

VÅGA
VISA

SAMVERKAN OM UTVÄRDERING



Nacka Strand

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR & SKOLOR AB

Nacka Kommun

Pelle Laag, Nacka kommun
Kristina Laestander Roos, Nacka kommun
Katarina Tynell, Danderyds kommun
Vecka 7-8 2014

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
<i>Fakta om Nacka strand förskola</i>	4
<i>Fakta om Nacka strand skola</i>	5
OBSERVATIONENS METOD	6
SAMMANFATTNING	7
<i>Sammanfattande slutsats Nacka strand förskola</i>	7
<i>Starka sidor</i>	7
<i>Förbättringsområden</i>	7
<i>Sammanfattande slutsats Nacka strand skola</i>	8
<i>Starka sidor</i>	9
<i>Förbättringsområden</i>	9
Delenhet 1 NACKA STRAND FÖRSKOLA	9
MÅLOMRÅDEN	10
<i>Normer och värden</i>	10
Beskrivning	10
Bedömning i text	11
Bedömning enligt skala	11
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	11
Beskrivning	11
Bedömning i text	15
Bedömning enligt skala	16
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	16
Beskrivning	16
Bedömning i text	16
<i>Rektors/Förskolechefens ansvar</i>	18
Beskrivning	18
Bedömning i text	21
Bedömning enligt skala	21
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	22
REFERENSER	22
Delenhet 2 NACKA STRAND SKOLA	23
MÅLOMRÅDEN	23
<i>Normer och värden</i>	23
Beskrivning	23
Bedömning i text	24
Bedömning enligt skala	24
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	24
Beskrivning	24
Bedömning i text	27
Bedömning enligt skala	28
<i>Ansvar och inflytande för elever</i>	28
Beskrivning	28
Bedömning i text	29
Bedömning enligt skala	30
<i>Bedömning och betyg</i>	30
Beskrivning	30
Bedömning i text	30
Bedömning enligt skala	31
<i>Rektors ansvar</i>	32
Beskrivning	32
Bedömning i text	35
Bedömning enligt skala	35
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	36
REFERENSER	36



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna och Upplands Väsby kommuner. Målet är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola.

VÅGA VISA

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas skolor

VÅGA VISA består av tre delområden:

- Observationer av pedagoger
- Självvärdering av medarbetare
- Kundundersökning till föräldrar och elever

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Förskolechefens/rektors ansvar.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om Nacka strand förskola

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Nacka Strand
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående Pysslingen AB
Avdelningar	Sex avdelningar/basgrupper som bildar två team
Tillagningskök eller catering	Tillagningskök
Har förskolan någon profilering?	Nej. Förskolan arbetar utifrån styrdokumentet.
Typ av demografiskt upptagningsområde	Barnen på förskolan har 11 olika modersmål. Blandad bebyggelse.

Statistik

Antal barn:	94
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	15,90
Antal barn/årsarbetare	5,8
Antal personal med förskollärarexamen (åa)	5,90
Förskolechef (åa)	1 inklusive skolledning på skolan
Övrig ledning (åa)	Samordnare 25 %

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Skolan har en ledningsgrupp bestående av rektor och två samordnare från skolan respektive förskolan. Samordnaren har tilldelats 25 % av en heltid.
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	Förskolans sex avdelningar/basgrupper är uppdelade i två team, Kludden och Storholmen.



Fakta om Nacka strand skola

Fakta om enheten

Skolans/delenhetens namn:	Nacka Strand
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående Pysslingen AB
Årskurser	f- åk 3
Har skolan någon profilering?	Nej. Verksamheten utgår från läroplanen.
Typ av demografiskt upptagningsområde	Eleverna i skolan har 17 olika modersmål. Blandad bebyggelse.

Statistik

Antal barn/elever:	97
Antal lärare (heltidstjänster/årsarbetare)	4,10
Antal lärare med ped högskoleexamen	4,10
Antal personal i fritidshem. Ange behörighet	3,15 1,75 barnskötare och 1,40 högskoleutbildade
Antal personal i förskoleklass. Ange behörighet	2,50 högskoleutbildade
Antal skolledare	1 inklusive förskolechef

