021-02-10	Revision: 0
-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------	----------------

### Sammanställning av fritextkommentarer från enkäten till huvudmän

#### Berätta gärna mer speciellt frågor som ni är mindre nöjda med

- En ekonomisk utmaning att kunna anställa förskollärare utifrån att deras löner stigit mer än vad barnpengens ökning medger.
- Kontakt med utbildningsenheten är oftast tydlig, rak och bra. Kunskapsnivån upplevs hög. Kan vara svårt att komma fram på linjen. Nacka 24 känns lite trögrott och gammalt men fungerar bra. Låga ersättningar per barn för att upprätthålla hög kvalitativ nivå för oss som liten enhet.
- Vi efterfrågar en höjning av checken för att kunna möta höjda löner och hyra
- Löner och hyreskostnader ökar varje år mer än checken gör, och de kostnaderna står för en stor del av totala kostnaderna. Då är det omöjligt att satsa mer på utbildad personal samt att barngruppernas storlek måste öka för att kompensera dessa kostnader. Sen när flera barn får syskon, och detta händer varje år - måste fler barn tas in då det är väldigt stor skillnad på checken för 25 timmar och 40 timmar - resultatet blir då större barngrupper.
- "Vid en fastighetsfråga fick vi verkligen stå på oss och påpeka att Nacka kommun har konkurrensneutralitet som riktlinje.
- Nacka 24 har vid olika tillfälle ( tex skolvalet 9 inte varit enkelt eller tydligt att använda/tolka"
- "Checkbeloppet täcker inte de ökade personalkostnaderna, vilket upplevs ohållbart på sikt. Vi anser att det är en faktor att ta hänsyn till i budgetarbetet och i besluten om förskolornas ersättning. Riskerar att leda till allt större barngrupper och minskad personaltäthet.
- Vi upplever att utbildningssystemet är utformat för större enheter. På lång sikt är de ekonomiska förutsättningarna ohållbara för en liten, egen enhet som inte kan sprida övergripande stora kostnader över flera enheter. Det i sin tur motverkar Nacka kommuns målsättning om en mångfald bland anordnare i kommunen. Ett exempel på där vi inte upplever det konkurrensneutralt är att det är samma tillsynsavgifter oavsett verksamhetens storlek.
- Vi tycker själva att vi är en viktig funktion genom att kunna erbjuda en mindre förskola med hög personaltäthet, men upplever inte att vi ges ekonomiska förutsättningar för att på sikt kunna bedriva den verksamheten och därigenom bidra till kommunens mångfald."
- Köreglerna har en del att önska
- Den ekonomiska ersättning som kommunen delar ut har under flera år inte hängt med de ökande utgifterna som förskolan haft, och vi anser att det blir ohållbart för oss att fortsätta driva verksamheten om inte ersättningen ökas nu framöver under en längre tid. Vi har räknat ut att vi inte kommer att gå med minusresultat om ett par år om inte något ändras i ersättningsnivån.

## Bilaga Sammanställning av fritextkommentarer från enkäten till huvudmän

Skapad av: Kristina Heuman	Modifierad av: Kristina Heuman	Dokumentnummer: 336464	Modifierad datum: 2021-02-10	Revision: 0
-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------	----------------

- Jag tycker att Nacka24 var mer smidigt när vi själva kunde godkänna elever som valt oss. Vårt största problem ersättningsmässigt är elever som är behov av särskilt stöd. Där är det svårt att få pengarna att räcka till och det är en osäkerhet från år till år om vi får ersättning och med hur mycket, vilket gör det svårt att planera. Jag tycker att kommunen skulle titta mer på särskilda enheter för elever som väldigt specifika krav på litenhet och särskilt stöd. Vår upplevelse är att dessa barn har svårt att hitta en skolenhet som verkligen passar dem. När de kommer till oss har de ofta bytt skola ett antal gånger och tyvärr är även vi en stor skola med mycket elever vilket kan vara svårt om man har ett tydligt behov av litenhet, extra lugn och specialundervisning."
- De nya reglerna som styr hur verksamheten ska bedrivas och den kompetens som krävs gör det omöjligt att driva förskolor i valfri regi.
- Ersättningsmodellen, barnomsorgschecken är för låg i förhållande till hyra, löner och i jämförelse med närkommunen Stockholm. Det påverkar verksamheten negativt.
- Vi hyr förskolans lokaler av Nacka kommun och det är svårt att få tag i ansvarig efter att exempelvis kontroller genomförts och saker blivit utlovade att ordas eller bytas men inget händer
- "Checkbeloppet har inte täckt senaste årens kostnadsökningar vilket i praktiken inneburit en checkbelopps sänkning.
- När vi arbetar under stark stress pga av Corona önskar jag fler korta digitala möten som dagens huvudmannamöte. Samt uppdatera vårens nätverk där vi kan lyfta svårigheter vi har i nuläget och hitta framtidslösningar fungerar. Blir då ett bra kollegialt lärande för rektorer och huvudmän."



## Bilaga Sammanställning av fritextkommentarer från enkäten till huvudmän

Skapad av: Kristina Heuman	Modifierad av: Kristina Heuman	Dokumentnummer: 336464	Modifierad datum: 2021-02-10	Revision: 0
-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------	----------------

### Är det något som hindrar/försvårar expansion av verksamheten

- Hade ersättningsnivåerna varit i linje med Stockholm stad hade vi velat etablera fler förskolor i Nacka. Vad jag förstår det som är det framförallt Nackas deltidserättning som gör att det blir omöjligt för oss att gå vidare med ev planer på expansion
- Nej, men vi vill inte utöka dagens verksamhet.
- Administration
- Delvis vill vi vara en liten enhet och delvis är våra lokaler inte anpassade för en större verksamhet. Att ha en till enhet är inte något vi har som prioritet men det kan komma på tals i framtiden.
- Ersättningsnivån är för låg i förhållande till hyressättning och rekrytering/lönekostnader.
- nej vi är inte intresserade av att expandera
- Köket räcker inte till och nuläget är prioriteringen att bibehålla en hög pedagogisk kvalitet och kollegialt lärande på förskolan och motverka Corona korstrycket.
- Storlek på barnchecken försvårar

### Hur är det att verka i Nacka jämfört med andra kommuner

- Vi verkar i flera kommuner och Nacka är en av de bästa att verka i.
- Behandlar alla lika, oavsett huvudman, vilket är bra. Bra innehåll på huvudmannamöten.
- "Snabbare kommunikation, bättre dialog och bra strukturstöd.
- Ersättningen är något lägre, men ett ok system för att man ska våga satsa på nybyggda lokaler."

**Bilaga Sammanställning av  
fritextkommentarer från enkäten till  
huvudmän**

Skapad av: Kristina Heuman	Modifierad av: Kristina Heuman	Dokumentnummer: 336464	Modifierad datum: 2021-02-10	Revision: 0
-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------	----------------

**Sammanfattningsvis hur nöjd är ni med att bedriva verksamhet i Nacka kommun**

- "Bra dialog och samarbete för Nackas alla barn oavsett huvudman.
- Storlek och utformning av checken försvårar."
- Upplever att det är högt till tak och att viljan att ge privata anordnare chansen sätter prägel på synsätt och beslut. Vi upplever att vi får relevant information, stöd och hjälp när så behövs. Vi upplever att vi fått hjälp att lyckas på ett konstruktivt sätt.
- Överlag känner jag mig stolt att driva en populär förskola i en kommun med hög kvalitet på förskolor
- Vi upplever god service och bemötande från tjänstemännen. Det är det utrymme som politiken fattat beslut om som känns trångt och orimligt.
- Det mesta fungerar bra
- Vi upplever att vi får mycket bra stöd av utbildningsenheten och att de som jobbar där är lätt att komma i kontakt med och rådfråga om olika ärende.
- Kompetenta och trygga tjänstemän på utbildningsenheten bidrar till nöjdheten, tyvärr så har Nacka24 blivit segare och sämre verktyg att arbeta i mot tidigare.

Tillsyn och insyn i förskola och  
pedagogisk omsorg, 1 januari  
till 31 december 2020

9

UBN 2021/30

2021-02-04

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/30

Utbildningsnämnden

## **Tillsyn och insyn i förskola och pedagogisk omsorg, 1 januari till 31 december 2020**

### **Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

### **Sammanfattning av ärendet**

Utbildningsenheten har under 2020 genomfört regelbunden och riktad tillsyn och insyn i förskolor och pedagogisk omsorg under perioden 1 januari till 31 december 2020. Dessutom har uppföljningar av påtalade brister och sanktioner som getts vid tillsyn och insyn hösten 2019 följts upp

Genomförandet av tillsyn och insyn har under året anpassats för att följa rekommendationerna kring pandemin Covid-19.

Den regelbundna tillsynen visar att förskolor och pedagogisk omsorg håller generellt god kvalitet inom det pedagogiska området.

Den riktade tillsynen har inriktats på ägar- och ledningsprövning. Den visar att huvudmännen har god insikt och kompetens när det gäller regelverket. Huvudmännen har också god kännedom om att de ska anmäla väsentlig förändring verksamheten.

### **Ärendet**

Utbildningsenheten genomför tillsyn och insyn på förskolor och pedagogisk omsorg i kommunen. Det är en granskning som har till syfte att kontrollera om verksamheten uppfyller de krav som följer av främst skollagen och kommunens auktorisationskrav. Bilaga 1 beskriver hur tillsyn och insyn i Nacka vanligtvis går till och vad som granskas. Den regelbundna tillsynen har från april 2020 anpassats efter den rådande pandemin för att följa Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Bland annat har besöken i förskolor och pedagogisk omsorg gjorts på tider då de funnits få barn och personal i lokalerna, samtal med pedagoger och barn har uteslutits och det avslutande samtalet med huvudmannen har skett digitalt.

Den riktade tillsynen som utförts under 2020 har inriktats på ägar- och ledningsprövning, som genomfördes genom kontroll av inskickade dokument. Samtliga anordnare som inte granskats under 2019 ingick.

### Regelbunden tillsyn och insyn

Varje förskola och pedagogisk omsorg i kommunen granskas av utbildningsenheten i regelbunden tillsyn eller insyn vartannat år. I de förskolor och de verksamheter med pedagogisk omsorg som vid den regelbundna tillsynen haft någon form av brist har en ny tillsyn eller insyn genomförts efter cirka ett år.

Under perioden 1 januari till 31 december 2020 har utbildningsenheten gjort regelbunden tillsyn hos 15 fristående förskolor<sup>1</sup>, 7 förstagångstillsyner<sup>2</sup> (hos nystartade förskolor/pedagogisk omsorg), 30 pedagogiska omsorger och regelbunden insyn hos 9 kommunala förskolor<sup>3</sup>.

De flesta av de förskolor och pedagogisk omsorg som granskats bedömdes inte ha några brister alls inom de granskade områdena.

Av de 24 förskolorna i den regelbundna tillsynen och insynen var det totalt fem som bedömdes ha brister varav fyra hade brister inom flera områden. En pedagogisk omsorg hade en brist. Samtliga brister kommer att följas upp under våren 2021. I förstagångstillsynerna upptäcktes inte några brister alls.

### Riktad tillsyn

Den riktade tillsynen som utförts under 2020 har inriktats på ägar- och ledningsprövning. Sedan den 1 januari 2019 ställs särskilda krav på ägar- och ledningskretsen samt på ekonomiska förutsättningar hos huvudman som bedriver förskoleverksamhet<sup>4</sup>. Tillsynsansvaret för detta ligger på hemkommunen. Samtliga anordnare som inte granskats under 2019 har varit föremål för tillsyn<sup>5</sup>.

Krav på erfarenhet eller insikt innebär att det inom den krets av personer som omfattas av ägar- och ledningsprövning ska finnas kompetens gällande de föreskrifter som krävs för att bedriva skolverksamhet, till exempel skollagstiftning, arbetsrätt, arbetsmiljö samt ekonomi.

---

<sup>1</sup> Akademiska skolans förskola, Backebo förskola, Bergatrollets föräldrakooperativ, Da Vinciförskolan Gröna Dalen, Da Vinciförskolan Karl Gerhard, Da Vinciförskolan Pärlan, Gröna huset, I Ur och Skur Blåbäret, I Ur och Skur Upptäckarna, Lekis för fröna föräldrakooperativ, Lilla Tollare, Noblaskolan Järta sjö förskola, Noblaskolan Nacka strand förskola, Noblaskolan Saltsjö-Boo förskola, Storstorkens föräldrakooperativ.

<sup>2</sup> Amadeus förskola Nacka, Da Vinciförskolan Gröna Dalen, Ebba Braheförskolan, Fyrens förskola, Linnea Ahlman simfritids, Upp & Hoppa Akademien, Utkikens förskola.

<sup>3</sup> Bäckalidens förskola, Fiskarhöjdens förskola, Gläntans förskola, Igelboda förskola, Kolarängens förskola, Krabbans förskola, Solängens förskola, Älta gårds förskola, Ältadalens förskola.

<sup>4</sup> Skollagen (2010:800) 2 kap 5 § och 26 kap 4 §

<sup>5</sup> Alexanderskolan AB, Amadeus förskola AB, Atvexagruppen AB, Backebo skola ek förening, Daghemsföreningen Lanser Ek förening, Daghemsföreningen Pingvinen, Frihab AB, Friluftsförbundet I Ur och Skur Utveckling AB, Föreningen Föräldrakooperativet Humlan, Förskolan KUL AB/ Rönnbergs friskolor AB, Förskolan Leklabbet Personalkoop. Ekonomisk förening, Förskolan Spiggen AB, Förskolebåten AB, Föräldrakooperativet IUS Blåbäret, Föräldrakooperativet Lyckolunden, Föräldrakooperativet Lekis för fröna, I Ur & Skur utveckling AB, Idunstiftelsen för Waldorfpedagogik, Lilla Nacka AB, LÄR i Värmdö AB, Maestro Svindersvik AB, Montessorihuset Saltsjö-Boo AB, Pysslingen förskolor och skolor AB, Svenska kyrkan Saltsjöbadens församling, Saltsjö-Duvnäs Montessoriförskola och skola, Skrattegi förskolor och utbildning AB, Stiftelsen Stora Sköndal, Stjärngull ekonomisk förening, Storstorkens Föräldrakooperativ I Ur & Skur Ekonomisk Förening, Störängens Montessoriförskola, Svanens Montessoriförskola Ekonomisk förening, Ulna AB, Vi som Växer AB, Vikdalens Barn ekonomisk förening.



Den riktade tillsynen genomfördes genom kontroll av inskickade dokument

Av de totalt 33 enheterna saknade tre enheter viss kompetens, eller kunde inte verifiera den sammanlagda kompetensen och insikten inom ägar- och ledningskretsen. Dessa huvudmän fick ett föreläggande vid den regelbundna tillsynen som genomfördes i direkt anslutning till den riktade tillsynen.

Den riktade tillsynen som genomförts visar att huvudmännen i de flesta fall har god kunskap gällande ägar- och ledningsprövning. Huvudmännen har också god kännedom om att de ska anmäla väsentlig förändring i verksamheten.

