



**Kyrkvikens förskola
Nacka**

**Charlotte Cederberg, Danderyd
Inga Seidlitz, Nacka
V17-18, 2014**

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
Typ av skola	4
OBSERVATIONENS METOD	4
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	5
<i>Normer och värden</i>	6
Beskrivning	6
Bedömning i text	7
Bedömning enligt skala	7
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	7
Beskrivning	7
Bedömning i text	10
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	11
Beskrivning	11
Bedömning enligt skala	12
<i>Förskolechefens ansvar</i>	12
Beskrivning	12
Bedömning i text	13
Bedömning enligt skala	14
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	15
REFERENSER	15
 Kommentar till rapporten från förskolans ledning	 16

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna och Upplands Väsby kommuner. Målet är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola.

VÅGA VISA

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas skolor

VÅGA VISA består av tre delområden:

- Observationer av pedagoger
- Självvärdering av medarbetare
- Kundundersökning till föräldrar och elever

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Förskolechefens/rektors ansvar.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



Typ av skola

Kyrkvikens förskola ingår i koncernens Pysslingen/AcadeMedia, och verksamheten har funnits i drygt 4 år. Förskolan har fått sitt namn utifrån dess placering i närheten av kyrkan och Järta sjö. Köpcentrum. Verksamheten har 4 avdelningar. Pedagoger och barn har tillgång till en gård.

Ledning

Verksamheten leds av en verksamhetschef, som även är ansvarig för en annan av Pysslingen/AcadeMedias förskolor i Nacka kommun. Förskolechefen ingår i en ledningsgrupp inom koncernen. Fyra arbetslagsledare, en från varje avdelning, bildar tillsammans med förskolechefen förskolans ledningsgrupp, som träffas en gång var annan vecka.

Organisation

Förskolans fyra avdelningar har minst en, oftast två, förskollärare i verksamheten. Övriga medarbetare är barnskötare. En speciallärare finns som stöd för pedagoger och barn i behov av särskilt stöd.

Avdelning	Vatten,	1-3 åringar:	15 barn
	Luft,	1-3 åringar:	16 barn
	Jord,	4-5 åringar:	17 barn
	Eld,	5-6 åringar	21 barn

OBSERVATIONENS METOD

Två observatörer besöker förskolan enskilt och tillsammans i fyra dagar. Dessförinnan läser vi dokument, förskolans hemsida och annan information om förskolan på kommunens hemsida. Vi besöker varje avdelning vid flera tillfällen, i samlingar, under luncher och under aktiviteter. Förskolechefen intervjuas liksom fyra arbetslagsledare. I samband med verksamhetsbesök samtalar vi med pedagoger och barn. Några föräldrar hinner svara på ett par frågor i samband med att de lämnar sina barn.



SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Kyrkvikens förskola är en väl fungerande enhet inom Pysslingen/AcadeMedia. Förskolans placering mellan vägar, järnväg och i anslutning till ett köpkvarter medför att barn och pedagoger ofta använder naturområdena i närheten i sin verksamhet.

Värdegrundsarbetet genomsyras av ett professionellt förhållningssätt mellan barn och pedagoger. Alla barn, oavsett bakgrund och behov av olika slag är välkomna till verksamheten, som gärna arbetar med olikheter som en utmaning. Genusarbetet finns men det kan bli mer synligt i vardagen. Pedagogerna är skickliga på att skapa arbetsro i grupperna. De bildar mindre grupper, erbjuder en grupp att gå ut på gården eller gå iväg till en annan aktivitet utanför förskolan. Det finns rutiner och erfarenheter som ger gott resultat för att skapa lugn.

Nyfikna barn sporras och utmanas i sitt eget lärande och efter sin förmåga. När pedagoger planerar och genomför olika projekt genomförs en del av projektet i utomhusaktiviteter både på gården och i naturområden som besöks. Pedagogerna försöker att i pågående projekt få in flera eller alla målområdena i LärandeIndex, Värdegrund, Lek, Skapande, Matematik, Naturvetenskap och teknik samt Språk kommunikation och IT.