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, arbetslag eller liknande kring vilka elev/barngrupper personalen är organiserad.	Skolan har en ledningsgrupp bestående av rektor och två samordnare från skolan respektive förskolan. Samordnaren har tilldelats 25 % av en heltid. Då skolan är så liten arbetar alla ihop.
Hur är elevstödet organiserat, specialpedagoger/speciallärare, elevhälsa, bibliotek	Elevhälsoteamet består av rektor, skolsköterska och specialpedagog. Elevhälsoteamet träffas varannan måndag 14.15 -15.30. Skolläkare kommer två gånger per termin och konsulteras vid behov. Skolpsykolog konsulteras vid behov. En av fritidshemspedagogerna håller på att avsluta distansutbildning till kurator och anlitas vid behov. Vi har skolsköterska på 20 %, måndagar. Specialpedagog, 30 %, arbetar tre timmar varje dag.
Hur är fritidshemsverksamheten organiserad?	Fritidshemmets pedagoger är kopplade till varsin klass. Finns med i verksamheten under hela dagen.
Hur är förskoleklassen organiserad?	Förskoleklassen arbetar som sammanhållen grupp under hela dagen. Samarbetar med skolans fritidshem vid öppning och stängning och vid särskilda planerade aktiviteter.



OBSERVATIONENS METOD

Vi observerar Nacka strand förskola den 10 -18 februari genom att vi

- observerar i samtliga avdelningar/ basgrupper vid flera tillfällen
- observerar utemiljö och utelek vid flera tillfällen
- deltar vid samlingar och fyra måltider
- intervjuar förskolechefen/ rektor
- intervjuar förskolans samordnare
- intervjuar tre pedagoger från olika avdelningar/basgrupper
- har kortare samtal med flera pedagoger
- har samtal med olika barn under pågående verksamhet

Vi observerar Nacka strand skola den 10-18 februari genom att vi

- besöker samtliga klasser vid flera tillfällen
- närvarar vid fritidsverksamheten
- deltar i måltider
- intervjuar förskolechefen/ rektor
- intervjuar skolans samordnare
- intervjuar åtta pedagoger
- intervjuar specialpedagog
- intervjuar en förälder
- har kortare samtal med flera pedagoger
- har samtal med ett tiotal barn
- närvarar vid fritidshemsmöte

Innan observationen har vi observatörer läst igenom översända dokument samt hemsidans information.



SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats Nacka strand förskola

Förskolan ägs av Pysslingen AB och tillsammans med Nacka strands skola bildar de en gemensam enhet. Förskolans två avdelningar för barn 1-3 år och tre av basgrupperna för barn 3-5 år inryms i fristående lokaler byggda 1995, då förskolan öppnades. En basgrupp med femåringar har sina lokaler i skolan intill av utrymmesskäl. Förskolans lokaler är ändamålsenliga och utemiljön - med tre lekplatser - är rymliga och välplanerade. Skogsområden och olika parker finns på gångavstånd och barnen kan studera båtarna som passerar i inloppet till Stockholm.

Vi möts av en välkomnande atmosfär, en verksamhet präglad av arbetsro och pedagoger som har barnen i centrum. Verksamheten är strukturerad och det finns ett lustfyllt lärande där barnen har stort inflytande.

De pedagogiska dokumentationerna behöver bli synligare för barnen och på ett tydligare sätt beskriva läroprocesserna. Modern teknik används inte i någon större utsträckning som verktyg i lärandet.

En plan finns för kränkande behandling och diskriminering, men likabehandlingsfrågor som exempelvis förskolans genusarbete behöver utvecklas ytterligare.

Det finns en medvetenhet hos pedagogerna om vilka områden som behöver vidareutvecklas. För att kunna ha en fortsatt hög kvalitet och bedriva ett utvecklingsarbete behöver pedagogerna tydliga mål från ledningen, gemensamma metoder och uppföljningar. Pedagogerna behöver också avsatt tid till planeringsarbete och egen kompetensutveckling.

Starka sidor

Pedagogerna har barnen i centrum och de ser till varje barns behov och förutsättningar.
Normer och värden sid. 10

Förskolan är en trygg miljö för barnen och det finns arbetsro i verksamheten.
Normer och värden sid.10

Verksamheten är strukturerad och planerad med ett innehåll av mycket lek och lustfyllt lärande.
Utveckling och lärande sid. 11

Pedagogerna har ett demokratiskt förhållningssätt gentemot barnen och deras tankar, intressen och åsikter tas medvetet tillvara i verksamheten.
Ansvar och inflytande sid. 16



Förbättringsområden

Pedagogiska dokumentationer som visar på lärprocesser och barnens delaktighet i arbetet genom exempelvis användande av modern teknik.

