



Borgvallaskolan

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:
Anna Natéus, Upplands Väsby
Anna Jensen, Upplands Väsby
Vecka 10, 2023

Innehåll

Kort om skolan	2
Hur observationen genomfördes	3
Observatörernas bild	3
Sammanfattning.....	3
Resultat per målområde.....	3
Bedömning i skala	6
Starka Sidor	7
Utvecklingsområden.....	7
Kommentar från skolans ledning	9
VÅGA VISA.....	10

Kort om skolan

Borgvallaskolan är en F-3 skola med 173 elever. Det är en kommunal skola med en språk- och kommunikationsprofil.

Grundskola

Antal elever	173
Årskurser	F-3 (8 klasser)
Regi (ev fristående huvudman)	Kommunal
Eventuell profil/inriktning	Språk och kommunikation
Antal lärare, varav antal legitimerade	10 (10)
Antal pedagoger på fritidshemmet, varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem	11 (3)

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Borgvallaskolan 7-9 mars 2023.

Vi genomförde totalt cirka 29 klassrumsobservationer av olika längd. Vid cirka 7 av de observationerna valde vi att närvara båda två. Observationerna genomfördes i alla årskurser samt i fritidshemmet. Majoriteten av skolans ämnen observerades.

Vi intervjuade rektor, biträdande rektor, specialpedagog, arbetslagsledare, förstelärare och 5 lärare. Vi intervjuade även 17 elever i elevrådet. Spontant samtalande vi med cirka 50 elever och cirka 10 personal.

Observatörernas bild

Sammanfattning

Borgvallaskolan är en väl fungerande skola som präglas av ett mycket gott förhållningssätt mellan personal och elever samt mellan elever. Att det är en liten skola möjliggör att alla i personalen känner alla barn, vilket skapar en stor trygghet. Skolans lärare arbetar i ett arbetslag och har ett nära samarbete sinsemellan vilket borde kunna skapa en mer likvärdig undervisning och verksamhet än vad vi noterade när vi besökte skolan.

Fadderverksamheten på skolan skapar en gemenskap mellan eleverna över årskursgränserna och ger även eleverna en trygghet till all personal som finns på skolan.

Fritidshemmet är exempel på verksamhet av god kvalitet. Elevernas lärande präglar verksamhetens delar och utgår på ett tydligt sätt från styrdokumentet och elevernas intressen.

Resultat per målområde

Normer och värden

Det finns i stor utsträckning en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever. Det bedrivs ett systematiskt värdegrundsarbete mot diskriminering och kränkande behandling. Ett mycket respektfullt och trevligt förhållningssätt mellan personal och elev och mellan elever präglar hela verksamheten.

Fadderverksamheten på skolan är väl förankrad och skapar trygghet på skolan då alla känner alla. Uppstartsveckan i augusti då hela skolan arbetar med värdegrund i faddergrupper var ett arbete vi fick ta del av. Tyvärr ställdes fadderlektionerna in under våra observationsdagar på grund av personalbrist men vi såg att det ligger inlagt på klassschemat. Under alla observationer är det påtagligt att samtalstonen mellan lärare och elever är respektfull och trevlig. Positiva förväntningar på elever förekommer vid flera tillfällen. Stöd för elevernas självförtroende förekommer till stor del.

Kunskaper

Lärmiljön stimulerar elevernas utveckling och lärande till viss del. Det förekommer exempel med bildstöd och undervisning i halvklasser. I stor utsträckning är undervisningen planerad och strukturerad men vi ser inte tydliga kopplingar till läroplanens mål. Lärarna på skolan berättar för oss i intervju att de har utbildats i lektionsdesign men under observationen så ser vi inte att eleverna erbjuds en likvärdig undervisning och verksamhet i alla klassrum. Exempelvis saknas bildstöd i några klassrum, några har ett rörigt intryck med bildstöden. Eleverna erbjuds olika undervisning och verksamhet utifrån vilken årskurs de går i och vilken lärare de har.

Eleverna förstår till viss del syftet med aktiviteter i undervisningen, det vill säga vilka förmågor de ska få möjlighet att utveckla och hur de ska få visa sina kunskaper.

Undervisningen har variation med olika arbetsmetoder och till viss del ämnesövergripande inslag. Exempel på arbetssätt som stimulerar till samarbete mellan eleverna i deras lärande har observerats genom till exempel "Frisko" (fritids i skolan) och grupparbeten inom temaområden. Dock har merparten av lärandet genomförts som individuellt arbete. Eleverna ges begränsade förutsättningar att utveckla digital kompetens. Skolan har bristfälliga digitala verktyg med dålig internetuppkoppling.