Uppföljning av tidigare tillsyn och insyn

Utbildningsenheten har under 2020 följt upp de fyra huvudmän för förskola som haft brister under i tillsynen 2019. Alla huvudmän har åtgärdat bristerna. En huvudman för pedagogisk omsorg skulle ha följts upp på grund av brister i verksamheten men har istället valt att avsluta sin verksamhet. Se bilaga 2.

### **Utbildningsenhetens bedömning**

Tillsyn och insyn visar att förskolor och pedagogisk omsorg generellt håller god kvalitet inom granskade områden. De flesta förskolor som granskats har inga brister alls.

De brister som framkommer varierar mellan förskolor och huvudmän men utbildningsenheten noterar att 3 av de 11 huvudmännen som har brister har detta inom det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. De tre huvudmännen, som har en förskola var, uttrycker själva att de har svårt att förstå processen för det systematiska kvalitetsarbetet, det vill säga hur huvudmannen systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen samt att arbetet dokumenteras på ett sätt som bidrar till utveckling. De tre huvudmännen menar att det är svårt att hitta en rutin som leder till utveckling i alla led i verksamheten, då de har en liten organisation.

Utbildningsenheten bedömer att huvudmännen i hög grad till sig utbildningsenhetens råd och vägledning i samband med tillsyn och insyn. Huvudmän som har möjlighet åtgärdar oftast eventuella brister i verksamheterna omgående. Över tid har detta gjort att kvaliteten inom de kontrollerade områdena har ökat och att allt fler anordnare lever upp till de krav som ställs i skollag och Nacka kommuns auktorisationskrav.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Förslaget till beslut har inga ekonomiska konsekvenser.



## **Konsekvenser för barn**

Arbetet med tillsyn och insyn bidrar till likvärdiga förutsättningar för alla barn i Nackas pedagogiska verksamheter, oavsett huvudman. Detta stödjer barnkonventionen och Nackas mål om bästa utveckling för alla.

## **Handlingar i ärendet**

Bilaga 1. Allmänt om tillsyn och insyn

Bilaga 2. Sammanställning av sanktioner 2020

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Anette Kilander  
Utbildningsexpert förskola  
Utbildningsenheten

Weronica Jahnfors  
Utbildningsexpert förskola  
Utbildningsenheten

## Allmänt om tillsyn och insyn

### Vad är tillsyn och insyn?

Tillsyn är en granskning som har till syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter som reglerar förskoleverksamhet. I tillsynen ingår att fatta beslut om åtgärder som kan behövas för att säkerställa att huvudmannen uppfyller krav och följer lagar och andra föreskrifter.

Enligt skollagen är det kommunerna som godkänner<sup>1</sup> anordnare och utövar tillsyn<sup>2</sup> i fristående förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem. Utbildningsenheten utför denna tillsyn i de fristående verksamheter som kommunen har godkänt (auktoriserat, enligt Nacka kommuns ordval) och förklarat ha rätt till bidrag.

Utbildningsnämnden har tidigare tagit beslut om att kontroller även ska genomföras i de kommunala förskolorna. Dessa kontroller kallas för insyn. Enligt skollagen är det dock Skolinspektionen som har tillsynsansvaret över de kommunala förskolorna.

Om det finns brister i en fristående verksamhet får huvudmannen ett föreläggande eller en anmärkning. Om brister framkommer vid insyn av kommunala verksamheter uppmanas huvudmannen att rätta till bristerna eftersom det endast är Skolinspektionen som kan ge en kommunal huvudman föreläggande eller anmärkningar. Utbildningsdirektören och produktionsdirektören för Valfärd skola tar regelbundet upp frågan om vad som framkommit vid insynsbesöken.

Tillsyn och insyn ger också bilder av kvaliteten i förskolorna och används bland annat i den samlade bilden som ges i kommunens kvalitetsanalys. Tillsyn och insyn i Nacka genomförs med ett förebyggande förhållningssätt vilket innebär att tillsynsmyndigheten (utbildningsenheten) ger råd och vägledning till dem som är ansvariga för verksamheten om hur de kan utveckla påtalade brister.

Tillsyn och insyn kan vara regelbunden eller riktad.

- Regelbunden tillsyn och insyn sker för närvarande med cirka två års mellanrum. Om en verksamhet har brister, har fått anmärkning eller föreläggande genomförs en ny regelbunden tillsyn eller insyn cirka ett år efter senaste tillsyn/insyn.
- Riktad tillsyn och insyn sker vid behov inom särskilda områden, vid klagomål eller utifrån andra signaler som gör att utbildningsnämnden/utbildningsenheten bedömer att riktad tillsyn behövs.

---

<sup>1</sup> 2 kap 5 § skollagen

<sup>2</sup> 26 kap 2-4 §§, skollagen 25 kap 8 §



## Hur går tillsyn och insyn till?

Modellen som för närvarande används har utbildningsenheten arbetat fram och består av två delar: en del där huvudmannen eller ledningen för förskolan/pedagogisk omsorg via en checklista talar om vilken dokumentation de har samt bifogar den dokumentation som efterfrågas. Den andra delen består av ett besök i verksamheten, besöket avslutas med ett samtal med verksamhetens ledning. Varje förskola och pedagogisk omsorg får ett beslut som grundar sig på båda delarna.

I beslutet används formuleringarna Tillfredsställande, Tillfredsställande men kan utvecklas, Anmärkning och Föreläggande. Nedan står det mer ingående vad orden betyder.

Tillfredsställande <sup>3</sup>	Verksamheten uppfyller kraven
Tillfredsställande men kan utvecklas <sup>4</sup>	Verksamheten uppfyller kraven tillräckligt för att inte en anmärkning ska ges men behöver utveckla verksamheten och/eller dokumentationen inom området.
Huvudmannen kan kontakta utbildningsenheten för att få råd och vägledning om hur verksamheten kan utvecklas.	

Anmärkning <sup>5</sup>	Verksamheten har mindre brister som behöver åtgärdas inom angiven tid, tre till sex månader från beslutsdatum.
Föreläggande <sup>6</sup>	Verksamheten har allvarliga brister som behöver åtgärdas omedelbart, en till tre månader från beslutsdatum.
Åtgärder för hur en verksamhet ska avhjälpa bristerna finns beskrivet under råd och vägledning.	

## Vilka områden kontrolleras vid tillsyn och insyn?

### Förskola

<b>Område: 1 kap Skollagen Inledande bestämmelser</b>
5 § Att utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.
5 § Att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
6 § Att utbildningen vid en förskoleenhet med offentlig huvudman är icke-konfessionell. 7 § Att undervisningen vid fristående skolor, fristående förskolor och fristående fritidshem är ickekongfessionell. Utbildningen i övrigt vid fristående skolor, fristående förskolor och fristående fritidshem får ha en konfessionell inriktning. Deltagandet i konfessionella inslag ska vara frivilligt.

<sup>3</sup> 26 kap 10-12 §§ skollagen

<sup>4</sup> 26 kap 12 § punkt 1 skollagen

<sup>5</sup> 26 kap 11 § skollagen

<sup>6</sup> 26 kap 10 § skollagen

10 § Att förskolans verksamhet har barnets bästa som utgångspunkt. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klargöras. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.
11 § Att förskolans verksamhet genomsyras av läroplanen och de allmänna råd som finns för förskola.

<b>Område: 2 kap Skollagen Huvudmän och ansvar</b>
5 § Att huvudmannen har insikt i och följer de föreskrifter som gäller för verksamheten och utbildningen <sup>7</sup>
5b § Att huvudmannen anmäler förändringar i den krets av personer som avses i 5a § <sup>8</sup> till utbildningsenheten senast en månad efter förändringen.
8 § Att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.
9-11 §§ Att det pedagogiska arbetet vid förskolan leds och samordnas av en rektor. Denne ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.
12 § Att huvudmannen ser till att rektor går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna.
13 § Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.
14 § Utöver lärare eller förskollärare som avses i 13 § får det i undervisningen i fritidshemmet och förskolan finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas eller barnens utveckling och lärande främjas.
15 § En legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver.
20 § Endast den som har legitimation får anställas som förskollärare får anställas utan tidsbegränsning.
31-33 § Att förskolan har rutiner för att ta emot registerutdrag för personal.

<sup>7</sup> Huvudmannen ska

\* genom erfarenhet eller på annat sätt ha förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten,

\* ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten, och

\* i övrigt ha förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen.

\* Vidare krävs att den enskilde i övrigt bedöms lämplig. I fråga om en juridisk person krävs att samtliga som anges i 5 a § 1-4 bedöms lämpliga. Vid lämplighetsbedömningen ska viljan och förmågan att fullgöra sina skyldigheter mot det allmänna, laglydnad i övrigt och andra omständigheter av betydelse beaktas.

<sup>8</sup> I fråga om en juridisk person ska prövningen enligt 5 § andra stycket 1 och tredje stycket sammantaget avse

1. den verkställande direktören och andra som genom en ledande ställning eller på annat sätt har ett bestämmande inflytande över verksamheten,
2. styrelseledamöter och styrelsesuppleanter,
3. bolagsmännen i kommanditbolag eller andra handelsbolag, och
4. personer som genom ett direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten. *Lag (2018:1158)*.

34 § Att huvudmannen har rutiner för att se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

### **Område: 3 kap Skollagen**

#### **Barns utveckling mot målen**

2 § Att förskolan ger alla barn den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

3 § Att förskolan ger vårdnadshavare för ett barn i förskolan fortlöpande information om barnets utveckling.

### **Område: 4 kap Skollagen**

#### **Kvalitet och inflytande**

3 § Att huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen.

4-6 §§ Att det systematiska kvalitetsarbetet är dokumenterat och att målen uppfylls. Både på huvudmannanivå och enhetsnivå.

7 § Att huvudmannen har rutiner för att åtgärda brister som kommer fram genom klagomål eller på annat sätt.

8 § Att huvudmannen har skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om rutinerna ska lämnas på lämpligt sätt.

9 § Att förskolan ger barn inflytande över utbildningen och att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och miljön i förskolan, samt att de behov och intressen barnen själva ger uttryck för ligger till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

12 § Att förskolan erbjuder vårdnadshavare inflytande inom ramen för de nationella målen. En förutsättning för inflytande är att förskolan är tydlig om mål och innehåll.

13-14 §§ Att förskolan har ett eller flera forum för samråd med vårdnadshavare och barn. Barn och vårdnadshavare ska informeras om vad som gäller i fråga om inflytande och samråd.

### **Område: 8 kap Skollagen Förskolan**

2 § Att förskolan stimulerar barns utveckling och lärande samt erbjuder barnen en trygg omsorg. Verksamheten utgår från en helhetssyn på barnet och barnets behov utifrån att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

8 § Att förskolan har en lämplig sammansättning på barngrupperna samt erbjuder en god miljö.

9 § Att förskolan ger särskilt stöd till barn som behöver detta samt att vårdnadshavare ska ges möjlighet att delat vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

10 § Att förskolan medverkar till att barn med annat modersmål än svenska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

11 § Att förskolan fortlöpande för samtal med vårdnadshavare om barnets utveckling, samt minst en gång per år genomför ett utvecklingssamtal om barnets utveckling och lärande

**Område: Nacka auktorisationsregler**

Punkt 27 Att förskolan deltar i utbildningsenhetens uppföljningsarbete.

Punkt 13, 19 Att förskolan har ett dokumenterat systematiskt säkerhetsarbete där krisplan, säkerhetsrutiner och barnskyddsround är tydligt synliga.

Att det finns rutiner för tillbud och skador.

Punkt 29, 30, 31 Att förskolan följer Nackas allmänna bestämmelser och taxebestämmelser

Punkt 11 Öppettider samt hur verksamheten erbjuder omsorg vid tillfällig stängning.

**Regelbunden tillsyn och insyn**

<b>Sanktion</b>	<b>Orsak</b>	<b>Huvudman och/eller enhet</b>	<b>Uppföljning</b>
Föreläggande	Systematiskt säkerhetsarbete	Rubina Ur Rehman pedagogisk omsorg	Bristen åtgärdad
Föreläggande	Huvudmannens insikt	Blåbärets föräldrakooperativ ekonomisk förening	22 mars -21
Föreläggande	Huvudmannens insikt	Storstorkens föräldrakooperativ ekonomisk förening	22 mars -21
Föreläggande	Huvudmannens insikt	Frihab AB, Akademiska skolans förskola	29 mars -21
Anmärkning	Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete, Verksamhetens systematiska kvalitetsarbete, Dokumentation av målen för förskolan	Bergatrollets föräldrakooperativ ekonomisk förening	24 maj -21
Anmärkning	Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete, Verksamhetens systematiska kvalitetsarbete, Dokumentation av målen för förskolan	Blåbärets föräldrakooperativ ekonomisk förening	18 juni -21
Anmärkning	Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet, Dokumentation av målen för förskola, Barns inflytande, Ledning och stimulans för barn	Storstorkens föräldrakooperativ ekonomisk förening	18 juni -21
Anmärkning	Barns inflytande, Ledning och stimulans för barn	DaVi skolan AB, Da Vinciförskolan Gröna Dalen	18 juni -21

**Uppföljning av tidigare tillsyn och insyn**

<b>Sanktion</b>	<b>Orsak</b>	<b>Huvudman och/eller enhet</b>	<b>Uppföljning</b>
Föreläggande	Allmänna bestämmelser och taxebestämmelser	Saltsjöbadens församling, Nyckelpigans förskola	Bristen åtgärdad
Föreläggande	Systematiskt kvalitetsarbete	Föräldrakooperativet Lyckolunden ekonomisk förening	Bristen åtgärdad
Anmärkning	Huvudmannens ansvar, Systematiskt kvalitetsarbete, Systematiskt säkerhetsarbete, Följa läroplanen, Barns inflytande, Barns utveckling och lärande	Viveka Niveman Allmän förskola, Förskolan Nicke i Älta	Huvudmannen har avslutat sin verksamhet juli -20. Ingen uppföljning har därför skett.
Anmärkning	Huvudmannens ansvar, Systematiskt kvalitetsarbete	Saltsjöbadens församling, Nyckelpigans förskola	Bristen åtgärdad
Anmärkning	Huvudmannens ansvar, Systematiskt kvalitetsarbete	Föräldrakooperativet Svanens montessoriförskola ekonomisk förening	Bristen åtgärdad
Anmärkning	Systematiskt kvalitetsarbete	Föräldrakooperativet Humlan ekonomisk förening	Bristen åtgärdad

# Årsbokslut 2020 för utbildningsnämnden

10

UBN 2021/23

2021-01-28

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/23

Utbildningsnämnden

## Årsbokslut 2020 för utbildningsnämnden

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar fastställa årsbokslut för 2020.

### Sammanfattning av ärendet

Utbildningsnämnden redovisar ett överskott på **36 348 tkr** mot budget för perioden januari – december 2020. Överskottet fördelas med 21,5 mnkr på checkramen och 14,9 mnkr på övrig ram.

De av utbildningsnämnden finansierade verksamheterna visar på mycket goda resultat även i jämförelse med andra kommuner och riket. Trots dessa goda resultat når verksamheterna, i vissa nyckeltal, inte upp till den ambitionsnivå som utbildningsnämnden beslutat om.

### Ärendet

Utbildningsnämnden redovisar i årsbokslutet det ekonomiska utfallet jämfört med budget samt måluppfyllelsen för respektive verksamhet.