Barnen tränas i att ta eget ansvar från första dagen i förskolan. Ansvaret går från det lilla som att ta av vantar till det stora som att hänga upp alla kläder efter utevistelse.

Arbetet med att hitta former för att utveckla området naturvetenskap är ett förbättringsområde. Modern teknik med lärplattor och datorer finns på varje avdelning, men verktygen är inte en naturlig del av barnens vardag. Det är område att arbeta med och utveckla.

Starka sidor

Förhållningssättet mellan pedagoger/barn och mellan barn/barn, Normer och värde sid.8

Pedagogernas intention i projektarbeten att få med så många LärandeIndex som möjligt,

Utveckling och lärande/kunskaper, sid 9

Barnens inflytande, Elevers inflytande, sid 12

Förskolechefens kvalitetsarbete, Förskolechefens ansvar, sid 14

Förbättringsområden

Tydliggöra genusfrågorna, Normer och värden, sid 8

Naturetenskap och teknik, Utveckling och lärande, sid 9



Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Förskolechefen berättar att arbetet med värdegrundsfrågor, särskilt respekten för alla människors lika värde är aktuellt i vardagen. ”Vi möter människor för det de är, vi arbetar för att stimulera till olikhet och vi ser olikheter som en tillgång. Det professionella mötet är viktigt, ”säger enhetschefen vidare.

I förskolans dokument kring värdegrunden kan vi läsa hur pedagogerna vill arbeta för att skapa en trygg och säker lärandemiljö. Det vill de göra genom ett förhållningssätt där pedagogerna lyfter upp och synliggör situationer som uppstår och ställer öppna frågor såsom hur barnen upplever en situation, varför de tror att det blev som det blev och hur de kunde göra annorlunda. Pedagogerna berättar att de arbetar med att dramatisera olika händelser när de uppkommer och de pratar om vikten att lyfta viktiga frågor i verksamheten tillsammans med barnen. De vill vara närvarande och ta tillvara på barnens tankar och intressen. De pratar om hur och vad man FÅR göra, de övar på TÅLAMOD, att HJÄLPA varandra och få INFLYTANDE. Ledorden ser vi uppsatta vid en samling och de är gemensamma värdeord som pedagogerna har kommit fram till utifrån hur de vill jobba. Pedagogerna berättar att de lyfter fram orden och synliggör dem för barnen så att de blir levande i verksamheten. Vi hör när pedagoger läser för barnen och förklarar ord. Vid ett par tillfällen frågar barnen vad ord betyder och pedagogerna förklarar.

Genusfrågor tas upp i likabehandlingsplanen. Under vår observation ser vi inte något särskilt arbete med genus. I diskussion med pedagoger betonar de vikten av att i ett möte med barn möta individen, inte ett kön. I mötena mellan pedagog och barn ser vi inte att pedagogerna gör någon skillnad om det är en pojke eller en flicka, utan mer utifrån barnets behov. Alla barn ska ha tillgång till och erbjudas allt. Pedagogerna berättar att de just nu är i en process där de observerar varandra i verksamheten. En av frågeställningarna pedagogerna ställer sig är ”Hur mycket bemöter jag varje individ och på vilket sätt?”.

Förhållningssätt mellan barn och personal

I samlingar är samtalstonen låg, alla barn kommer till tals, ansvarig pedagog lyssnar in och återkopplar till tidigare händelser, t.ex. den bruna hästen och den vita hästen som de inte hittar. Barn och pedagoger kommer överens om att de tillsammans ska leta efter hästarna. I en samling ser vi att ett barn som är blygt får hjälp av en pedagog, som talar i barnets ställe för barnet berättar. Tanken är att alla barn ska visa och berätta om sin händelse.

Barnen förstår och accepterar att alla barn är olika och har olika behov, då några barn har möjlighet att delta på samlingen på håll utifrån sina förutsättningar.