Det förekommer ibland att eleverna ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Vi ser det i ett klassrum där eleverna arbetar med läsförståelse på olika nivåer efter bestämda grupper. Men arbetet med att utmana alla elever att nå längre kan utvecklas generellt på skolan. Vi ser flera exempel på att eleverna får läsa eller rita när de är färdiga med den ordinarie planeringen och inte fördjupa sina kunskaper i ämnet.

Eleverna ges möjlighet att använda sig av ett kritiskt tänkande och tränas att självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden. Ett exempel vi såg var inför grupparbetsstarten där de diskuterade vad som kan vara svårt och hur de tillsammans kan samarbeta på bästa sätt.

Borgvallaskolan har språk och kommunikation som profil. Eleverna ges möjligheter att utveckla sin kreativitet och sin språk- och kommunikationsförmåga på skolan genom att ha vissa genomgångar och samlingar på engelska.

På skolan finns det till stor del förankrade strategier och metoder för anpassningar och särskilt stöd för eleverna, men eftersom skolan inte har så stor erfarenhet av att arbeta med elever med annat modersmål så finns det enbart till viss del förankrade strategier och metoder för arbetet med elever med annat modersmål än svenska.

Ansvar och inflytande för elever

Vi ser att eleverna till viss del tränas att ta ansvar för sitt lärande. Formativ bedömning mellan lärare och elev förekommer till stor del. Genom klassvärdar får eleverna möjlighet att ta ansvar för arbetsmiljön.

Planering och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling sker framförallt vid utvecklingssamtalen, det observeras inte vid besöket i verksamheten. I Borgvallaskolans arbetsplan står det att skolan har elevråd som träffas kontinuerligt med två representanter från varje klass. Eleverna berättar att det är en pojke och en flicka som får vara med från varje klass. I samtal med elevrådet upplevde eleverna att de har inflytande på skolan. Alla elever ges lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Vi ser att eleverna utvecklar sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer i till exempel klassråd och under elevernas skoldag.

Bedömning och betyg

Skolan använder sig av lärplattformen Infomentor och där har eleverna och vårdnadshavare insyn i dokumentation med information om elevens kunskapsutveckling men även allmän information från skolan. Lärarna ger återkoppling på vad eleven behöver arbeta med för att nå längre i sin kunskapsutveckling i samband med utvecklingssamtalen. Eleverna får inte öva på att bedöma sina egna resultat utifrån vad observationen och samtalen visade.

Skolan har förutsättningar och rutiner för att kunna genomföra ett systematiskt arbete som säkrar en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning. Lärarna samrättar de nationella proven inom samma rektorsområde.

Fritidshemmets undervisning

Lärandet på fritidshemmet kompletterar i mycket hög utsträckning skolan ("Frisko", som är fritids i skolan) genom att vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat. Skolan arbetar med förlängd skoldag vilket gör att eleverna har möjlighet till rekreation och vila under skoldagen men även att fritidshemmet kan komplettera skolans verksamhet med lek, rörelse och skapande genom estetiska uttrycksformer.

Eleverna erbjuds en meningsfull fritid genom att verksamheten ofta utgår från elevernas intressen och behov. Pedagogerna uttrycker det som att fånga eleverna i vardagen här och nu. Vi ser att eleverna har inflytande över arbetssätten på fritidshemmet. Även eleverna uttrycker att de har inflytande och delaktighet i fritidshemmets verksamhet. Fritidshemmets planering lyfts fram i kommunikationen med vårdnadshavarna i månadsbrev. Alla delar i det centrala innehållet i läroplanen finns med i verksamheten. Planeringen är även synlig för eleverna genom en stor whiteboardtavla med aktuell information om fritidsverksamheten.

Styrning och ledning

Ledningen som består av rektor och biträdande rektor har till viss del kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet utifrån att rektor och biträdande rektor är relativt ny på

skolan. Ledningen arbetar för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetare och det syns i Borgvallas arbetsplan men även i samtal med biträdande rektor och personal på skolan.

Skolledningen utvecklar det systematiska kvalitetsarbetet genom att kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Personal och elever medverkar vid observationstillfället i begränsad utsträckning med det systematiska kvalitetsarbetet. Fungerande rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagoger finns till viss del. Vi ser att förutsättningar för samverkan finns men det är inget vi noterar under observationstillfället.