### Verksamhetens uppdrag

Utbildningsnämnden ansvarar för målformulering, finansiering, uppföljning och utvärdering samt systematiskt kvalitetsarbete på kommunnivå. Ansvaret avser förskola till gymnasieskola samt annan pedagogisk verksamhet. Elever och föräldrar ska erbjudas ett varierat och allsidigt utbud med hög kvalitet. Nämnden är systemansvarig för plattformar för val, placeringar, ekonomisk ersättning och information om förskolor och skolor. Utbildningsnämnden ansvarar som hemkommun för vissa myndighetsuppgifter som skolpliktsbevakning och tillsyn av förskolor.

### Hänt i verksamheten 2020

#### Corona-pandemin

Corona-pandemin har självfallet påverkat verksamheten i förskolor och skolor under året, och inneburit utmaningar och anpassningar av verksamheten. Förskolor, pedagogisk omsorg och grundskolor i Nacka har varit öppna. Några enstaka förskolor har varit tvungna att stänga verksamheten under några dagar då stor del av personalen varit sjuk. Barn med vårdnadshavare med samhällsviktigt arbete som inte kunnat få omsorg på annat sätt har då erbjudits omsorg av huvudmannen.

Gymnasieskolorna har under senare delen av våren och slutet av höstterminen bedrivit





fjärr- och distansundervisning för eleverna. Under början av höstterminen bedrevs undervisning främst på plats i skolans lokaler, men med ändringar i schemat för att minska trängsel i kollektivtrafik och i lokalerna, och distansundervisning för en del elever. Gymnasiesärskolorna har hållt sin verksamhet öppen.

Förskolor och skolor har gjort stora anpassningar vad gäller den fysiska miljön, t e x när det gäller möblering, vädring, städning. Aktiviteter och undervisning har bedrivits utomhus, exempelvis för idrott, eller ställts om till mindre grupper. Föräldramöten och utvecklingssamtal genomförs digitalt. Skolorna uppmanar eleverna att cykla/åka moped eller lifta med föräldrar istället för att åka kollektivt till skolan. Mattider sprids ut för att minska trängsel och eleverna får på en del skolor inte ta mat själva. Just matsituationen beskrivs av många skolor som en utmaning när det gäller att upprätthålla distans. Distansundervisningen i gymnasieskola och även i högstadiet har drivit på skolornas digitala arbete och lett till olika digitala lösningar och många lärdomar och samarbeten som annars inte uppstått.

Utbildningsenheten har ställt om till digitala möten i enhetens olika kontakter med anordnare bland annat för att följa upp kvaliteten. Höstens tillsynsbesök i pedagogisk omsorg och på förskolor har anpassats och genomförs i de delar som är möjliga utomhus eller digitalt. Observationerna av förskolor och skolor inom Våga visa har dock ställts in då de inte kunnat genomföras utan risk för smittspridning.

De öppna förskolorna har varit öppna för vårdnadshavare, men också anpassat verksamheten genom mer verksamhet utomhus m.m. I slutet av december stängdes verksamheten efter rekommendation från folkhälsomyndigheten.

### **Goda betygsresultat**

Trots att större delen av vårterminen 2020 skedde i skuggan av Corona-pandemin, så förbättrades såväl gymnasiebehörigheten som den genomsnittliga betygsnivån för eleverna i årskurs 9. Andelen elever som blev behöriga till gymnasieskolan uppgår nu till drygt 95 procent. Som grupp har pojkarna i år något högre gymnasiebehörighet än flickorna och knappar även in på flickornas försprång när det gäller betygsnivån. I årskurs 6 var den genomsnittliga betygsnivån i princip oförändrad jämfört med året innan.

Utbildningsenheten har i samband med höstens kvalitetssamtal frågat skollädaarna om deras bedömning av om pandemin har påverkat elevernas måluppfyllelse vårterminen 2020. Ingen av grundskolans skollädaarna bedömer att pandemin haft stor påverkan. Hälften bedömer att pandemin inte alls påverkat och hälften att den till viss del påverkat och då främst för enstaka elever i behov av särskilt stöd och elever med hög frånvaro från skolan.

De genomsnittliga betygsresultaten för gymnasieskolan är också mycket goda och de högsta sedan gymnasieskolan reformerades med Gyll. Till exempel är andelen elever som tar sin gymnasieexamen inom tre år 85 procent och betygspoängen 15,5. Gymnasierektorerna bedömer att pandemins påverkan på resultaten för avgångseleverna har påverkats i liten grad, vilket också resultaten visar, men bedömer att elever i övriga årskurser har påverkats mer. För en del "hemmasittare" fungerade distansarbetet bättre medan andra elever behövde mycket stöd. Det arbetsplatsförlagda lärandet, APL, har också varit en utmaning för eleverna att få till.



## Nya förskolor och skolor

Under 2020 har några nya förskolor och skolor i Nacka, och under 2021 tillkommer några till. Nackas föräldrar och elever får alltså ett större utbud att välja på.

I januari 2021 startar två nya förskolor:

- JENSEN förskola Nobelberget, Sickla. 100 platser.
- Ekens förskola, drivs av Famnen, Orminge, Boo. 100 platser.

Två nya grundskolor startar hösten 2021, och en befintlig utökar:

- Viktor Rydbergs skola i Nacka, Fisksätra. Fullt utbyggd 550 elever med årskurserna F-9.
- JENSEN grundskola Sickla. Fullt utbyggd 750 elever med årskurserna F-9
- Boo gårds skola, kommunal, Lännersta, blir F-9 då ytterligare 225 elever i 7-9 får plats i de nybyggda lokalerna.

En ny gymnasieskola startade hösten 2020. Det är Drottning Blankas gymnasieskola i Nacka strand, som fullt utbyggd har 270 platser. Ebba Brahe gymnasium i Nacka planerar starta hösten 2021, och fullt utbyggd ha 500 platser. Ebba Brahe driver sedan tidigare grundskola i Nacka.

## Framåtblick

Att säkra god tillgång till platser i förskola och skola när Nacka växer är en utmaning. Utbyggnaden kräver ett gott samarbete med kommunen, byggherrar och huvudmän. För att utbildningen i Nacka ska fortsätta hålla hög kvalitet måste kommunen även fortsättningsvis vara en attraktiv skolkommun att verka i. Anordnare som ligger i framkant när det gäller kvalitetsutveckling måste vilja driva verksamhet här. Resultatet i utbildningsenhetens årliga enkät visar att huvudmännen i hög grad är nöjda med att verka i Nacka kommun, och också tycker att Nacka är en bättre kommun än andra kommuner att verka i. Viss kritik ges dock för nivån på den ekonomiska ersättningen. För att kundvalssystemet ska fungera väl och måluppfyllelsen fortsätta vara hög behöver kvaliteten vara god på flertalet förskolor och skolor, och också uppfattas som attraktiva val för föräldrar och elever.

I verksamheterna kommer det framöver vara en utmaning är att rekrytera utbildad personal, särskilt gäller det till förskolan, fritidshemmet och särskolan.

Distansundervisning som genomförts i gymnasieskolan och delvis i grundskolans högstadium under 2020 kommer sannolikt att delvis fortsätta under 2021. Bedömningen är att skolorna lyckats hantera omställningen väl, men den har självfallet inneburit påfrestningar för skolornas personal, och även påverkat en del elevers resultat och skolsituation negativt. Samtidigt har de digitala arbetssätten givit nya lärdomar och erfarenheter som är viktiga att ta till vara när anpassningar till smittspridningen inte längre behöver göras.

Under året har flera nationella utredningar lämnat förslag som, om de genomförs, innebär genomgripande förändringar i förutsättningar för nämndens verksamhet. En del förslag har Nacka ställt sig positiv till, som införande av ämnesbetyg i stället för kursbetyg i gymnasieskolan, medan andra förslag har kommunen avstyrkt. Det gäller bland annat att hantering och beslut av elevers skolplacering överförs till statlig nivå och förändringar avseende finansieringen av skolan, liksom ökad statlig styrning av



gymnasieskolans dimensionering samt etableringsstopp för pedagogisk omsorg.

## **Jämförelser med andra kommuner avseende 10 procent bästa och 25 procent mest kostnadseffektiva**

### **Jämförande resultat- och verksamhetsmått**

Nedan följer sammanställningar av checkar och skolpengar samt vissa ersättningar för våra jämförelsekommuner.

Jämförelse görs också av ett försök till effektivitetsmått för grundskolan; den ekonomiska ersättningen i relation till meritvärdet. Ju lägre värde desto mer värde för skattepengarna. Meritvärdet är från läsåret 2018/2019 men jämförs mot 2020 års ersättningsnivåer eftersom meritvärdena för 2019/2020 inte är tillgängliga för de övriga kommunerna.

I en av tabellerna är jämförelsen utökad med ytterligare 9 kommuner i Stockholms län. Ersättningsnivåerna och övriga nyckeltal är färgmarkerade i tabellerna för att lättare kunna jämföra kvalitet och kostnadseffektivitet med andra kommuner.

Grön=högst värde, Gul=mittpunkt och Röd=lägst värde

Nackas ersättningsnivåer ligger över snittet för jämförelsekommunerna i flera fall, men det varierar beroende på vilken check man jämför. I jämförelsen mellan de femton kommunerna ligger Nackas ersättning (inklusive strukturtillägg) bland de högsta när det gäller grundskola årskurs 7, förskola 3-5 år och grundskola årskurs 1. När det gäller ersättning till pedagogisk omsorg ligger däremot Nackas ersättning bland de lägsta.

När det gäller elevresultat ligger Nacka bra till för flertalet mått, något lägre än Danderyd, men högre än de övriga kommunerna. Elevers och föräldrars bedömningar ligger också högt i Nacka, men även här ligger Danderyd något högre i flera fall. Den ekonomiska ersättningen i relation till meritvärdet ligger högre i Nacka och Sollentuna än av kommunerna i jämförelsen.

Befolkningens utbildningsnivå är en bakgrundsfaktor. Andelen högutbildade i Nacka ligger ungefär på samma nivå som i de andra kommunerna, med undantag för Danderyd som ligger högre.



**NACKA**  
KOMMUN

### Jämförelse finansiering 2020

FÖRSKOLA	Danderyd	Nacka	Sollen-tuna	Solna	Tyresö	Täby	Snitt	Nacka vs snitt
Förskola 1-2 år, 0 - 15 tim			102 900			66 160		
Förskola 1-2 år, 0 - 25 tim	95 544					79 392		
Förskola 1-2 år, 0 - 30 tim				120 354				
Förskola 1-2 år, 16 - 25 tim		99 580						
Förskola 1-2 år, 26 - 39 tim		136 840						
Förskola 1-2 år, 26 -> tim								
Förskola 1-2 år, 31 -> tim	161 004			134 562				
Förskola 1-2 år, 40 -> tim		151 956	144 800			132 321		
En nivå					132 546			
<b>Viktad genomsnittspeng per barn, 1-2 år</b>	<b>152 831</b>	<b>138 130</b>	<b>135 131</b>	<b>134 562</b>	<b>132 546</b>	<b>126 444</b>	<b>136 607</b>	<b>1 523</b>
Förskola 3-5 år, 0 - 15 tim	38 208		57 100			52 064		
Förskola 3-5 år, 0 - 25 tim	74 232					62 476		
Förskola 3-5 år, 0 - 30 tim	92 292			97 790				
Förskola 3-5 år, 16 - 25 tim		81 135						
Förskola 3-5 år, 26 - 39 tim		113 983						
Förskola 3-5 år, 31 -> tim	113 880			115 048				
Förskola 3-5 år, 40 -> tim		131 195	118 300			104 127		
En nivå					109 157			
<b>Viktad genomsnittspeng per barn, 3-5 år</b>	<b>106 105</b>	<b>123 223</b>	<b>116 287</b>	<b>115 048</b>	<b>109 157</b>	<b>98 918</b>	<b>111 456</b>	<b>11 767</b>
Struktur tillägg/budgerat folkbokfört barn i förskola		554	516	1 822	2 495		1 347	-793
Särskilt stöd/budgerat folkbokfört barn i förskola	5 512	6 768	2 538	2 447	5 885	9 586	5 456	1 312
<b>Viktad genomsnittspeng samt strukturbidrag, 1-2 år</b>	<b>152 831</b>	<b>138 684</b>	<b>135 647</b>	<b>136 384</b>	<b>135 041</b>	<b>134 155</b>	<b>138 790</b>	<b>-106</b>
<b>Viktad genomsnittspeng samt strukturbidrag, 3-5 år</b>	<b>106 105</b>	<b>123 777</b>	<b>116 803</b>	<b>116 870</b>	<b>111 652</b>	<b>98 918</b>	<b>112 354</b>	<b>11 423</b>

FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLA	Danderyd	Nacka	Sollen-tuna	Solna	Tyresö	Täby	Snitt	Nacka vs snitt
Skolpeng förskoleklass	42 840	41 627	70 100	56 409	60 096	45 603	52 779	-11 152
Fritids förskoleklass, heltid	49 524	61 036	36 600	37 131	49 275	38 336	45 317	15 719
Struktur tillägg/budgerat antal folkbokf. elever i fklass		3 100	3 612	3 753	4 604		3 767	-667
Särskilt stöd/budgerat antal folkbokf. elever i fklass	4 634	3 760	4 908	2 474	2 833	2 647	3 543	217
Skolpeng årskurs 1	77 532	74 974	77 800	65 777	68 046	69 475	72 267	2 707
Skolpeng årskurs 4	77 532	76 859	77 800	72 508	72 331	69 475	74 418	2 442
Skolpeng årskurs 6	77 532	76 859	93 700	78 690	72 331	83 407	80 420	-3 561
Skolpeng årskurs 7	93 876	96 634	93 700	78 690	81 357	83 407	87 944	8 690
Fritids åk 1-3, heltid	44 496	40 067	32 500	37 131	39 413	38 336	38 657	1 410
Struktur tillägg/budgerat antal folkbokf elever i grsk		4 241	3 612	3 753	4 604		4 053	189
Särskilt stöd/budg antal folkbokf elever i grundskolan	4 634	4 977	4 908	2 474	2 833	5 338	4 194	783
<b>Förskoleklass inkl fritids och struktur tillägg</b>	<b>92 364</b>	<b>106 063</b>	<b>110 312</b>	<b>97 293</b>	<b>113 975</b>	<b>83 939</b>	<b>100 658</b>	<b>5 406</b>
<b>Åk 1 inkl fritids och struktur tillägg</b>	<b>122 028</b>	<b>119 282</b>	<b>113 912</b>	<b>106 661</b>	<b>112 063</b>	<b>107 811</b>	<b>113 626</b>	<b>5 655</b>
<b>Åk 4 inkl struktur tillägg</b>	<b>77 532</b>	<b>81 100</b>	<b>81 412</b>	<b>76 261</b>	<b>76 935</b>	<b>69 475</b>	<b>77 119</b>	<b>3 980</b>
<b>Åk 6 inkl struktur tillägg</b>	<b>77 532</b>	<b>81 100</b>	<b>97 312</b>	<b>82 443</b>	<b>76 935</b>	<b>83 407</b>	<b>83 121</b>	<b>-2 022</b>
<b>Åk 7 inkl struktur tillägg</b>	<b>93 876</b>	<b>100 875</b>	<b>97 312</b>	<b>82 443</b>	<b>85 961</b>	<b>83 407</b>	<b>90 646</b>	<b>10 229</b>