När ett barn behöver hjälp med något uppmanas barnet av pedagogen att ta hjälp av en kompis och vi ser att barnen är vana att hjälpas åt. Vi ser barnen vid flera tillfällen arbeta tillsammans och turas om.

Arbetsklimat för barn

Rummen är stora men aktiviteterna är uppdelade i olika hörnor. Barnen fördelar sig mellan de olika aktiviteter som erbjuds. Gården är liten, inhägnad och försedd med odlingslådor, sandlådor, gungor, klättervägg och andra aktiviteter. Barnen delas upp i mindre grupper vid



lek utomhus. Vi ser att barnen har aktiviteter i mindre grupper i t.ex. familjehörna eller med byggklossar. Miljön och verksamheten anpassas utifrån alla barns olikheter och behov, säger pedagogerna. Vi ser att möbleringen ger möjlighet för ett barn att delta på en samling på håll.

Bedömning i text

Det finns en klar och tydlig målsättning med värdegrundsarbetet och det pågår en aktiv och levande diskussion om värdegrundsfrågor hos personalen. Vi anser att barnen är väl införstådda med ledorden som finns uppsatta på väggen, då vi ser hur barnen agerar tillsammans. Det finns en medvetenhet om genusfrågor bland pedagogerna, men inget aktivt, synligt arbete med detta område.

Pedagoger som leder samlingar är väl förberedda och möter barnen på ett respektfullt sätt. Det förekommer ett fortlöpande samtal mellan pedagogerna och barnen i samlingarna. Pedagogerna försöker att se alla barn och lyssna på dem. Pedagogerna är uppmärksamma på barnens olikheter och tillmötesgår deras olika behov. Förhållningssättet mellan barn och pedagoger samt mellan barnen är mycket respektfullt och präglas av tillit.

Miljön både inomhus och utomhus är trygg. Tryggheten förstärks då pedagogerna ofta delar upp barnen i mindre grupper så att barnen har närhet till pedagogen. Pedagogerna är väl medvetna om gruppens olikheter och förutsättningar och arbetar utifrån det. I stor grupp och i mindre grupper är det arbetsro och lugn stämning. Pedagogernas förhållningssätt präglas av uppmuntran och stimulans.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande 1,0	Tillfredsställande 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Stöd till barn att bli utforskande, självständiga och nyfikna

Vi läser att Kyrkvikens förskolas verksamhet genomsyras av förskolans nycklar **UTMANING-LUSTFYLLT LÄRANDE- SJÄLVKÄNSLA**. Arbetet med nycklarna ser vi på en avdelning för äldre barn, där de arbetar med projektet kroppen. Ett mål är att barnen ska utveckla sin identitet. Första momentet är att barnen ritar vad de vet om kroppen. Bilderna sätts upp på väggarna och projektet fortsätter med flera moment. Under vår observation ritar barnen självporträtt. En pedagog berättar att det är tacksamt att arbeta med ämnet eftersom flera *LärandeIndex*¹ t.ex. lek, skapande, matematik, naturvetenskap och teknik blir naturliga inslag i aktiviteterna.

Vidare berättar pedagoger att ett förhållningssätt, där plats och utrymme för utforskande finns och där pedagogerna är lyhörda, leder till nyfikna barn. Det i sin tur leder till att barnen blir stärkta och känner att de kan påverka. Pedagogerna ser att dokumentation ger barnen möjlighet att se nya saker och vilja utforska mera.

¹ LärandeIndex är ett verktyg för att kunna bedöma och säkerställa kvaliteten i den pedagogiska verksamheten.



Stöd till barn att samarbeta

En liten grupp barn arbetar med att gräva upp en odlingslott. De har sått frön och när odlingslandet är grävt färdigt ska plantorna sättas ut. Alla barn har var sin spade och de hjälps åt att "fixa" som ett barn säger. Vi ser och hör flera exempel på att barn hjälper varandra. Ett barn frågar en pedagog om hjälp med att skriva sitt namn. Pedagogerna hänvisar barnet att ta hjälp av sin kompis, vilket också sker.