Utveckling och lärande sid. 11

Ansvar och inflytande sid. 16

Lär miljön inom olika områden, i syfte att ge barnen ytterligare utmaningar i sitt lärande.

Utveckling och lärande sid. 11

Utveckling av konkreta mål, gemensamma metoder och arbetssätt, samt uppföljningar i förskolans pedagogiska utvecklingsarbete.

Förskolechefens ansvar sid. 18

Pedagogernas kompetensutveckling för att vara uppdaterad i förskolans utveckling

Förskolechefens ansvar sid. 18

Likabehandlingsarbetet, med inriktning på genusfrågorna i förskolan.

Förskolechefens ansvar sid. 18

Sammanfattande slutsats Nacka strand skola

Skolan ägs av Pysslingen AB och tillsammans med Nacka strands förskola bildar de en gemensam enhet. Skolan startade 2005. I skolan går elever från förskoleklass till åk 3. Förskoleklassen leds av två utbildade lärare mot de yngre åldrarna, till gruppen finns också en utbildad Montessorilärare. Eleverna i åk 1-3 är indelade i åldershomogena klasser. Fritidshemmet finns med under hela skoldagen. Skolan arbetar med idrott, bild och musik i halvklasser. En basgrupp med femåringar från förskolan har sina lokaler i skolan av utrymmesskäl. Skolan har ingen riktig skolgård men ett mindre område med lekutrustning. Skogsområden finns på gångavstånd.

Nacka strands skolas värdegrundsarbete genomsyrar skolans verksamhet, såväl förhållningssätt som arbetsklimat. Det råder ett lugn och elever och pedagoger verkar trivas. En plan finns för kränkande behandling och diskriminering, men likabehandlingsfrågor som exempelvis förskolans genusarbete behöver utvecklas ytterligare.

Skolan behöver arbeta mer med att utveckla elevernas kännedom om kunskapskraven och få dem att tydligt förankras i elevernas lärprocesser. Verksamheten behöver synliggöra lärprocesser och kunskapskriterier för eleverna.

Ett mer utmanande och utforskande arbetssätt i matematik och naturvetenskap behöver utvecklas. Den pedagogiska användningen av modern teknik kan vara ett bra redskap. Kompetensutveckling av pedagoger inom dessa ämnesområden är mycket angelägen.



Det är viktigt att skolan följer upp sitt arbete med kvalitetsanalyser med en tydlig plan för hur arbetet ska genomföras. Det är viktigt att denna plan kommuniceras till alla pedagoger i hela verksamheten. Pedagogisk utveckling av skolan ligger i allas intresse, såväl hos ledning som hos pedagoger.

Fritidshemmets samarbete med skolan är utmärkt.

Starka sidor

Värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheten såväl i förhållningssätt som för en trygg miljö

Normer och värden sid. 23

Den positiva stämningen bland elever och pedagoger

Normer och värden sid. 23

Verksamheten präglas av arbetsro/studiero

Normer och värden sid. 23

Fritidshemmets integration i verksamheten och fritidshemmets samarbete med skolan är genomtänkt

Utveckling och lärande sid. 24

Förbättringsområden

Elevernas kännedom om kunskapsmålen och deras delaktighet i den pedagogiska planeringen

Utveckling och lärande sid. 24

Den modern tekniken som verktyg i lärandet

Utveckling och lärande sid. 24

Den synliga pedagogiska dokumentationen av lärprocesser och kunskapskrav

Utveckling och lärande sid. 24

Ansvar och inflytande sid. 28

Pedagogernas kompetensutveckling inom naturvetenskap, IT och matematik

Rektors ansvar sid. 31

En plan för hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska genomföras

Rektors ansvar sid. 31

Likabehandlingsarbetet, med inriktning på genusfrågorna i skolan.

Rektors ansvar sid. 31



Delenhet 1 NACKA STRAND FÖRSKOLA

MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Förskolan har en *Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling 2013-2014*. Vi läser i planen att syftet är att alla barn och vuxna ska uppleva att förskolan har en trygg miljö och främjar allas lika värde.

Vi ser att pedagogerna är närvarande där barnen är, har dem i fokus. Vi uppfattar att dessa metoder skapar trygghet för barnen i deras vardag. Vi frågar pedagogerna i en intervju vad de är stolta över beträffande förskolan. De säger att varje möte som sker, både med barn och vuxna, är viktigt och att de tycker att de har ett bra bemötande mot alla.