### Jämförelse mellan 15 kommuner i stockholms län

Ersättning (högst placering=högst ersättning)	Nackas plac	Nacka	Högst	Lägst
Grundskola åk 7, peng inkl. strukturbidrag	Plats 2	100 875	113 700	72 980
Förskola 3-5 år, viktad genomsnittspeng inkl. str. bidrag	Plats 3	123 777	139 215	98 918
Grundskola åk 1, peng inkl. fritids och strukturbidrag	Plats 3	119 282	147 533	96 080
Grundskola åk 4, peng inkl. strukturbidrag	Plats 5	81 100	99 659	60 880
Förskoleklass, peng inkl. fritids och strukturbidrag	Plats 7	106 063	147 533	83 939
Förskola 1-2 år, viktad genomsnittspeng inkl. str. bidrag	Plats 9	138 684	160 595	124 037
Grundskola åk 6, peng inkl. strukturbidrag	Plats 10	81 100	99 659	60 880
Pedagogisk omsorg 3-5 år, oviktad genomsnittspeng	Plats 12	81 052	122 079	71 650
Pedagogisk omsorg 1-2 år, oviktad genomsnittspeng	Plats 14	98 634	147 528	95 414



**NACKA**  
KOMMUN

### Jämförelse övriga nyckeltal

RESULTATMÅTT för samtliga huvudmän i kommunen (skolkommunen)	Danderyd	Nacka	Sollen-tuna	Solna	Tyresö	Täby	Riket eller alla kn.r	Statistik-år
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	34	31	33	23	27	28	42	2018
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	274	268	259	237	245	262	230	2019
Andel som nått kunskapskr. i alla ämnen i grundskolan	93,2	89,1	86,6	76,2	79,2	89,1	75,5	2019
Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	96,6	94,6	91,5	85,6	88,0	93,4	84,3	2019
Genomsnittlig betygspoäng i gymnasieskolan	15,3	15,3	14,9	14,6	12,7	15,6	14,4	2019
Andel elever med gymnasieexamen	95,2	93,8	92,6	92,8	91,7	95,5	91,0	2019
Andel nöjda föräldrar i förskolan (Våga visa)	96	93	94			93	93	2020
Andel nöjda föräldrar i pedagogisk omsorg (Våga visa)	100	99	99			100	99	2020
Andel nöjda föräldrar i förskoleklass (Våga visa)	93	92	92			95	91	2020
Andel nöjda elever i grundskolan (Våga visa)	88	82	79			83	81	2020

Övriga nyckeltal	Danderyd	Nacka	Sollen-tuna	Solna	Tyresö	Täby	Statistik-år
Inv 25-64 år med eftergymn utbildning, andel	73	58	58	63	43	62	2018
Befolkning per den 31 december föregående år enl SCB	32 857	105 189	73 857	82 429	48 333	71 874	2019
Resurskronor per meritvärde	342	376	376	348	351	319	2019
Nöjd medborgarindex, NMI, förskola	73	72			68	72	2019
Nöjd medborgarindex, NMI, grundskola	70	68			59	70	2019
Nöjd medborgarindex, NMI, gymnasieskola	71	70			43	75	2019

## Måluppfyllelse under 2020

### Insatser för ökad måluppfyllelse

Utbildningsnämndens roll i det systematiska kvalitetsarbetet innebär både att redovisa kvaliteten i förskola och skola samt att driva på för kontinuerlig kvalitetsutveckling på en övergripande nivå. Genom ett övergripande, tillitsbaserat kvalitetssystem kan samsyn skapas med höga förväntningar i hela styrkedjan, oavsett om förskolan eller skolan är kommunal eller fristående. Ett av de verktyg som nämnden har till sitt förfogande är att öppet redovisa resultaten i webbverktyget Jämföraren som är ett stöd till föräldrarna vid val av förskola och skola.

### Försämrade förutsättningar för resultatuppföljning

Det systematiska kvalitetsarbetet har under året komplicerats av att SCB tolkade sekretesslagen på ett nytt sätt som innebar att Skolverket inte längre publicerade statistikuppgifter om förskola och skola. För att i största möjliga mån kunna fullfölja utbildningsnämndens ansvar under dessa förutsättningar har utbildningsenheten samlat in samtycken från de fristående huvudmännen för att kunna få del av statistik från SCB. Tack vare detta kan flertalet resultatindikatorer ändå redovisas.

### Statsbidrag

Statsbidragen för maxtaxa och kvalitetssäkrande åtgärder i förskolan redovisas inte här eftersom de går till kommunen (kommunfinanserna) centralt. Statsbidraget avseende bättre språkutveckling i förskolan fördelas mellan de förskolor som anmäler sitt intresse. Utfallet avser de fristående anordnarna. Valfärd skola redovisar statsbidraget för den kommunala verksamheten.



Statsbidrag utbildningsnämnden	2020	2019
Asylsökande barn m. fl. i förskola och skola	1 522 074	-48 636
Vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige	1 090 557	825 215
Omsorg på kvällar, nätter och helger	1 064 589	932 877
Utbildning för barn som vistas i landet utan tillstånd	265 069	289 167
Bättre språkutveckling i förskolan (fristående anordnare)	667 050	522 055
<b>Summa</b>	<b>4 609 339</b>	<b>2 520 678</b>

## Maximalt värde för skattepengarna

Som ett led i att uppnå målet maximalt värde för skattepengarna är utbildningsnämndens fokus att Nackas förskolor och skolor ska ligga i kvalitetstoppen, jämfört med andra kommuner, och att alla elever klarar skolan inom avsedd tid. Utbildningsenheten följer löpande de kommunjämförelser som publiceras nationellt. Vi medverkar också i kommunnätverk såsom Våga Visa, tillsynsnätverk och nätverk för utbildningscontrollers för att hålla oss uppdaterade och få möjlighet att ligga i framkant och säkra möjlighet till relevanta jämförelser med andra kommuner. Vi tar löpande mot studiebesök och besöker andra kommuner för utbyte.

## Nackas förskolor och skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner



### Kommentar

#### Förskola

Andelen föräldrar som är nöjda med verksamheten i barnets förskola är 93 procent. Flera kommuner ligger emellertid högt vilket innebär att Nacka kommer först på plats sex av de tio kommunerna som genomfört kundundersökningen. Det är en försämring från förra årets plats fyra. Med undantag för en av de deltagande kommunerna anser drygt nio av tio föräldrar i samtliga kommuner att de är nöjda med verksamheten i sina barns förskolor.

#### Grundskola

Grundskolans bägge indikatorer för att Nacka ska vara i kvalitetstoppen uppnår målen år 2020. Nacka är sjunde bästa kommun i landet vad avser andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9.

Därtill är Nacka tredje bästa kommun vad avser andelen elever som är nöjda med sin skola, av de totalt tio kommuner som ingår i utvärderings-samarbetet Våga visa. Högst andel nöjda elever finns i Danderyd, följt av Täby.

#### Gymnasieskola

Nackas gymnasieskolor har generellt sett ett bättre resultat på enkätundersökningen än genomsnittet i Stockholms län. Störst positiv skillnad, nio procentenheter, är det för frågorna som mäter om eleverna anser att det är positiv stämning på skolan och om eleverna kan rekommendera sin gymnasieskola till andra. I genomsnitt rekommenderar närmare tre av fyra elever, 74 procent, i Nackas gymnasieskolor sin gymnasieskola jämfört med 65 procent i länet och utbildningsnämndens mål är därmed uppnått.



Nacka hamnar på tolfte plats bland landets kommuner när det gäller betygspoängen för elever i skolorna i kommunen.

	Indikatorer	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål 2020
	Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel föräldrar som är nöjda med sin förskola - Förskola	plats 4	plats 4	plats 6	plats 1-3
	Bland de tio bästa kommunerna i landet när det gäller andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 - Grundskola		plats 8	plats 7	plats 1-10
	Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel elever som är nöjda med sin skola - Grundskola	plats 3	plats 2	plats 3	plats 1-3
	Bland de tio bästa kommunerna i landet när det gäller betygspoäng - Gymnasieskola	plats 8	plats 13	plats 12	plats 1-10
	Över länets genomsnitt i enkätundersökningen när det gäller andel elever som kan rekommendera sin skola - Gymnasieskola	Ja	Ja	Ja	Ja

### Alla elever klarar skolan inom avsedd tid



#### Kommentar

Andelen elever som har klarat alla ämnen när de lämnar grundskolan är 92 procent. Det är en uppgång med tre procentenheter jämfört med år 2019. Resultatet innebär att målet för år 2020 uppnås.

Även andelen elever som tar gymnasieexamen inom tre år från det att de har börjat gymnasieskolan har ökat jämfört med föregående år. Även detta mål nås.

	Indikatorer	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål 2020
	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 - Grundskola	91 %	89 %	92 %	90 %
	Andel elever som tar gymnasieexamen inom tre år - Gymnasieskola	83 %	84 %	85 %	80 %

### Bästa utveckling för alla

För att nå det övergripande målet ”Bästa utveckling för alla” fokuserar utbildningsnämnden på att alla barn och elever som går i förskola eller skola i Nacka utvecklas maximalt och även stimuleras till nyfikenhet och lust att lära. Fokusområdet utgår ifrån områden i förskolans och skolans läroplaner som Utveckling och lärande/Kunskaper och Barns inflytande/Elevens ansvar och inflytande.





Det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs av nämnden har enligt utbildningsenheten syftar till att skapa förutsättningar för goda resultaten. När resultaten är mindre bra har utbildningsenheten dialoger med ansvariga rektorer och huvudmän.

### Alla barn och elever utvecklas maximalt



## Kommentar

Elevresultaten har förbättrats sedan föregående år. Det gäller både i grundskolans årskurs 9 och eleverna som avgångseleverna i gymnasiet. Förbättringen avser såväl den genomsnittliga betygsnivån som andelen som nådde gymnasiebehörighet respektive fick gymnasieexamen. Målnivån nåddes för tre av de fyra måtten.

	Indikatorer	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål 2020
	Andel elever i åk 9 som blir behöriga till gymnasieskolan - Grundskola	95 %	95 %	95 %	97 %
	Andel avgångselever som får gymnasieexamen - Gymnasieskola	95 %	94 %	97 %	95 %
	Genomsnittlig betygsnivå (åk 9) - Grundskola	269	268	273	265
	Genomsnittlig betygsnivå – Gymnasieskola	15,1	15,3	15,5	15,3

## Alla barn och elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära



## Kommentar

### Förskola

Utbildningsnämndens indikator som mäter om verksamheten är stimulerande är fortsatt på en mycket hög nivå och målet är nått. Andelen har minskat med en procentenhet till 95 procent. Utbildningsnämndens indikator som mäter om förskolan stimulerar barnen är på samma nivå som förra året, 86 procent och målet är nått.

### Grundskola

Utbildningsnämndens indikator visar att det i år är något större andel av eleverna som upplever att de har inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll - 65 procent – jämfört med 63 procent förra året. Liksom tidigare uppnås dock inte målnivån 70 procent. En av utbildningsnämndens indikatorer är baserad på enkätresultat inom läroplansområdet ”Kunskaper”, nämligen den som avser att fånga elevernas upplevda stimulans i grundskolan. Utfallet är i år 62 procent av eleverna, vilket är en ökning med en procentenhet jämfört med förra året. Målvärdet, som för år 2020 är 70 procent, uppnås däremot inte. Enligt utbildningsenhetens kvalitetssamtal med rektorer hösten 2020 är det flera skolor som arbetar med att utveckla verksamheten i syfte att öka elevernas motivation och inflytande.

### Gymnasieskola

Enkätens lägsta resultat, liksom tidigare år, handlar om hur eleverna anser att de ges ansvar och inflytande. Endast var tredje elev tycker att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen och hur de arbetar under lektionerna. Resultaten för dessa två frågor har dock förbättrats med ett par tre procentenheter jämfört med förra året och resultaten är något högre jämfört med genomsnittet i Stockholms län.

Utbildningsnämndens indikatorer avseende ansvar och inflytande har inte uppnåtts, men de har förbättrats vilket är mycket positivt.





- Observationer har inte kunnat genomföras från och med mars på grund av pandemin.

	Indikatorer	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål 2020
	Andel föräldrar som upplever att verksamheten är stimulerande - Förskola	95 %	96 %	95 %	95 %
	Andel elever som - tycker det är roligt att lära sig saker (åk 3) - anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer (åk 6 och 8) - Grundskola	65 %	61 %	62 %	70 %
	Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att lära sig mer - Gymnasieskola	41 %	40 %	43 %	60 %
	Andel föräldrar som anser att deras barns tankar och intressen tas tillvara - Förskola	85 %	86 %	86 %	85 %
	Andel elever som anser att de har inflytande på skolarbetet (arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll) - Grundskola	65 %	63 %	65 %	70 %
	Andel elever som anser att de kan påverka arbetsättet under lektionerna - Gymnasieskola	32 %	32 %	34 %	40 %
	Bedömning av målområdet utveckling och lärande i Våga Visa-observationerna de två senaste åren - Förskola	3,2	3		3,3
<b>Kommentar</b> På grund av för få observationer under 2020 kan inga nyckeltal erhållas.					
	Bedömning av målområdet kunskaper i Våga Visa-observationer de två senaste åren - Grundskola	2,9	3,1		3,3
<b>Kommentar</b> På grund av för få observationer under 2020 kan inga nyckeltal erhållas.					
	Bedömning av målområdet kunskaper i Våga Visa-observationer de två senaste åren - Gymnasieskola	3,5	3,5		3,3
<b>Kommentar</b> På grund av för få observationer under 2020 kan inga nyckeltal erhållas.					

## Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka

Ett fokusområde för utbildningsnämnden är att alla förskolor och skolor i kommunen ska hålla hög kvalitet. Det är något som bidrar till attraktiva livsmiljöer i hela Nacka. Alla förskolor och skolor ska vara goda miljöer för utveckling och lärande.

Utbildningsenheten har under året, utifrån olika faktiska resultat och bilder från olika undersökningar samtals med huvudmän och rektorer. Samtalen bygger på att försöka förstå och tolka det bilderna visar och är ett sätt att stimulera och driva på utvecklingen för en hög kvalitet i alla förskolor och skolor i Nacka.

## Alla förskolor och skolor i Nacka håller hög kvalitet



### Kommentar

#### Förskola

Utbildningsnämndens mål är att 95 procent av Nackas förskolor ska ha en nöjdhetsgrad som är minst 80 procent. I år är andelen förskolor 96 procent och målet är därmed nått. Av de förskolor som deltog i enkäten är det fyra förskolor som har en lägre andel nöjda



föräldrar än 80 procent. Tre av de fyra förskolorna har en svarsfrekvens som är 60 procent eller lägre.

Andelen förskolor som har minst 20 procent förskollärare når inte upp till målnivån. I år är det tolv förskolor som har en lägre nivå än 20 procent, vilket är en mer än förra året. Den samlade bilden utifrån kvalitetssamtalen är att de flesta rektorer i stort sett är nöjda med att ha en förskollärare per avdelning.