Stöd till barn att utveckla sitt språk

Vi ser flera exempel på att pedagogerna stimulerar språket bland annat genom att berätta och läsa sagor, att barnen får i uppgift att para ihop olika saker och att pedagogerna förklarar ord vid högläsning samt i matsituationen. Dagens schema finns dokumenterat på bilder, som sitter i barnens höjd och närhet vid samlingar. När ett barn inte förstår ett ord pekar pedagogerna på en av bilderna och säger ordet ett par gånger. En pedagog berättar om vikten att hinna möta varje barn och att de tänker på hur och vad de säger till barnen. De försöker vara lyhörda och lyssna in barnen för att utifrån barnens erfarenheter sedan ta lärdom och utmana barnen. Pedagogerna säger att de tar tillfället i akt att förklara svåra ord i sagor och sånger. Till en del svåra sånger har de bilder för varje ord så att barnen ska få en bättre förståelse. En pedagog berättar att hon under en utflykt återkopplar till boken "Lilla H cyklar på" då de på samma vis kämpade upp för en backe. Utmaningen är att se till att alla får tillgång till språket.

Stöd till barn att utveckla matematiskt tänkande

Ett barn är dukvärd varje dag. Det barnet räknar hur många barn som sitter vid varje bord. På varje avdelning sitter siffror synliga och i barnens höjd. I en samling räknar pedagogerna och barnen alla närvarande barn och därefter räknas barnen igen, men den gången på spanska. I en annan samling läser ett barn av utomhustemperaturen. Pedagogerna jämför med gårdagens mätning. Barn och pedagog räknar ut skillnaden mellan dagens och gårdagens temperatur. Barnen kommer fram till att gårdagens temperatur är högre än dagens. En pedagog som arbetar med de yngre barnen berättar att det är viktigt att använda de rätta matematiska begreppen, såsom fyrkant, rektangel kvadrat etc. Att ge de yngre barnen möjlighet att lära med kroppen, känna, uppleva begrepp som tungt, lätt, mjukt, hårt ingår i lärandeprocessen. Pedagogerna pratar om att använda det expansiva språket. Med hjälp av frågeställningar som Varför valde du så? Kan du hitta? stimulerar till vidare kunskap och nyfikenhet.

Stöd till barn att utveckla förmågor inom naturvetenskap

Närområdets möjligheter används när projekt genomförs. Arbeten planeras utifrån ämnesområdena i Pysslingens LärandeIndex, vars mål är kopplade till Läroplanen för förskolan (Lpfö 98).

Alla barn och pedagoger besöker regelbundet Hellasgården, som är ett friluftsområde i närheten. Varje besök innehåller olika program, som delvis utgår från barnens intressen och utifrån från olika årstider och vad som är lämplig aktivitet. Vi ser en nygjord naturväv med årstidens pinnar, löv, mossa mm. En avdelning för yngre barn sätter frön för att gro inför utplantering i odlingslåda. En annan avdelning använder sig av ett årstidsträd och utifrån det diskuteras årstidsväxlingarna. En pedagog berättar att de brukar ta in småkryp, maskar och myror och titta närmare på med hjälp av lärplattan. Barnen ritat av djuren eller gör avbildningar i lera.