Vi ser att Dramarummet och Hemvrån domineras av lekkök, dockvagnar och utklädningskläder. Barnen har tillgång till ett varierat utbud av sago- och berättelseböcker, men få böcker som motverkar traditionella könsroller/ könsmonster. Vi ser att barnen leker tillsammans oavsett kön och att pedagogerna ger flickor och pojkar samma möjligheter i leken. Pedagogerna säger i en intervju att de har ett genustänkande, men att de i arbetslaget behöver utforma ett gemensamt och mer medvetet genusarbete för förskolan.

Förskolan har haft ett kompistema under hösten, vilket de också fortsätter med under vårterminen. I en *Kompisplan* läser vi att man ska använda metoder som exempelvis: God ton i samtalen, skapa laganda, forma regler, massage, rollspel och grupplekar. Vi ser metoderna användas av pedagogerna och att barnen leker tillsammans och att de bryr sig om den som exempelvis gjort sig illa.

Förhållningssätt

Vi ser att pedagogerna i förskolan uppmärksammar varje barn, lyssnar till dem och bemöter dem på ett respektfullt sätt. De äldre barnen har ofta små samtal med varandra och leker tillsammans parvis eller i grupper. Det uppstår ett fåtal mindre konflikter mellan barnen och då finns en pedagog till hands, som hjälper dem att förstå vad som hänt. Pedagogerna samarbetar i två team: Småbarnsteamet och Storbarnsteamet, vilket bland annat innebär att de delar in barnen i tvärgrupper under vissa aktiviteter och hjälps åt vid behov. En avdelning för de äldsta barnen, femåringar, har sina lokaler inne i skolbyggnaden på andra sidan gatan. I den verksamheten ser vi samarbete mellan barnen vid olika tillfällen, men däremot sker inte samarbete lika naturligt med de övriga avdelningarnas barn och kollegor och inte heller med förskoleklassen.

Arbetsklimat för barn

Vi hör att pedagogernas samtal med barnen är lågmälda och vi uppfattar att det råder arbetsro i förskolan. Vid något tillfälle hör vi att barnen får tillsägelser i, som vi uppfattar, bestämd röst av någon pedagog. Barnen får den tid de behöver till de olika aktiviteterna och de stressas



inte. Barnen delas in i mindre grupper varje dag och varje grupp har olika aktiviteter. Exempel på det ser vi under en förmiddag med de äldre barnen när en mindre grupp går på utflykt, en annan grupp leker rörelselekar på gården och den tredje gruppen är inne med sina aktiviteter. Liknande planering görs med de yngre barnen. Vi uppfattar att barnen trivs tillsammans och att det finns arbetsro i hela förskolan.

Bedömning i text

Förskolan har en verksamhet som främjar allas lika värde och som motverkar diskriminering och kränkande behandling. Vi bedömer att det finns en medvetenhet i pedagogernas värdegrundsarbete, men att mer kan göras i genustänkande till exempel vid planeringen av miljön.

Det råder som regel ett respektfullt förhållningssätt bland barn och vuxna i förskolan och ett gott samarbete mellan pedagogerna.

Förskolan är en trygg miljö för barnen och det finns arbetsro i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Stöd till barn att bli utforskande, självständiga och nyfikna

Vi ser att verksamheten är planerad utifrån barnens olika förutsättningar och att leken finns i fokus. Under våra observationsdagar uppfattar vi varierade pedagogiska metoder och att pedagogerna deltar tillsammans med barnen. Pedagogerna i förskolan ger barnen tillgång till olika uttrycksformer som exempelvis lek, färg och form, sång och rörelselekar.

Det finns många exempel på kreativt arbetssätt i förskolan. Miljön för barnen är utformad så att de själva kan välja bland lekmaterialet i deras höjd på hyllorna. På en avdelning för de yngre barnen är materialet dock inte lika tillgängligt för dem. Flera dagar i veckan går pedagoger med grupper till skogsområden och andra ställen för att göra utforskningar. De yngre barnen berättar att de ”matat fåglar” och ”åkt bergbana” på sin promenad och de äldre barnen berättar att de varit i ”äventyrsparken” och ”haft roligt”. Vi ser dokumentationer med foton som visar på utforskande metoder. Exempelvis har de äldre barnen följt tomatens mognad från att vara grön till att bli röd och i en annan grupp ser barnen vad som händer med en gurka som ligger framme under en vecka.