### Grundskola

Det är i år 23 grundskolor (av totalt 34) som når upp till målet om minst 80 procent nöjda elever, det vill säga 68 procent av skolorna. Det innebär att målet för år 2020 inte har uppnåtts. Enligt utbildningsenhetens kvalitetssamtal med rektorer arbetar de med att på olika sätt öka likvärdigheten inom skolan, vilket ses som något som också kan bidra positivt till elevers nöjdhet.

### Gymnasieskola

Av de sju gymnasieskolor (med godtagbar svarsfrekvens) som deltagit i enkäten är det endast tre där minst 80 procent av eleverna instämmer i att de kan rekommendera sin skola till andra elever. Målet har därmed inte uppnåtts.

På nio av tio skolor fick minst 90 procent av avgångseleverna gymnasieexamen, vilket innebär att målet nåtts.

	Indikatorer	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål 2020
	Andel förskolor som har minst 80 procent nöjda föräldrar - Förskola	94 %	98 %	96 %	95 %
	Andel skolor som har minst 80 procent nöjda elever - Grundskola	69 %	65 %	68 %	75 %
	Andel skolor som har minst 80 procent elever som kan rekommendera sin skola - Gymnasieskola	14 %	25 %	43 %	50 %
	Andel förskolor som har minst 20 procent förskollärare - Förskola	90 %	89 %	88 %	95 %
	Andel skolor som har positiv salsavvikelse både vad gäller meritvärde och andel som nått kunskapskraven i alla ämnen - Grundskola	75 %	58 %		80 %
<b>Kommentar</b>					
Statistik inte tillgänglig från Skolverket avseende 2020.					
	Andel skolor som har minst 90 procent avgångselever med gymnasieexamen - Gymnasieskola	78 %	80 %	90 %	90 %

### Alla förskolor och skolor är goda miljöer för utveckling och lärande



#### Kommentar

#### Förskola

En mycket stor andel föräldrar instämmer i att deras barn är trygga i verksamheten och utbildningsnämndens mål är nått. Andelen har minskat något jämfört med förra året, men är ungefär på samma nivå.



## Grundskola

Andelen elever som känner sig trygga i skolan är 88 procent, jämfört med 89 procent år 2019. Målnivån 95 procent uppnås därmed inte heller i år. Skillnaderna mellan skolornas resultat när det gäller trygghetsfrågan är störst i årskurs 6 och minst i årskurs 8. Enligt en särskild studie om trygghetsarbetet i grundskolan håller skolornas trygghetsarbete generellt en hög nivå. Enligt studien efterfrågas bland annat förbättrad samverkan med socialtjänsten av flera rektorer, som ett sätt att skapa bättre förutsättningar för skolan att lyckas med tryggheten för alla elever.

## Gymnasieskola

Resultaten på samtliga enkätfrågor som mäter hur läroplansområdet uppfattas av eleverna har förbättrats jämfört med förra årets resultat. För tre av de fyra frågorna på området har resultaten förbättrats med fyra-fem procentenheter. Resultatet gällande arbetsro når enbart upp till 54 procent, vilket ändå är det högsta resultatet på fem år. Jämfört med genomsnittet i Stockholms län har Nacka ett bättre resultat för samtliga enkätfrågor på området.

Liksom tidigare år anser en hög andel elever att de är trygga i verksamheten, nio av tio elever instämmer i det. Utbildningsnämndens mål är dock inte nått.

	Indikatorer	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål 2020
	Andel föräldrar som anser att barnet är tryggt i förskolan - Förskola	96 %	96 %	95 %	95 %
	Andel elever som är trygga i skolan - Grundskola	89 %	89 %	88 %	95 %
	Andel elever som är trygga i skolan - Gymnasieskola	90 %	89 %	90 %	95 %

## Stark och balanserad tillväxt

Det övergripande målet stark och balanserad tillväxt bryts inom utbildningsnämndens ansvarsområde ned till två fokusområden. För det första att föräldrar och elever har stora valmöjligheter vid val av förskola och skola. För det andra att det är attraktivt att driva förskola och skola i Nacka och att anordnare som ligger i framkant när det gäller kvalitetsutveckling vill verka här. Utbildningsenheten samarbetar med kommunala och fristående förskolor, skolor och huvudmän som ett viktigt led i arbetet med att nå målet. Detta sker genom träffar, föreläsningar och workshops dit alla huvudmän och rektorer bjuds in men också i kontakter med enskilda huvudmän och rektorer

## Föräldrar och elever har stora valmöjligheter vid val av förskola och skola



### Kommentar

#### Förskola

Målet om tillgång till platser i förskolan i varje kommundel uppnås även i år.

#### Grundskola

I skolvalet väljer alla vårdnadshavare tre olika skolor rangordnade från 1 till 3. I 2020 års skolval fick 87 procent placering på den skola de valt i första hand. Utbildningsnämndens mål är att 90 procent ska få sitt förstahandsval, vilket alltså inte



nåddes heller i år. Andelen som fick sitt förstahandsval har dock ökat från 85 procent jämfört med förra året. Förra årets resultat var det lägsta resultatet under den senaste tioårsperioden.

	Indikatorer	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål 2020
	Det finns möjlighet till plats i förskolan i varje kommundel - Förskola	Ja	Ja	Ja	Ja
	Andel elever som fått plats på den skola de valt i första hand - Grundskola	92 %	85 %	87 %	90 %

**Det är attraktivt att driva förskola och skola i Nacka. Anordnare som ligger i framkant när det gäller kvalitetsutveckling vill verka här.**



### Kommentar

Huvudmännen är generellt mycket nöjda med att bedriva verksamhet i Nacka, men målet om minst 95 procent nöjda uppnås inte i år. Däremot uppnås målet med mycket god marginal när det gäller att Nacka, jämfört med andra kommuner, ses som en attraktiv kommun att verka inom som förskole- eller skolhuvudman. Enligt enkäten till huvudmännen är majoriteten av de som svarat missnöjda med den ekonomiska ersättningen.

Det finns samtidigt en hög nöjdhet när det gäller kontakterna med Nacka kommun.

	Indikatorer	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål 2020
	Andel huvudmän som är nöjda med att verka i Nacka (huvudmän vägs efter antal enheter)	97 %	95 %	94 %	95 %
	Andel huvudmän som anser att Nacka är en mer attraktiv kommun att bedriva verksamhet i jämfört med andra kommuner (anordnare med erfarenhet av andra kommuner)			85 %	70 %

### Redovisning av särskilda uppdrag

Kommunfullmäktige gav i Mål och budget för 2020 utbildningsnämnden ett särskilt uppdrag att under året arbeta med åtgärder mot elevers psykiska ohälsa.

För att komma fram till vilka åtgärder som var lämpliga att genomföra inom ramen för uppdraget undersökte utbildningsenheten vilka aktiviteter som pågick. Vi kunde konstatera att det fanns goda möjligheter till kompetensutveckling och stöd på området för lärare och rektorer, såväl nationellt, regional som lokalt, bla genom föreläsningar ordnade av omsorgsenheten i Nacka och Barn och elevhälsan i Nacka. Det finns också mycket information att hämta på nationella och regionala webbplatser.

Utbildningsenheten genomförde en enkätundersökning till rektorer på grundskolor i februari-mars för att få en bild av behovet av ytterligare stöd. Svaren visade att många skolor genomfört kompetensutveckling eller andra aktiviteter för sina medarbetare. Flera rektorer menade att man utvecklat det egna arbetet på skolan, men det fanns en osäkerhet och frustration när man samarbetade med andra aktörer. Utbildningsenheten bedömde därför att en lämplig åtgärd var att bjuda in olika aktörer som möter barn och unga med psykisk ohälsa i utbildning i Nacka till en gemensam workshop.



Workshopen genomfördes digitalt den 14 oktober. Totalt var 38 personer anmälda, bland annat från grundskolor, barn- och familjeenheten och olika aktörer inom hälso- och sjukvården. I workshopen togs frågor upp om samverkan och vilka insatser som krävdes i ett fiktivt case som handlade om en pojke i årskurs 8 med hög skolfrånvaro. Responsen från deltagarna var att de i hög grad uppskattade att få kontakt och att diskutera med andra aktörer. Flera uttryckte att de ville veta mer om vilka som arbetar med dessa frågor i Nacka och hur deras uppdrag ser ut, och menade att det var svårt att veta vilka aktörer och stödinsatser som finns i Nacka. Något som många lyfte var också vikten av att sätta in insatser och samverkan tidigt, och att skapa tidseffektiva former för det. Flera uttryckte också att digitala lösningar behöver utvecklas för att underlätta samverkansmöten om enskilda barn, och att det idag finns hinder för det som bör kunna övervinnas.

Målet med workshopen var att lägga en grund för utvecklad samverkan mellan olika aktörer för att ge alla barn och unga möjligheter att utvecklas så långt möjligt. Det positiva gensvaret från deltagarna visar att det en del kontakter knöts under workshopen och att det finns en önskan om fler workshops av detta slag. Frågan om att genomföra fler workshops kommer utbildningsenheten ta upp inom ramen för BUS-samarbetet, en lokal överenskommelse rörande barn i behov av särskilt stöd mellan Nacka kommun och Region Stockholm.

### **Ekonomisk sammanfattning**

Utbildningsnämnden redovisar ett överskott på **36 348 tkr** mot budget för perioden januari – december 2020.

#### **Förskola**

Antal barn inskrivna i förskola och pedagogisk omsorg är i snitt 139 färre än i budget. Här finns ett överskott på 8 mnkr. Utöver att antalet barn är lägre än budgeterat är också efterfrågan på platser hos vårdnadshavare lägre än budgeterat. Den genomsnittliga vistelsetiden per barn är dock längre än budget, vilket gör att snittersättningen per barn blir dyrare.

#### **Fritidshem**

Antal barn inskrivna på fritidshem är i snitt 210 färre än i budget. Dessutom hade antal inskrivna barn under sommaren överskattats i budgeten. Överskottet blev därför 11 mnkr.

#### **Förskoleklass och grundskola**

Antal elever i förskoleklass och grundskola är i princip enligt budget. Något högre kostnader för elever som går i skola i andra kommuner samt rättningar av ersättningar från 2019 gör dock att resultatet blir 0,3 mnkr i underskott.

#### **Grundsärskola**

Antal elever i grundsärskola är i snitt 9 färre än i budget, vilket ger drygt 1,7 mnkr i överskott.

#### **Gymnasieskola**

Antal gymnasieelever är i snitt 69 färre än i budget. Överskott på 4,3 mnkr.



## Gymnasiesärskola

Antal elever i gymnasiesärskola är i snitt 10 st fler än i budget och visar ett och underskott på 3,3 mnkr.

## Likvärdighetsresurs (tidigare likvärdighetsgaranti)

Kostnaden för tilläggsbelopp (tidigare individresurs) är 11,6 mnkr mindre än budget, vilket främst hänger samman med färre barn och elever än i budget. Kostnaden för modersmål ligger 3,0 mnkr lägre än budget. Nyanländresurs, strukturbidrag samt obligatorisk lovskola visar ett överskott på ca 1,7 mnkr. Skolskjutsarna visar ett överskott på 1,3 mnkr, mycket på grund av låga kostnader under sommaren. I likvärdighetsresursen redovisas nu även kostnader för undervisningskostnader för SIS-placerade elever samt sjukhusundervisning. Denna kostnad uppgår för perioden till ca 1,8 mnkr. Totalt visar likvärdighetsresursen ett samlat överskott på 9,4 mnkr.

## Nämnd, myndighet och huvudmannaskap

Utbildningsenheten visar ett överskott på 1,2 mnkr. Dessa förklaras till största delen av mindre personal-, konferens- och fortbildningskostnader. Observationer i verksamheten i samarbetet Våga Visa har ställts in pga pandemin. Tillsammans med mindre kundförluster och mindre konsultarvoden blir det samlade överskottet 3,9 mnkr.

## Forskning och utveckling

Antalet aktiviteter har varit färre än planerat bland annat till följd av pandemin, vilket ger ett överskott för forskning och utveckling på 1,7 mnkr.

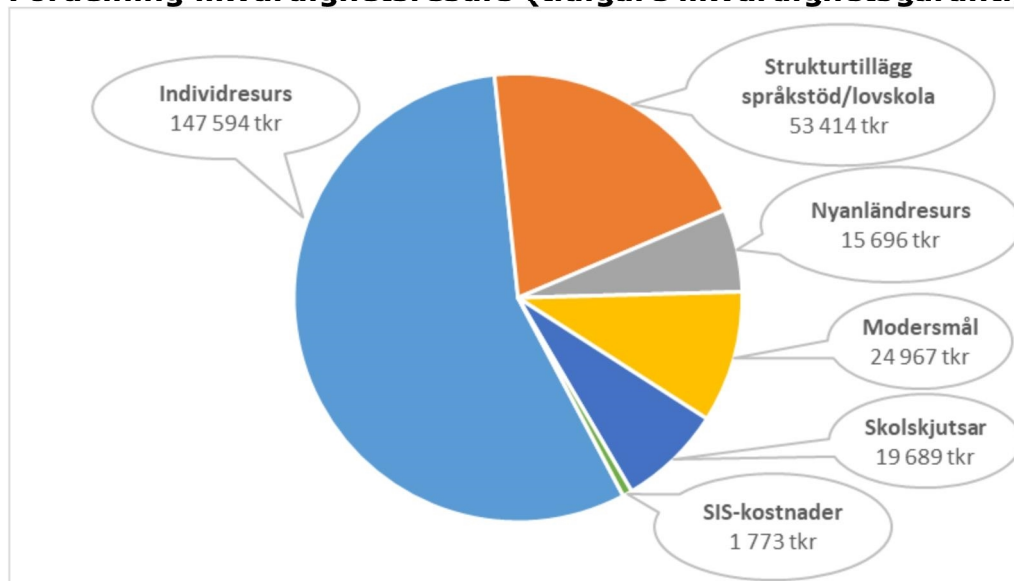
## Sammanställning över antal barn och elever

Förändring volym	Antal barn och elever						
	Verksamhet	Genomsnittligt utfall 2020	Budget befolkningsprognos aug-19	Differens utfall mot budget 2020	Genomsnittligt utfall 2019	Förändring utfall 2020-2019	Förändring %
	Förskola och ped omsorg	6 292	6 431	-139	6 324	-32	-0,5%
	Fritidshem	5 544	5 754	-210	5 588	-44	-0,8%
	Förskoleklass	1 507	1 511	-4	1 478	29	2,0%
	Grundskola	13 651	13 648	3	13 493	158	1,3%
	Grundsärskola	120	129	-9	117	3	3,4%
	Gymnasieskola	4 153	4 222	-69	3 978	175	5,2%
	Gymnasiesärskola	54	44	10	42	12	29,3%
	<b>Summa placeringar</b>	<b>31 321</b>	<b>31 739</b>	<b>-418</b>	<b>31 020</b>	<b>301</b>	<b>1,0%</b>
	<b>Summa barn och elever</b>	<b>25 777</b>	<b>25 985</b>	<b>-208</b>	<b>25 432</b>	<b>345</b>	<b>1,4%</b>