Pedagogerna berättar att de har ett utvecklingsområde inom naturvetenskap och teknik. Utmaningen är att hitta kemi och fysik i vardagen och de ser att de kan bli bättre på att synliggöra det för barnen.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Varje avdelning har lärplattor samt stationära datorer på ett par avdelningar. Pedagoger använder Facebook och UNIKUM². Pedagogerna berättar att de behöver bli bättre på IT, vilket även resultaten för enkäterna, den kommunala kundenkäten samt Pysslingens enkät, visar. De behöver bli bättre på att synliggöra hur och när de använder sig av lärplattan. En pedagog berättar att lärplattan ska vara ett verktyg att söka information med likväl som att titta upp saker i en bok t.ex. hur ett glas blir till. Pedagogerna vill hitta bra rutiner för att använda lärplattan t.ex. för dokumentation.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Verksamheten anpassas för att barnen ska kunna delta oavsett behov. Vi ser att pedagogerna har olika strategier för hur varje barn ska kunna känna sig delaktiga i t ex samlingen. Pedagogerna berättar om vikten att kunna vara flexibel och att kunna göra på ett annat sätt. Detta för att kunna inkludera barnet i gruppen så att barnet i största möjliga mån kan delta i den planerade verksamheten. Pedagogerna erbjuder professionell handledning för att bättre kunna ta hand om barn med särskilda behov. Barn, som av en eller annan anledning behöver kartläggas, genomgår ett test enligt Pysslingens framtagna dokument och i samarbete med föräldrar. Handlingsplan upprättas och följs upp.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Nacka kommun erbjuder modersmålspeng, som förskolan har möjlighet att ansöka om. Pedagogerna säger att de i samlingar och i vardagen är tydliga och förklarar svåra ord och meningar. Vi är med under samlingar, då vi observerar att pedagoger förklarar svåra ord och ger synonymer till ord.

Dokumentation av barn lärande

Väggdokumentation på pågående och slutförda projekt finns uppsatta. Vi ser flera exempel på dokumentation, där barnens reflektioner finns med. Barnens utveckling dokumenteras i lärloggar i webbverktyget UNIKUM. Varje barn har en pärm där de själva får sätta in olika arbeten och alster. De reflekterar inte över varför de väljer just den bilden innan de sätter in den. På vissa avdelningar sitter pärmarna högt, på andra i barnens höjd.

Miljön som stöd för lärandet

Utemiljön är uppbyggd för framför allt yngre barn. Miljön inomhus är uppbyggd som rum i det stora rummet. Lådor för material är märkta med bild och placerade i barnens höjd. Det finns många olika sorters material. Närmiljön används regelbundet och efter särskild planering. En liten odlingslott färdigställs under vår observation. Barnen frögror olika växter, som nu ska planteras ut. Det är det enda arbetet vi ser när vi besöker avdelningarna. Alfabetet och siffror finns uppsatta på alla avdelningar.

² Webbverktyg för mål, planer och kvalitet i förskolan.



Samverkan med samhälle och arbetsliv

Barn och pedagoger besöker kontinuerligt biblioteket i Dieselverkstaden. Förskolan tar emot VFU studenter³ och personer som utbildar sig till barnskötare. Praktikanter från arbetsförmedlingen ras emot. Enligt pedagogerna har Kyrkvikens förskola samverkan med ett arbetscenter för personer med funktionsnedsättning. Personerna på arbetscentret får i uppgift att t ex tvätta lego. Målet med samarbetet är att de kanske kan komma till förskolan och göra småsysslor på gården. Förhoppningsvis kan ett utbyte ske då personer från arbetscentret, pedagoger och barn har möjlighet att komma i dialog.

Bedömning i text

I arbetet med projektet kroppen ges barnen möjlighet att pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Barnen visar att de är nyfikna när de samtalar med varandra och med sina pedagoger, som på ett naturligt sätt får in så många målområden som möjligt.

Barnens samarbete är naturligt och stimulerande, där mötet blir ett kreativt arbetssätt på barnens nivå utan vuxnas inblandning.

I det matematiska LärandeIndexet tränas barnens matematiska tänkande vid flera tillfällen under dagen. Exemplet med temperaturavläsningen leder dock inte till någon relevant diskussion som kopplas till barnens vistelse utomhus, kläder och aktiviteter.

Språket tränas kontinuerligt och vid många tillfällen. Ord och sammanhang förklaras flera gånger och på olika sätt för att alla barn ska förstå och utveckla sitt språk. Det finns en medvetenhet hos pedagogerna att utveckla språket för alla barn.