Det finns i stor utsträckning samverkan inom skolans olika verksamhetsformer, vilket skapar sammanhang, kontinuitet och progression i elevens utveckling och lärande. En styrka är skolans litenhet enligt personalen på skolan och vi observatörer gör samma bedömning.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,8
Kunskaper	2,8
Ansvar och inflytande för elever	3,3
Bedömning och betyg	3,4
Fritidshemmets undervisning	3,5
Styrning och ledning	3,0

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Starka Sidor

Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elev samt mellan eleverna (Normer och värden)

Under observationerna ser vi ett mycket respektfullt förhållningssätt mellan personal och elever samt mellan elever. Även vid tillrättavisningar använder lärare en trevlig ton och lågaffektivt bemötande. Elevernas bemötande mot varandra är också mycket gott.

Bedömning: I mycket stor utsträckning finns det ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elev samt mellan elever.

Trygghets- och värdegrundsarbete på skolan (Normer och värden)

Uppstartsveckan då alla på skolan arbetar aktivt med värdegrundstemat "kompisvecka" genomsyrar bemötandet på skolan. Under vår observation fick vi höra om fadderverksamhetens viktiga arbete för tryggheten på skolan som pågår över hela läsåret. Vårdnadshavarna har uttryckt sig väldigt positiva till detta arbete.

Bedömning: I stor utsträckning finns det en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever.

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklass och skola i mycket hög utsträckning (Fritidshemmets undervisning)

Under vår observation ser vi att eleverna erbjuds en meningsfull fritid genom att verksamheten ofta utgår från deras intressen och behov. Skolan arbetar med förlängd skoldag vilket gör att eleverna har möjlighet till rekreation och vila under skoldagen men även att fritidshemmet kan komplettera skolans verksamhet med lek, rörelse och skapande genom estetiska uttrycksformer.

Bedömning: I mycket hög utsträckning kompletterar fritidshemmets undervisning förskoleklass och skola.

Utvecklingsområden

Förutsättningar att utveckla digital kompetens (Kunskaper)

Vi ser och hör att digitaliseringen på skolan är bristfällig. Nätverket slutar ibland fungera vilket försvårar arbetet för både elever men även lärare i sin undervisning. De digitala verktygen är gamla och skulle behöva förnyas, både datorer och verktygen i klassrummen.

Bedömning: Eleverna får till viss del arbeta med digitala verktyg men arbetet med att utveckla elevernas digitala kompetenser är bristfälliga och kan utvecklas.

Alla elever ska få utmaningar utifrån sina behov och förutsättningar (Kunskaper)

Vi ser att när eleverna är klara med den planerade uppgiften får de i liten grad fördjupa sina kunskaper, oftast får de läsa eller rita. Ett utvecklingsområde är därför att arbeta med att utveckla modeller för att stimulera alla elevers möjligheter att nå sin fulla potential.

Bedömning: Eleverna ges till viss del ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling, men arbetet med att utmana alla elever att nå längre kan utvecklas.

Förutsättningar för elevernas lärande (Kunskaper)

Skolan har utbildats i lektionsdesign och de flesta av lärarna har en tydlig struktur på sina lektioner men vi saknar mål för lektionen samt avslut.

Bedömning: Eleverna förstår i liten grad syftet med aktiviteter i undervisningen och vilka förmågor de ska få möjlighet att utveckla.

Kommentar från skolans ledning

Skolans arbete med observationsrapporten

Genomgång av rapporten kommer att ske tillsammans med personalen under höstterminens början, 2023. Vi kommer att använda resultatet som utgångspunkt för vidare diskussioner i kollegiet och tanken är att vi startar ett förbättringsarbete utifrån det som framkommit.

Kommentar till observationens resultat

Det som framkommit i rapporten stämmer till stora delar överens med den självskattning som gjorts av både personalen och skolledningen.

Utvecklingsområden i observationsrapporten

Vi kommer att arbeta med de utvecklingsområden som synliggjorts i rapporten, med målet att öka måluppfyllelsen. Det område där differens var störst mellan personalens och ledningens skattning jämfört med vad observatörerna kom fram till handlar om kunskaper. Det är också det område som bedömdes lägst av observatörerna. Vi kommer även att titta på verksamhetens styrkor, som exempelvis; normer och värden, bedömning och fritidshemmet, för att inte tappa det som fungera väl.

*Nacka 2023-05-24
Shaju Kohinoor, rektor*

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och rektorer med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer förskolans/skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och förskolans/skolans ledning samt samtal med barn
- Förskolans/skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitet-forskola-skola/vaga-visa/>