## Finansiell sammanfattning

Verksamhet, tkr	Ufall 2020			Ack budget 2020		Utfall 2019		
	Intäkter	Kostnader	Netto	Budget netto	Budget-avvikelse	Intäkter	Kostnader	Netto
<b>Checkram</b>	<b>198 201</b>	<b>-2 782 670</b>	<b>-2 584 469</b>	<b>-2 605 883</b>	<b>21 413</b>	<b>193 937</b>	<b>-2 731 769</b>	<b>-2 537 832</b>
Förskola och ped omsorg	115 276	-839 603	-724 327	-732 278	7 951	108 281	-836 439	-728 157
Fritidshem	49 288	-251 924	-202 636	-213 625	10 989	48 400	-254 380	-205 980
Öppen fritidsverksamhet	68	-6 026	-5 958	-6 060	103	0	-5 861	-5 861
Förskoleklass	780	-63 512	-62 732	-63 471	738	942	-62 223	-61 280
Grundskola	20 977	-1 153 171	-1 132 194	-1 131 122	-1 072	16 003	-1 123 455	-1 107 452
Grundsärskola	117	-33 422	-33 305	-35 063	1 758	325	-31 995	-31 670
Gymnasieskola	11 429	-417 641	-406 213	-410 441	4 229	19 354	-402 685	-383 331
Gymnasiesärskola	266	-17 371	-17 105	-13 822	-3 282	631	-14 731	-14 100
<b>Övrig ram</b>	<b>5 125</b>	<b>-301 823</b>	<b>-296 699</b>	<b>-311 633</b>	<b>14 934</b>	<b>1 460</b>	<b>-304 609</b>	<b>-303 149</b>
Likvärdighetsgarantin	3 928	-267 061	-263 133	-272 558	9 425	418	-269 388	-268 970
Öppen förskola	278	-8 530	-8 253	-8 130	-123	232	-8 469	-8 236
Nämnd och m&h	83	-24 541	-24 458	-28 400	3 942	66	-24 863	-24 796
Forskning och utveckling	836	-1 691	-855	-2 545	1 690	744	-1 890	-1 147
<b>Summa</b>	<b>203 326</b>	<b>-3 084 493</b>	<b>-2 881 168</b>	<b>-2 917 516</b>	<b>36 348</b>	<b>195 397</b>	<b>-3 036 378</b>	<b>-2 840 981</b>

## Fördelning likvärdighetsresurs (tidigare likvärdighetsgaranti)



## Kommunövergripande åtgärdsplan

### Generell besparing 5 procent

Utbildningsnämndens budget består till 98,3% av beslutade ersättningsnivåer kopplade till volym. Tre verksamheter är ej obligatoriska för kommunen att erbjuda och dessa är tillsammans budgeterade till ca 20 mnkr. Utbildningsnämnden har dock beslutat att fortsätta med verksamheterna.

- Omsorg på obekvämtid
- Öppen förskola
- Finansiering av elever som studerar utomlands



Kommunen erbjuder även arbetssökande och föräldralediga 25 respektive 10 timmar i förskola och fritidshem i stället för lagstadgade 15 och respektive 0 timmar per vecka.

### **Effektivare processer och systemrensning och digitalisering**

Vi arbetar med att tydliggöra och utveckla våra processer och drar nytta av digitalisering där det är möjligt samtidigt som säkerheten tillgodoses. Vi tar bland annat stöd av digitaliseringsenheten och tar lärdom av andra enheters erfarenheter.

### **Konsultprövning**

Vi har tillämpat konsultprövning vid upphandling av undersökningar.

### **Att leva som vi lär**

Vi har hittat andra mer kostnadseffektiva metoder för omvärldsspaning och sänkt ambitionsnivån. Detta är redan beaktat i mål och budget.

### **Intern kontroll**

Under året har den kontrollansvarige följt upp de risker som ingår i internkontrollplanen för 2020. Många kontrollpunkter sker med automatik genom våra IT system men en del manuella åtgärder såsom information till medarbetare gällande regelverk rörande mutor, bestickning och representation samt kontroll av tillgång på skolplatser har genomförts.

De tre största riskerna har under året varit att:

- anordnarna inte deltar i nämndens uppföljningar och utvärderingar
- tillförlitligheten av utbetalningar kopplat till försystem inte är tillräckligt hög
- anordnarna inte följer köreglerna i förskolan

Endast mindre avvikelser har noterats under året och inga åtgärder har därför behövt vidtas.

Hösten 2020 beslutade Kommunfullmäktige om ett nytt reglemente för intern kontroll. Utbildningsenheten har utifrån de nya riktlinjerna tagit fram en ny internkontrollplan för 2021 som är baserat på en riskanalys. Uppföljningen av planen kommer att redovisas för utbildningsnämnden i årsbokslutet avseende år 2021.

### **Sjukfrånvaro**

Utbildningsenhetens totala sjukfrånvaro för 2020 är 2,1%, en viss ökning jämfört med 2019 då den var 1,19%. I jämförelse med kommunens totala sjukfrånvaro på 7,9% är enhetens sjukfrånvaro låg. Lång sjukfrånvaro utgörs av 3,3 % under 2020.

### **Konsekvenser för barn**

Utbildningsnämnden arbetar ständigt för att Nacka ska kunna erbjuda så bra förskolor och skolor som möjligt. Den samlade bilden av de verksamhetsresultat som redovisats här är att Nacka är en mycket bra skolkommun för barn att få sin utbildning i.

Susanne Nord  
Utbildningsdirektör  
Stadsledningskontoret

Magnus Blomberg  
Business Controller utbildning  
Controllerenheten



# Utvärderingsplan för utbildningsnämnden 2021

11

UBN 2021/17

2021-02-04

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/17

Utbildningsnämnden

## Utvärderingsplan för utbildningsnämnden 2021

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

### Sammanfattning av ärendet

Ärendet visar när resultaten från den uppföljning och utvärdering av förskola och skola som utbildningsnämnden ansvarar för planeras att redovisas till nämnden under det kommande året. Utvärderingsplanen avspeglar utbildningsnämndens kvalitetssystem, som består av information om elevers kunskapsresultat, observationer i verksamheter av externa pedagoger, resultat från enkäter till elever och vårdnadshavare, personalstatistik, information från utbildningsenhetens dialoger och samtal med rektorer och huvudmän samt kompletterande särskilda studier.

### Ärendet

Ärendet beskriver när resultaten från utbildningsenhetens uppföljning och utvärdering av förskola och skola planeras att redovisas till utbildningsnämnden under det kommande året, från och med mars 2021 till och med februari 2022.

Uppföljningen och utvärderingen består av de delar som följer av utbildningsnämndens kvalitetssystem (se figur 1). Det handlar om elevers kunskapsresultat, externa pedagogers observationer av förskolor och skolor, resultat från enkäter till elever och vårdnadshavare, personalstatistik, information om kvaliteten från utbildningsenhetens dialoger och samtal med rektorer och huvudmän samt kompletterande särskilda studier.

Figur 1: Utbildningsnämndens kvalitetssystem



#### Utvärderingsplanen för år 2020

Utvärderingsplanen för år 2020 har i huvudsak kunnat följas, med undantag för de fall då redovisningarna påverkats av pandemisituationen som uppstod under året. Pandemin medförde att observationer inte kunde genomföras som planerat från och med mars och att resultatdialoger samt ett antal samtal om måluppfyllelse och uppföljningar av observationer fick ställas in under våren 2020. Gymnasieskolornas förädlingsvärden kunde heller inte redovisas som planerat i samband med september-redovisningen av elevernas resultat, på grund av den sekretess som införts av skolinformation.

#### Utbildningsnämndens utvärderingsplan för 2021

För att kunna följa utvärderingsplanen vad gäller redovisning av vissa elevresultat samt personalstatistik har utbildningsenheten under året behövt samla in skriftliga samtycken för behandling av statistik från de i kommunen verksamma huvudmännen och göra



särskilda beställningar från Statistiska centralbyrån, till följd av Statistiska centralbyråns beslut att sekretessbelägga skolinformation för skolor med fristående huvudmän. Hanteringen är tidskrävande och på grund av osäkerhet kring när Statistiska centralbyrån kan leverera statistiken är planen för när olika redovisningar kan ske under år 2021 mer osäker än tidigare.

### **Elevernas resultat**

Redovisning sker i mars respektive september 2021 samt i februari 2022. I mars görs en fördjupad redovisning av resultaten i grund- och gymnasieskola läsåret 2019/20. I september redovisas grundskolans preliminära resultat för läsåret 2020/21, utifrån de uppgifter som utbildningsenheten erhållit från skolorna och gymnasieantagningen. Utbildningsenheten ser över möjligheten att påbörja dels en reguljär insamling från skolorna om elevernas måluppfyllelse av det nationella läsförståelsekravet i årskurs 1 dels att genomföra en insamling av elevernas måluppfyllelse i årskurs 3 som kan ersätta den information som normalt sett finns genom de nationella proven. Den offentliga statistiken finns tillgänglig tidigast i oktober och kan komma att skilja sig något från den preliminära statistik som baseras på skolornas inrapportering till utbildningsenheten. Gymnasieskolans resultat för läsåret 2020/21 redovisas i samband med kvalitetsanalysen i februari 2022, då den officiella statistiken finns tillgänglig.

### **Resultat från enkäter till elever och vårdnadshavare**

Elever och vårdnadshavare tillfrågas varje år vad de tycker om sin skola eller förskola. Enkäterna sker samtidigt i åtta kommuner i Stockholms län inom ramen för utvärderingssamarbetet Våga visa. I år är enkätperioden i februari, istället för januari, vilket gör att redovisningen av resultaten till nämnden planeras till i juni, istället för som vanligtvis i maj. Gymnasieskolans enkät genomförs av gymnasieantagningen och omfattar andraårs-eleverna i alla gymnasieskolor i länet. Enkätresultaten för gymnasieskolan avses presenteras samtidigt med grundskolans enkätresultat i juni.

### **Observationer av externa pedagoger**

De observationer i förskole- och skolverksamheter som normalt sett genomförs varje termin, inom ramen för Våga visa, är på grund av pandemin inställda under vårterminen. Förhoppningen är att kunna genomföra observationer som vanligt under höstterminen, men det beror naturligtvis på pandemiläget. Under förutsättning att observationer kan genomföras under hösten 2021 kommer resultaten av dessa att redovisas för nämnden i februari 2022.

### **Statistik om personalens utbildning**

Statistik om lärares behörighet och legitimationer i skola och fritidshem mäts i oktober varje år. Utbildningsenheten räknar med att kunna få tillgång till den offentliga statistiken via Statistiska centralbyrån så att redovisning av personalläget i oktober 2020 kan ske till nämndens möte i maj.

När det gäller personalens utbildning i förskolan har utbildningsenheten hittills samlat in uppgifter direkt från förskolorna. Utbildningsenheten avser undersöka möjligheten att istället beställa sammanställningar från Statistiska centralbyrån. Redovisningstillfället



till nämnden är avhängigt av vilken insamlingsmetod som det slutligt blir. Tidigaste redovisningstillfälle av personalläget i förskolan är februari 2022.

### **Dialoger och reflekterande samtal**

Av 2020 års kvalitetsanalys framgår att utbildningsenheten planerar att genomföra resultatdialoger med rektorer inom grundskolan, med fokus på elever med låga resultat/i behov av särskilt stöd. Resultatdialogerna planeras till hösten 2021 och avsikten är att redovisa slutsatserna till nämnden i november. För att säkerställa elevernas röster i underlaget för dialogerna planerar utbildningsenheten också en särskild elevenkät. Redovisningen i november är en rapportering av uppdraget till utbildningsenheten från utbildningsnämnden gällande elever i behov av särskild undervisningsgrupp och liknande insatser.

Utbildningsenheten bjuder in verksamhetsledning och huvudman till reflekterande samtal om måluppfyllelsen i fall då en förskola eller skola uppvisar mycket låga resultat i något avseende. Syftet är att främja högre måluppfyllelse. Genom att enkätresultaten blir tillgängliga senare i år än tidigare och eventuella låga elevresultat i grundskolan kan fångas upp inom ramen för resultatdialogerna under hösten är utbildningsenhetens bedömning att sådana samtal kommer att ske enbart under hösten och att det i år handlar om få samtal. Därför planeras en övergripande redovisning till nämnden i slutet av året i form av ett informationsärende.

### **Särskilda studier**

Utbildningsenheten har följt en årskull barn som haft extraordinärt behov av särskilt stöd i förskolan genom deras tid i grundskolan i Nacka. Denna särskilda studie planeras att redovisas till nämnden i mars.

Som ett led i strävan att utveckla kvalitetsmått för skolan har en särskild studie beställts av två forskare som syftar till att visa de Nacka-baserade skolornas så kallade "förädlingsvärden" mellan årskurserna 6 och 9. Metoden som används i studien har utvecklats för att visa i vilken utsträckning som skolan har haft betydelse för elevernas resultatutveckling, när hänsyn tagits till sådant som exempelvis föräldrarnas utbildningsbakgrund. Redovisningen till nämnden är planerad att ske i maj.

Utbildningsenheten har också beställt beräkningar av gymnasieskolornas förädlingsvärden från Statistiska centralbyrån. Dessa planeras att redovisas i mars, i samband med fördjupningen om elevernas resultat läsåret 2019/20.

Det interna arbete som utbildningsenheten genomför under året i syfte att utveckla kvalitetsmått för förskolan planeras att redovisas i december. I slutet på året planeras även avrapportering av det uppdrag som nämnden gett gällande särbegåvade elever.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser. Samtliga uppföljningar och utvärderingar sker inom de ekonomiska ramar för utbildningsnämnden som beslutats i Mål och budget.



## **Konsekvenser för barn**

Utgångspunkten för samtliga uppföljningar och utvärderingar är barnperspektivet, det vill säga att barnen och eleverna i förskolor och skolor i Nacka ska få en utbildning av hög kvalitet. Utbildningsnämndens uppföljningar och utvärderingar bidrar genom att visa upp resultat på ett transparent sätt och genomförs på sätt som kan stimulera till kvalitetsutveckling, till fördel för barnen och eleverna i verksamheterna.