Väggdokumentationen är tillgänglig och möjliggör tillfällen till reflektion där barnen kan upptäcka sitt lärande. Dokumentationen i UNIKUM är svårare för barnen att själva följa eftersom det förutsätter att en vuxen, förälder eller pedagog, är delaktig. Föräldrar har möjlighet att ta del av sitt barns utveckling via dokumentation i UNIKUM. Innehållet i barnens pärmar används inte för reflektion. Dokumentation är ett utvecklingsområde. Ett annat förbättringsområde är kemi och teknik.

Lärandemiljön är strukturerad och förskolan är utrustad med olika sorters pedagogiskt material. Positivt att närmiljön används i barnens lärande då gården inte ger möjlighet för de äldre barnens utveckling i samma utsträckning som för de yngre.

Samverkan med samhället är väl genomtänkt utifrån förskolans behov och utveckling.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

³ Förskollärostudenterna som gör verksamhetsförlagd utbildning



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Vi ser flera exempel på att barnen tar ansvar och ges inflytande över sitt eget lärande och sin vardag. Rummen är möblerade med låga bord på avdelningarna för de yngre barnen och material som är lättåtkomligt. Vi observerar hur pedagogerna ger barn ansvar och inflytande. De flesta av de yngre barnen klär på- och av sig efter sin egen förmåga. Barnen dukar, tar mat själva och dukar av måltidstillbehören. Vi ser att det skiljer sig lite mellan avdelningarna för de yngre barnen vad det gäller rutiner. På den ena avdelningen hör vi pedagogerna uppmuntra barnen att ta av sig sina kläder och hänga upp dem medan på den andra avdelningen tar pedagogen av barnen kläderna. Även vid matsituationen skiljer det sig. Vi ser att pedagogerna förberett stolarna vid matbordet för att barnen lätt ska kunna sätta sig själva medan på den andra avdelningen blir några barn lyfta i stolarna. Efter samlingar på för- och eftermiddagar bestämmer barnen om de vill vara ute eller inne och vilken aktivitet barnet vill delta i. Barnen städar och plockar bort sina leksaker när de byter aktiviteter. I samlingar lyssnar pedagogerna på barnens åsikter och barnen får feedback av pedagogerna.

En pedagog berättar att det som ligger till grund för verksamheten är barnet, vad det har för intressen, vilken utvecklingsfas den befinner sig i och vilka överenskommelser pedagog och barn har gjort. På så vis har barnen inflytande och kan påverka sitt eget lärande. Vidare berättar pedagogen att det gäller att vara lyhörd och lyssna in vad barnet varit med om eller upplevt t.ex. att ett barn åkt tåg. De yngre barnen får vid samlingen vara med att välja sånger ur sångpåsarna. Ibland får barnen vara med och påverka var de ska sitta och äta.

Barns inflytande över det egna lärandet

De äldre barnen är med och planerar projektet kroppen. Pedagogerna säger att de utgår från barnens förkunskaper och intresse när de lägger upp teman och projekt. Pedagogerna samtalar med barnen och de läser böcker i det ämne som projektet handlar om. Vi ser dokumentation som är uppsatt i barnens höjd med barnens egna reflektioner. Pedagogerna berättar att de använder sig av lärplattan tillsammans med barnen för att söka ny kunskap om saker som fångat barnens intresse.

Barns inflytande över verksamheten

I veckoplaneringarna läser vi att aktiviteter erbjuds, men det är fritt för barnen om de vill delta. På en avdelning för de äldre barnen väljer barnen själva om de ska vara ute eller inne genom att skriva sitt namn under vald aktivitet. En pedagog berättar att barnen har möjlighet att föra en diskussion och vara medbestämmande. Ett exempel som barnen diskuterat kring var ett kappplastavsbygge. Kan det sparas? Hur ska det sparas? När ska det rivas? Pedagogerna har haft introduktion för barnen i olika aktiviteter och material. En avdelning har haft verkstadsträning. Detta görs för att öka barnens inflytande i verksamheten då de därefter kan vara mera självständiga.

Demokratiska arbetsformer

Det finns ett barnråd, som träffas ett par gånger per termin. Två eller tre barn från varje avdelning träffar förskolechefen och barnen tar upp sina hjärtefrågor, som oftast rör hur det ser ut på gården.