## **Handlingar i ärendet**

Bilaga Utbildningsnämndens utvärderingsplan för 2021 (mars 2021 – februari 2022)

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Åsa Arnell  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

## Bilaga Utbildningsnämndens utvärderingsplan 2021 (mars-21 – feb-22)

	Uppföljning och utvärdering	Skolform	Typ av underlag	Planerad tidpunkt för redovisning vid UBN-möte
1	Fördjupad redovisning av elevernas resultat läsåret 2019/20	Grundskola Gymnasieskola	Elevresultat	Mars
2	Barn i behov av särskilt stöd i förskolan och deras resultat i grundskolan	Grundskola	Särskild studie	Mars
3	Grundskolors förädlingsvärden mellan årskurserna 6 och 9	Grundskola	Särskild studie	Maj
4	Pedagogisk personal i skola och fritidshem, oktober 2020	Grundskola Gymnasieskola Fritidshem	Personalstatistik	Maj
5	Resultat av enkäter till elever och vårdnadshavare, februari 2021	Samtliga	Enkäter	Juni
6	Elevernas resultat läsåret 2020/21	Grundskola	Elevresultat	September
7	Uppföljning av elever med låga resultat/i behov av särskilt stöd	Grundskola	Samtal Särskild studie	November
8	Redovisning av uppdrag om särbegåvade elever	Grundskola	Särskild studie	December
9	Redovisning av arbete med att utveckla ett nytt kvalitetsmått för förskolan	Förskola	Särskild studie	December
10	Kvalitetsanalys 2021	Samtliga	Samlad bild	Februari 2022
11	Observationer hösten 2021	Samtliga (utom pedagogisk omsorg)	Observation	Februari 2022
12	Personal i förskolan oktober 2021	Förskola	Statistik	Februari 2022

Uppföljning av strategiarbetet  
Ett drogfritt Nacka för unga, år  
2020

12

UBN 2021/5



2021-02-09

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/5

Utbildningsnämnden

## Uppföljning av strategiarbetet Ett drogfritt Nacka för unga, år 2020

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

### Sammanfattning av ärendet

Utbildningsenheten har som i ett led i kommunens strategi för ett Drogfritt Nacka för unga i en enkät tillfrågat rektorer för högstadieskolor och gymnasieskolor i Nacka om deras arbete med svaren på Stockholmsenkäten som handlar om ungdomars levnadsvanor. Det som framkommit av denna enkät är att skolorna arbetar med resultaten inom den ordinarie undervisningen, på mentorstid, inom elev- och klassråd, i kollegiet och inom elevhälsan. Externa aktörer anlitas för föreläsningar, till exempel polisen, Mini-Maria, Polarna etcetera, men i och med pandemin har dessa fått ställas in. Även om skolorna inte har en särskild strategi för vad som framkommit på Stockholmsenkäten, arbetar de kontinuerligt med ANDT-frågor (alkohol, narkotika, dopning, tobak) som är en del av skolans uppdrag.

### Ärendet

Kommunfullmäktige i Nacka har den 21 maj 2018 antagit strategin Ett drogfritt Nacka för unga som anger mål och riktmärken för ett samhälle för unga som är fritt från alkohol, narkotika, dopning och tobak. I samband med att strategin antogs föll det sig naturligt att kommunen i allt sitt arbete ska sträva efter att nå såväl de nationella som de regionala målen inom ANDT-området. Det fanns därför inget behov av att kommunen själv formulerade liknande mål utan satte fokus på det som var och fortfarande är den största utmaningen, droganvändningen hos unga i Nacka. Strategin fick därför namnet Ett drogfritt Nacka för unga.

Under hösten 2018 bildades styrgruppen för strategiarbetet, som för kommunstyrelsen ska svara för att hålla ihop arbetet och följa upp det på ett övergripande plan. I detta ingår att följa upp vilka resultat som nås inom all kommunalt finansierad verksamhet kopplat till strategin och utifrån dessa stimulera utvecklingen av arbetet. Det som särskilt ska följas upp och stimuleras är:

- Nolltolerans mot narkotika, dopning och alkohol vad gäller barn och unga.
- Minska tobaksbruk och förhindra att barn och unga börjar använda tobak.



- Stöd och vård till dem som hamnat i missbruk eller beroende.

I uppföljningen ska kvalitet belysas med olika mått och ur olika perspektiv utifrån nämndernas olika ansvarsområden. Uppföljningen av kvalitet ska redovisas öppet och tillgängligt. En framgångsfaktor är att lyfta fram och synliggöra det positiva samtidigt som det är viktigt att gå vidare med och fördjupa sig i det som verkar vara eller är förbättringsområden i punkterna ovan. Framgångsfaktorer och förbättringsområden ska ligga i fokus för de stimulerande insatserna. Den så kallade Stockholmsenkäten är ett viktigt verktyg i varje nämnds uppföljning och utvärdering.

Strategin Ett drogfritt Nacka för unga gäller för alla verksamheter som verkar på kommunens uppdrag, såväl kommunala, privata som fristående. Alla berörda nämnder, arbets- och företagsnämnden, kulturnämnden, fritidsnämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden samt Brottsförebyggande rådet har utifrån sina respektive ansvar uppdraget att se till att strategin genomförs och följs upp. Arbets- och företagsnämnden har under 2020 inte haft någon direkt aktivitet eller åtgärd kopplad till strategin och kommer således inte att redovisa någon uppföljning och utvärdering för 2020.

Nacka kommun har antagit strategin Ett drogfritt Nacka för unga som anger mål och riktmärken för ett samhälle för unga som är fritt från narkotika och dopning. Strategin gäller för alla som arbetar på kommunens uppdrag och förutsätter ett engagerat och medvetet arbete inom alla kommunalt finansierade verksamheter. Alla nämnder har utifrån sina ansvar uppdraget att tillse att strategin genomförs och att följa upp det arbetet inom sitt område.

Vad görs för att uppnå ett drogfritt Nacka?

Många aktiviteter genomförs inom kommunens olika processer och alla ska på olika sätt bidra till det drogförebyggande arbetet i kommunen. Kopplat till strategiarbetet finns en framarbetad matris/handlingsplan, där det inom varje nämnds ansvarsområde finns ett antal åtgärder och aktiviteter som särskilt ska följas upp, utvärderas och/eller stimuleras. Strategiarbetet utgår på så sätt från åtgärder, aktiviteter och stimulans på bred front och medger samtidigt en anpassning av insatser för de olika lokala behoven till exempel i en av stadsdelarna eller i en eller flera skolor. Alla nämndaktiviteterna följs årligen upp och utvärderas i samband med kommunstyrelsens årsbokslut.

Samordning av insatser

Många olika delar av kommunens organisation bidrar ytterst till att skapa förutsättningar för Ett drogfritt Nacka för unga. Den interna styrgruppen från hösten 2018, med direktörer från alla berörda processer ses fortfarande med jämna mellanrum. Dels för att bibehålla och öka samspelet mellan processerna och verksamheterna, dels förmedla information och kunskap om de olika frågeställningarna. Förutom intern samordning i styrgruppen sker även samverkan med polisen och inom lokala trygghets- och säkernätverk sker samverkan med andra lokala aktörer.

Under 2019 fick stadsledningen uppdraget från kommunfullmäktige att under året följa upp hur de berörda nämnderna tar ansvar för att nå målen i strategin Ett drogfritt Nacka



för unga och för att säkerställa att de aktiviteter och åtgärder som vidtas också leder till önskat resultat. Det arbetet genomförs även för verksamhetsåret 2020.

Under hösten 2020 kom även resultaten från genomförd undersökning om ungdomars hälsa baserad på ungdomarnas egna svar. I den s.k. Stockholmsenkäten har cirka 2 500 Nackaungdomar i årskurs 9 i grundskolan och årskurs 2 i gymnasieskolan besvarat ett antal frågor, bland annat om brott och utsatthet för brott, droger, tobak, alkohol, spel, skolarbetet, fritiden och föräldrarna. Denna enkätundersökning utgör en viktig del när nu 2020 års strategiarbete följs upp och utvärderas.

#### Uppföljning av Stockholmsenkäten

Utbildningsenheten har för 2020 följt upp om och hur Nackas skolor har arbetat med Stockholmsenkäten. Stockholmsenkäten för 2020 genomfördes i 22 av länets 26 kommuner.

I en enkät tillfrågades högstadieskolorna och gymnasieskolorna om och hur de har arbetat med Stockholmsenkätens resultat. Svarsfrekvensen var för utbildningsenhetens enkät till rektorerna, 65 procent (26 rektorer tillfrågades och 17 har svarat).

#### Grundskolornas arbete med enkäten

Åtta rektorer för Nackas högstadieskolor har svarat på utbildningsenhetens enkät. Sju av dessa uppger att skolorna deltagit i Stockholmsenkäten. Sex rektorer uppger att samtliga klasser i årskurs 9 har deltagit i Stockholmsenkäten och en rektor uppger att några av de aktuella klasserna har deltagit. Fem av rektorerna uppger att de planerar särskilda åtgärder med anledning av enkätsvaren. Två rektorer uppger att skolan har en gemensam strategi för att arbeta med resultaten.

De åtgärder som rektorerna uppger att de kommer att genomföra, eller har genomfört, är att resultaten tas upp i elevhälsoteam och kollegiet för vidare diskussioner, elevhälsoteam, mentorer och lärare arbetar gemensamt med resultaten, dialog förs med föräldrar i skolråd, eleverna involveras utöver i ordinarie undervisning även i elev- och klassråd. Besök har planerats in för externa aktörer att föreläsa men de har fått ställas in på grund av pandemin. För att öka medvetenheten hos föräldrarna informeras de om resultaten och ges tips om hur de kan arbeta förebyggande hemma. Skolorna vidarebefordrar också information till föräldrarna från polisen om droger och tecken på droganvändande. En skola uppger att som en åtgärd har externa aktörer som En Rökfri generation, Polarna, Mini-Maria och polisen bjudits in.

Gemensamt för skolorna, oavsett om de har arbetat specifikt med Stockholmsenkäten eller inte, är att de arbetar med ANDT-frågor i den ordinarie undervisningen. Elevhälsan och mentorer arbetar förebyggande och skolorna har ett samarbete med externa aktörer, till exempel de som nämnts ovan.

#### Gymnasieskolornas arbete med enkäten

Nio rektorer för Nackas gymnasieskolor med elever i årskurs 2 har svarat på utbildningsenhetens enkät, En av dessa skolor genomförde inte Stockholmsenkäten.



Stockholmsenkäten genomfördes i samtliga klasser för alla skolor utom en där några klasser deltog. Gemensamt för gymnasieskolorna är att samtliga skolor har en gemensam strategi för arbetet med enkätsvaren. Det som nämns är elevhälsans förebyggande arbete, att skolorna arbetat fram prioriterade utvecklingsområden tillsammans med elevrådet, genomgång och reflektion med elevkåren, genomgång av enkätresultaten på mentorstid med eleverna, fokus i arbetslagen på enkätens olika områden samt som underlag för förbättringar på central nivå.

Liksom grundskolorna arbetar gymnasieskolorna med förebyggande ANDT-arbete i den ordinarie undervisningen, på mentorstid, i elevhälsoarbetet och genom information och diskussion på olika sätt. Även externa aktörer som polisen och Mini-Maria är involverade i arbetet.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Förslaget till beslut har inga ekonomiska konsekvenser.

### **Konsekvenser för barn**

Förslaget till beslut har inga konsekvenser för barn.

### **Handlingar i ärendet**

Det finns inga övriga handlingar i ärendet.

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Jill Salander  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

Strategiskt vägval i Nacka	Aktivitet	Ansvarig nämnd och enhet (delvis ansvarig nämnd)	Bedöm om detta är särskilt framgångsrikt och beskriv kort varför
A. Nolltolerans mot Narkotika, Doping och Alkohol för barn och unga	Information om Nackas strategi vad gäller ANDT	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Budskapsspridning och implementering har ofta god effekt.
A. Nolltolerans mot Narkotika, Doping och Alkohol för barn och unga	Information till huvudmän och skolor om vad kommunen har att erbjuda inom råd och stöd	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Informationen gör att anordnarna snabbt vet var de ska vända sig.
A. Nolltolerans mot Narkotika, Doping och Alkohol för barn och unga	Undersöka hur huvudmän och rektorer arbetar med det läroplansanknutna ANDT-arbetet	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Kommunen får en överblick på hur arbetet på skolorna ser ut.
A. Nolltolerans mot Narkotika, Doping och Alkohol för barn och unga	Undersöka hur rektorer arbetar med resultatet från Stockholmsenkäten	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Kommunen får en överblick på hur arbetet på skolorna ser ut.
A och B Nolltolerans mot Narkotika, Doping och Alkohol för barn och unga OCH Minska tobaksbruk och förhindra att barn och unga börjar använda tobak	Information om Nackas strategi vad gäller ANDT	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Budskapsspridning och implementering har ofta god effekt.

A och B Nolltolerans mot Narkotika, Doping och Alkohol för barn och unga OCH Minska tobaksbruk och förhindra att barn och unga börjar använda tobak	Information till huvudmän och skolor om vad kommunen har att erbjuda inom råd och stöd	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Informationen gör att anordnarna snabbt vet var de ska vända sig.
A och B Nolltolerans mot Narkotika, Doping och Alkohol för barn och unga OCH Minska tobaksbruk och förhindra att barn och unga börjar använda tobak	Undersöka hur huvudmän och rektorer arbetar med det läroplansanknutna ANDT-arbetet	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Kommunen får en överblick på hur arbetet på skolorna ser ut.
A och B Nolltolerans mot Narkotika, Doping och Alkohol för barn och unga OCH Minska tobaksbruk och förhindra att barn och unga börjar använda tobak	Undersöka hur rektorer arbetar med resultatet från Stockholmsenkäten	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Kommunen får en överblick på hur arbetet på skolorna ser ut.
B. Minska tobaksbruk och förhindra att barn och unga börjar använda tobak	Information om Nackas strategi vad gäller ANDT	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Budskapsspridning och implementering har ofta god effekt.
B. Minska tobaksbruk och förhindra att barn och unga börjar använda tobak	Information till huvudmän och skolor om vad kommunen har att erbjuda inom råd och stöd	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Informationen gör att anordnarna snabbt vet var de ska vända sig.
B. Minska tobaksbruk och förhindra att barn och unga börjar använda tobak	Undersöka hur huvudmän och rektorer arbetar med det läroplansanknutna ANDT-arbetet	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Kommunen får en överblick på hur arbetet på skolorna ser ut.

B. Minska tobaksbruk och förhindra att barn och unga börjar använda tobak	Undersöka hur rektorer arbetar med resultatet från Stockholmsenkäten	Utbildningsnämnden och utbildningsenheten	Kommunen får en överblick på hur arbetet på skolorna ser ut.
---	--	---	--

# Medborgarförslag om urval till skolvalet

13

UBN 2020/133



2021-01-18

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2020/133

Utbildningsnämnden

## Medborgarförslag om urval till skolvalet

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden avslår medborgarens förslag eftersom det inväntas lagändring om syskonförtur för kommunala skolor efter utredningen ”Mer likvärdig skola för kommunala skolor”.

### Sammanfattning av ärendet

I medborgarens förslag föreslås syskonförtur som ett urval i skolvalet till de kommunala skolorna. Nacka kommuns yttrande avseende den statliga offentliga utredningen En mer likvärdig skola – minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning (SOU 2020:28) innebär att förslag om bland annat införande av aktivt skolval, förändringar i skollagen om närhetsprincipen och möjlighet för kommuner som vill att använda urvalsgrunden syskonförtur vid placering av elever i kommunala skolor tillstyrks. Det innebär om förslagen syskonförtur införs och placeringsbestämmelsen i skollagen ändras, behöver utbildningsnämnden i ett nästa steg utreda och precisera vilka urvalsgrunder, där syskonförtur är en möjlig sådan av flera, som bör användas i Nacka. Det behöver göras utifrån en helhetsbedömning och med hänsyn till de lokala förutsättningarna. Mot den bakgrunden avslås medborgarförslaget.

### Förslagen i medborgarförslaget

Medborgaren föreslår att det införs syskonförtur som urval i de kommunala skolorna i Nacka kommun, samma urval som vissa fristående skolor har.

### Enhetens utredning och bedömning

I remissvaret till SOU 2020:28, En mer likvärdig skola – minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning, har Nacka kommun gjort en grundlig utredning och bedömning i frågan. Nacka kommun tillstyrker utredningens förslag om syskonförtur, men skriver också ”I kommuner där i princip alla vårdnadshavare gör aktiva skolval och deras förstahandsval i mycket hög utsträckning tillgodoses får därför sannolikt de flesta elever med syskon på skolan ändå placering där, trots att inte syskonförtur tillämpas. Nackdelen med att använda syskonförtur som urvalsgrund är att den systematiskt missgynnar förstfödda, barn utan syskon samt – på motsvarande sätt som kö till fristående skolor kan sägas göra det – elever som inte bott så länge i en kommun och därför inte har hunnit få syskon på den populära skolan. Det innebär också att andra viktiga skäl som vårdnadshavare kan ha för att välja en viss skola – exempelvis att man



**NACKA**  
KOMMUN

bedömer att barnet får bäst stöd och stimulans där – får lägre prioritet framför skälet att syskon finns på skolan. På så sätt är det att föredra att kommuner fokuserar på att anpassa organisationen så att så många elever som möjligt kan få placering i den skola som vårdnadshavarna önskat.”

Likvärdighetsutredningens förslag innebär att det blir möjligt för kommuner att använda sig av syskonförtur och ett antal andra urvalsgrunder till kommunala skolor. Utredningen föreslår att kommuner även i fortsättningen ska besluta om urvalsgrunderna för de kommunala skolorna. Tanken är att varje kommun ska ges ett stort utrymme att själva prioritera lämpliga urvalsgrunder, utifrån de lokala förutsättningarna. Om likvärdighetsutredningens förslag om syskonförtur införs och placeringsbestämmelsen i skollagen ändras, behöver således utbildningsnämnden i ett nästa steg utreda och precisera vilka urvalsgrunder – där syskonförtur är en möjlig sådan av flera – som bör användas i Nacka. Det behöver göras utifrån en helhetsbedömning och med hänsyn till de lokala förutsättningarna. Utbildningsenheten menar att det är olämpligt att ändra i urvalsgrunderna i skolvalet i dagsläget utan menar att en översyn behöver invänta beslutet på nationell nivå. Därför föreslår därför utbildningsenheten att utbildningsnämnden avslår medborgarförslaget.

### **Förslagets ekonomiska konsekvenser**

Förslaget till beslut innebär inte några ekonomiska konsekvenser.

### **Konsekvenser för barn**

Barn kan uppleva trygghet om de går i gemensam skola som sitt syskon. Syskonförtur kan däremot missgynna förstfödda, barn utan syskon.

### **Handlingar i ärendet**

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Anna-Carin Olsson  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

torsdag 2020-10-08 13:12

## Inkommande mail

**Till:** [registrator@nacka.se](mailto:registrator@nacka.se);

**Från:** [dorota.melin@gmail.com](mailto:dorota.melin@gmail.com)

**Skickat:** 2020-10-08:13:12

### Medborgarförslag om urval vid skolval

> Hej

>

> Jag vill lämna ett medborgarförslag till Nacka kommun gällande urval vid obligatoriskt skolval.

>

> Vi är en familj som bott i Nacka kommun i 10 år, under den tiden har vi byggt vårt hus och hunnit skaffa två barn. När det blivit dags att välja barnomsorg har vi valt utifrån vad som känts rätt när vi besökt förskolor inom rimligt avstånd från vårt hem. Det har inte varit en absolut närhet som varit avgörande utan förskolans personal, rykte och bekantas bedömning var vi valt att placera barnen.

>

> På samma sätt som för barnomsorgen har vi också gått tillväga för att välja skola, vi besökte flera skolors Öppet hus och valde en skola vi tyckte och fortfarande tycker mycket om för vårt första barn. Valet föll på en kommunal skola i Nacka kommun.

>

> När det blev dags för skolval 2020 åt vårt yngsta barn, upptäckte vi att det finns två olika urval inom samma kommun. När det är fristående skolor görs urval enligt de urvalsprinciper som Skolinspektionen godkänt, vilka nästan uteslutande är kötid och syskonförtur. För kommunens skolor har man en huvudprincip att placera barnet vid den skola som vårdnadshavaren önskat och trots att Nacka kommuns strävan är att få ett så högt rangordnat önskemål som möjligt så blir de inte så när det är en stor inflyttning i kommunen och t ex två skolor är oerhört populära. Detta medför att man går över till en beräkning av relativ närhet vilket medfört i flera familjers fall under detta skolval att syskon inte får gå tillsammans på samma skola!

>

> Vi vill att Nacka kommun utreder detta beslut för barnens skull och återinför syskonförtur även i kommunala skolor. Det borde inte vara rimligt att separera syskon på detta sätt som även försvårar och ibland även gör det helt omöjligt för familjer att klara lämningar/hämtningar, möten (pre corona) olika studiedagar och samtidigt sköta ett heltidsjobb.

>

> Konsekvensen för barnen blir stor när vi föräldrar stressas till max. Dessutom tas möjligheten bort för barnen att växa med ansvar att få gå hem tillsammans och tryggheten i att ha någon familjemedlem nära tillhands.

>

> Vi önskar att ni tar detta förslag på allvar och om möjligt låter det bli gällande i nuvarande skolval. Det skulle ge de familjer som nu varit med om 6 bytesomgångar utan framgång att få en plats i sin topprankade skola där syskonet redan går. Det är flera faktorer som avgjort att man inte har möjlighet att byta även om en plats skulle bli

ledig, såsom nyinflyttade i kommunen som bor närmre och olika mätmetoder för mätning av relativ närhet som används under bytesomgångarna (vilket bekräftats av utbildningsnämnden).

>

> Med vänliga hälsningar

> Dorota Melin 070-4243106

> Dorota.melin@gmail.com

Remiss – Detaljplan för  
Amperen, del av fastigheten  
Orminge 60:1, i Boo

14

UBN 2021/14

2020-02-07

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/14

Utbildningsnämnden

## **Remiss – Detaljplan för Amperen, del av fastigheten Orminge 60:1, i Boo**

### **Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden beslutar att anta yttrandet över detaljplan för Amperen, del av fastigheten Orminge 60:1, i Boo.

### **Sammanfattning av ärendet**

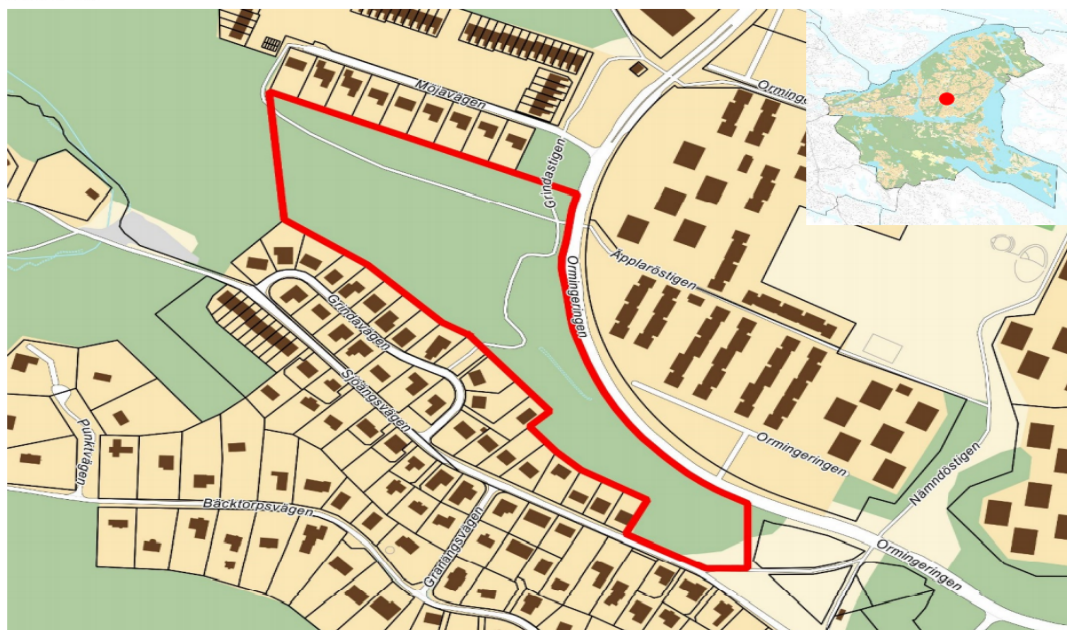
Utbildningsnämnden har av planenheten inbjudits till att lämna remissvar på förslag till detaljplan för Amperen, del av fastigheten Orminge 60:1, i Boo.

Planen möjliggör inte för några nya förskoleplatser vilket det inte finns behov av. Eftersom behovet av förskoleplatser som den nya bebyggelsen genererar kommer att tillgodoses i den närliggande detaljplanen för Volten.

### **Ärendet**

Utbildningsnämnden har av planenheten inbjudits till att lämna remissvar på förslag till detaljplan för Amperen, del av fastigheten Orminge 60:1, i Boo. Planområdet omfattar cirka 5 hektar mark i den västra delen av Orminge. Planområdet avgränsas av naturmark i väster och Ormingeringen i öster och befintliga bostadsområden i norr och söder.

Detaljplanens syfte är att möjliggöra bostäder längs med Ormingeringen som är lätt att nå med buss, bil, gång och cykel. Detaljplanen syftar även till att möjliggöra för allmänheten att ta sig ut i det planerade naturreservatet Skarpnäs. Planförslaget medger att planområdet utvecklas med nya bostäder i form av 71 bostadsenheter i högst två våningar.



Kartan visar områdets angränsning. Den lilla kartan visar var i Nacka kommun området ligger.

### **Utbildningsenhetens synpunkter**

Planen möjliggör inte för några nya förskoleplatser vilket det inte finns behov av. Eftersom behovet av förskoleplatser som den nya bebyggelsen genererar kommer att tillgodoses i den närliggande detaljplanen för Volten.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Förslaget till yttrande har inga ekonomiska konsekvenser.

### **Konsekvenser för barn**

Enligt skollagen ska förskole- och skolplatser erbjudas i barnets närområde. Förslaget till detaljplan uppfyller kravet på närhet.

### **Handlingar i ärendet**

Bilaga: Yttrande om detaljplan för Amperen, del av fastigheten Orminge 60:1, i Boo.

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Kristina Heuman  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

## Förslag till yttrande

Dnr: UBN 2021/14

KFKS 2018/245

Miljö- och stadsbyggnadsnämnden

## Förslag till yttrande över detaljplan för Amperen, del av fastigheten Orminge 60:1, i Boo

### Yttrande under samråd

Utbildningsnämnden har av planenheten inbjudits till att lämna remissvar på förslag till detaljplan för Amperen, del av fastigheten Orminge 60:1, i Boo.

Utbildningsnämnden lämnar synpunkter på förslaget i de delar som berör nämndens ansvarsområde.

### Utbildningsnämndens synpunkter

Planen möjliggör inte för några nya förskoleplatser vilket det inte finns behov av. Eftersom behovet av förskoleplatser som den nya bebyggelsen genererar kommer att tillgodoses i den närliggande detaljplanen för Volten.

Namn namn  
Ordförande  
Utbildningsnämnden

Namn namn  
Arbetsmarknads- och utbildningsdirektör  
Stadsledningskontoret



Remiss – Detaljplan för Volten,  
del av fastigheterna Orminge  
60:1 och Skarpnäs 1:83, i Boo

15

UBN 2021/13

2020-02-07

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/13

Utbildningsnämnden

## **Remiss – Detaljplan för Volten, del av fastigheterna Orminge 60:1 och Skarpnäs 1:83, i Boo**

### **Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden beslutar att anta yttrandet över detaljplan för Volten, del av fastigheterna Orminge 60:1 och Skarpnäs 1:83, i Boo.

### **Sammanfattning av ärendet**

Utbildningsnämnden har av planenheten inbjudits till att lämna remissvar på förslag till detaljplan för Volten, del av fastigheterna Orminge 60:1 och Skarpnäs 1:83, i Boo. Detaljplanens syfte är att möjliggöra för cirka 44 radhus och en förskola längs med Ormingeringen.

I planförslaget anges inte hur många barn som förskolan ska kunna ta emot. I startpromemorian för området anges att förskolan ska rymma cirka 160 barn. Utbildningsnämnden anser att det även i detaljplanen ska framgå hur många barn som förskolan minst ska kunna ta emot. Detta för att säkra tillgången på förskoleplatser i området.

### **Ärendet**

Utbildningsnämnden har av planenheten inbjudits till att lämna remissvar på förslag till detaljplan för Volten, del av fastigheterna Orminge 60:1 och Skarpnäs 1:83, i Boo. Planområdet är beläget i Boo längs med Ormingeringens nordvästra del, cirka 800 meter från Orminge centrum. Det avgränsas, förutom av Ormingeringen, av Valövägen med ett angränsande bostadsområde mot sydväst. Cirka 100 meter norr om planområdet ligger Kummelbergets verksamhetsområde. Området utgörs av cirka 2 hektar mark och omfattardelar av fastigheterna Orminge 60:1 och Skarpnäs 1:83 som ägs av Nacka kommun.

Detaljplanens syfte är att möjliggöra för cirka 44 radhus och en förskola längs med Ormingeringen som är lätta att nå med buss, bil, gång och cykel. Detaljplanen syftar även till att möjliggöra för allmänheten att röra sig med cykel och till fots längs Ormingeringen.



Kartan visar områdets avgränsning. Den lilla kartan visar var i Nacka kommun området ligger.

### **Utbildningsenhetens synpunkter**

I planförslaget anges inte hur många barn som förskolan ska kunna ta emot. I startpromemorian för området anges att förskolan ska rymma cirka 160 barn. Utbildningsnämnden anser att det även i detaljplanen ska framgå hur många barn som förskolan minst ska kunna ta emot. Detta för att säkra tillgången på förskoleplatser i området.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Utbildningsenhetens synpunkter medför inga ekonomiska konsekvenser.

### **Konsekvenser för barn**

Enligt skollagen ska förskole- och skolplatser erbjudas i barnets närområde. Förslaget till detaljplan uppfyller skollagens krav på närhet.

### **Handlingar i ärendet**

Bilaga: Yttrande över detaljplan för Volten, del av fastigheterna Orminge 60:1 och Skarpnäs 1:83, i Boo.

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Kristina Heuman  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

Miljö- och stadsbyggnadsnämnden

## **Förslag till yttrande över detaljplan för Volten del av fastigheterna, Orminge 60:1 och Skarpnäs 1:83, i Boo**

### **Yttrande under samråd**

Utbildningsnämnden har av planenheten inbjudits till att lämna remissvar på förslag till detaljplan för Volten del av fastigheterna Orminge 60:1 och Skarpnäs 1:83, Boo.

Utbildningsnämnden lämnar synpunkter på förslaget i de delar som berör nämndens ansvarsområde.

### **Utbildningsnämndens synpunkter**

I planförslaget anges inte hur många barn som förskolan ska kunna ta emot. I startpromemorian för området anges att förskolan ska rymma cirka 160 barn. Utbildningsnämnden anser att det även i detaljplanen ska framgå hur många barn som förskolan minst ska kunna ta emot. Detta för att säkra tillgången på förskoleplatser i området.

Namn namn  
Ordförande  
Utbildningsnämnden

Namn namn  
Arbetsmarknads- och utbildningsdirektör  
Stadsledningskontoret