Samverkan med föräldrar

Under vår observation genomförs en utefixardag. Förskola anordnar föräldrafika och sommarfest samt en teateruppvisning på förskolansdag.

Föräldrar informeras om sina barns utveckling i lärloggar, som finns i UNIKUM och de inbjuds till utvecklingssamtal en gång per termin. Föräldrar informeras i nyhetsbrev via UNIKUM om aktuella händelser, vad som är planerat för respektive avdelning och annan viktig information. Föräldrarna får ta del av brev från förskolechefen och det finns ett föräldraråd, som samlas tre gånger per termin.

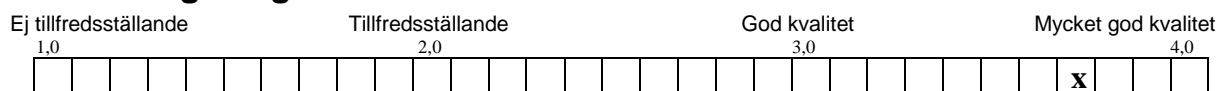
Bedömning i text

Pedagogerna har ett förhållningssätt, där de ger barnen tillit till sin egen förmåga, De äldre barnen tar ansvar för sitt eget lärande och sin vardag, men det finns utvecklingsmöjligheter vad det gäller de yngre barnens ansvar och inflytande i rutinsituationer. Pedagogerna lyssnar på alla barn, ger återkoppling och berömmar barnen då de berättar eller visar en leksak. Inflytandet över det egna lärandet varierar med ålder och aktiviteter. Äldre barn har större eller till och med mycket inflytande över sin vardag.

Barnrådet är god början för att lära barnen om demokrati och vad det är.

Föräldrar har möjligheter att följa sina barns utveckling via UNIKUM och utvecklingssamtal. Deltagande i föräldraråd och föräldradagar med olika aktiviteter ger möjlighet till föräldrars inflytande. Förskolans pedagoger informerar kontinuerligt om verksamheten i UNIKUM och det är föräldrars ansvar att läsa där.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolan tillhör Pysslingen/AcadeMedia som har gemensamma styrdokument t.ex. kursplaner och dokument för kvalitetsarbetet för alla förskolor. Dokumenten är framtagna centralt och förskolans pedagoger får dokumenten presenterade för sig. Kyrkvikens pedagoger arbetar fram pedagogiska planer och verksamhetsplaneringar. Enligt pedagogerna skapar de arbetssätt och rutiner i samråd med förskolechefen samt utifrån de riktlinjer som finns inom koncernen Pysslingen/AcadeMedia. En gång i månaden hålls APK⁴, då pedagogiska diskussioner hålls och tid för reflektion ges. Avdelningarna har en timmes

⁴ Arbetsplatskonferens



avdelningsplanering i veckan och pedagogerna har egen planeringstid. Planeringsdagar med målkonferens finns en gång per termin.

Förskolechefen samt fyra arbetslagsledare bildar en ledningsgrupp.

Arbetslagsledare/avdelningsansvarig har ansvar för att den pedagogiska verksamheten utvecklas. Förskolechefen ingår i en ledningsgrupp med andra förskolechefen inom Pysslingen/AcadeMedia. Förskolechefen håller medarbetarsamtal samt lönesamtal varje år.

Enligt förskolechefen finns utvecklingsområden inom matematik, UNIKUM, pedagogisk planering samt IUP – processen. Pedagogerna säger även att de behöver få mer kunskap inom IT och naturvetenskap. Vi läser i styrkortet att ett utvecklingsområde är att öka barnens inflytande och ansvar över lärandet och verksamheten samt att synliggöra barnens lärandeprocesser.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Uppföljning, utvärdering och utveckling sker genom att pedagogerna reflekterar tillsammans i grupp och med barnen i grupper. I avdelningarnas pedagogiska planeringar läser vi punkter för hur utvärdering ska ske. Verksamheten utvärderas genom styrkortet, pysslingenkäten och den kommunala enkäten. Resultatet av enkäterna sitter på väggen i förskolechefens rum. Ledningsgruppen går igenom de markerade utvecklingsområdena. Sedan går arbetslagen igenom dem och utifrån dem formuleras mål för hur de ska arbeta vidare med utvecklingsmålen i stort och på avdelningsnivå. Pedagogerna har utvärderingsdagar avdelningsvis i slutet av terminen.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal

Kompetensutveckling sker utifrån Kyrkvikens förskolas mål och innevarande läsår har matematik hög prioritet och är ett viktigt LärandeIndex. Pysslingen/AcadeMedia anordnar gemensam kompetensutveckling till alla medarbetare. Förskolechefen är nöjd med den kompetensutveckling som erbjuds och den svarar mot verksamhetens behov.

Det finns rutiner för samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer. Uppflyttningar mellan avdelningar sker i mitten av maj månad. Sexåringar, som kommer att börja förskoleklass kommande hösttermin, bildar en egen grupp, sommarklubben. Barnen har egna aktiviteter mellan halv nio och halv fyra varje dag. En pedagog säger att de tränar barnen att lyssna, står på led och bli skolbarn. Pedagogerna och barnen besöker de nya skolorna.

Bedömning i text

Förskolechefen har god kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och arbetar för att tillsammans med medarbetarna utveckla den. Gemensamma dokument för hela Pysslingen/AcadeMedia är tydliga och de uppdateras av centralt placerade personer inom koncernen. Förskolechefen är medveten om vilka utvecklingsområdena är och det är just av den anledningen som arbetet med matematik är initierat. Förskolechefen behöver även ge pedagogerna verktyg för att öka sina kunskaper inom IT och naturvetenskap. Tydliga rutiner finns för APK och pedagogernas planeringstid.

Uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten sker genom förskolechefens ansvar. Det systematiska kvalitetsarbetet är förankrat hos personal i pedagogiska planeringar.

Personalen får kontinuerligt den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina arbetsuppgifter. En viktig del i kompetensutvecklingen är att alla



medarbetare i koncernen dels får samma kompetensutveckling, dels erbjuds för förskolan specifik kompetensutveckling för att Kyrkvikens förskola ska utvecklas.

Det finns väl fungerande samverkansformer mellan förskolan och förskoleklasser i de skolor som barnen flyttar till. Övergången mellan förskolan och förskoleklassen är genomtänkt och går till på samma sätt år från år. Förskolans förberedande av sexåringarna inför skolstart är ett led i att barnen ska känna trygghet vid skolstarten.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Förskolan är inte tidigare observerad.

REFERENSER

Avdelningarnas pedagogiska planeringar

Kyrkvikens hemsida

Kyrkvikens styrkort

Pysslingen/AkadeMedias enkät och dess resultat

Resultatet av den kommunala kundenkäten samt Pysslingens enkät

Våga Visa metodbok

Kommentar från förskolans/skolans ledning till observationsrapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten.

Alla medarbetare har tagit del av rapporten och analyserat den samma. Föräldrar har fått information omkring rapporten.

Kommentar till observationens resultat

Under två och ett halvt år har enheten bedrivit ett målmedvetet utvecklingsarbete omkring att höja den pedagogiska kvalitén. Det har skett på ett mångfasetterat vis. Denna rapport ger nu enheten ”kvitto” på detta arbete. Enheten har fått mycket höga värden inom alla observerade områden. Dessutom ligger de i paritet med Pilens föräldraenkät och medarbetarenkät, vilket gör det hela ytterligare trovärdigt. De svåra framöver blir nu att vidmakthålla kvalitén och även förbättra den ytterligare.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Läsåret 14-15 kommer Kyrkvikens förskola fördjupa och utveckla ämnesområdet naturvetenskap och teknik inom lärande området. Dessutom ska vi fördjupa vårt arbete omkring hela IUP-processen med alla dess delar.

Nacka 2014-08-15

Ulla Dunell-Svensson förskolechef.