Vi uppmärksammar barnens självständiga lärande i leken och i de dagliga situationerna. De äldre barnen är med vid dukning av borden till måltider och de plockar av när de ätit färdigt. De klarar i stort sin av- och påklädning själva. Vi ser inte i samma utsträckning att de yngre barnen ges möjlighet till självständigt lärande. De kommer till dukade bord och får mycket hjälp vid av- och påklädning.

Stöd till barn att samarbeta

Kompistemat som de äldre barnen på förskolan har haft under hösten och som de fortsätter med under våren har som ett av sina syften att stödja barnens samarbetsförmåga. Vi ser att barnen samarbetar i leken och att de hjälper varandra. ”Vem kan hjälpa kompiserna att lägga pusslet”, frågar en pedagog, vilken får till följd att flera barn hjälps åt att lägga pusslet klart. Hos de yngre barnen uppfattar vi en begynnande samarbetsförmåga när två barn leker med klossar bredvid varandra och de tillåter att kompiserna hjälper till med klossbygget. De tittar på varandra och ser glada ut.

Stöd till barn att utveckla sitt språk

Vi hör ofta samtal mellan barnen och pedagogerna ställer frågor till barnen som leder till samtal. I samlingar hör vi sånger sjungas med barnen och pedagogerna läser böcker för dem vid flera tillfällen under dagen. Böckerna står synligt uppställda i fönstren och vi ser att barnen sitter och tittar i böckerna när de kommer in från uteleken. På en avdelning har inte barnen samma möjlighet att välja böcker eftersom ett begränsat antal är synliga och andra böcker ligger uppe på hyllor.

I de äldre barnens basgrupper har de temat *Din bok*. Barnen får ta med en bok hemifrån och får berätta för sina kamrater om den: Vad boken heter, vad den handlar om och vad som händer i boken. Barnets foto med boken i famnen finns uppsatt på väggarna. Alfabetet finns i barnens höjd och för de äldre barnen finns språkhörnor. Där finns det böcker och bokstäver, men få övriga språkstimulerande material. Hos de yngre barnen uppmärksammar vi att pedagogerna leker, lyssnar och samtalar med barnen på deras utvecklingsnivå.

Pedagogerna för femårsgruppen berättar att de tillsammans med föräldrarna kommit överens om hur barnen ska få mer utmaning utifrån intressen och behov. En grupp barn är intresserade av skriftspråk och får arbeta med det. Vi hör också att pedagogerna ställer frågor till barnen som gör att de reflekterar och att en dialog uppstår.

Stöd till barn att utveckla matematiskt tänkande

I de äldre barnens miljö finns en matematikhörna där det finns siffror 1-5 uppsatta på en vägg och pussel och spel på hyllor bredvid. Alla barn har tillgång till bygg- och konstruktionsmaterial på sina avdelningar/ basgrupper.

I en samling för de yngre barnen har pedagogen en låda med fem snöflingor av papper som hon sätter upp en efter en på en tavla. Hon skriver siffran för varje uppsatt snöflinga och stunden avslutas med en sång då flingorna och siffrorna en efter en tas bort igen. Barnen ser intresserade ut och vill hjälpa till. En pedagog för de äldre barnen berättar att de brukar räkna på olika språk med barnen. På en vägg ser vi siffror med uttal på sex olika språk. De äldre barnen är med och dukar borden och vi ser när de räknar knivar, gafflar och glas. Pedagogerna berättar i en intervju att matematiskt tänkande finns naturligt med på



promenader och i skogen. Då pratar de med barnen om olika begrepp som bakom, framför, vid sidan om, räknar kottar med mera.

Vi ser att barnens matematiska utveckling stöds i vardagen. Däremot ser vi inte i någon större utsträckning material och metoder som utmanar barnen att använda matematik för att lösa olika problemställningar.

I femårsgruppen ser vi en dokumentation av ett matematiktema på väggen. Dokumentationen med foton beskriver hur barnen på olika sätt bekantar sig med former och hur barnen löser olika problem.

Stöd till barn att utveckla förmågor inom naturvetenskap

Förskolan har små skogsområden att promenera till, vilket alla barn får göra i smågrupper minst en gång i veckan. En pedagog för de yngre barnen berättar att flera barn på en utflykt tittar och lyssnar på fåglar i omgivningen. Det blir starten på ett tema om *fåglar utanför vårt fönster*. Inne ser vi material från naturen som delvis används i skapande aktiviteter, bland annat ett "skogslandskap" på ett bord. På en avdelning för de äldre barnen har de *Herr gurka* stående i en burk sedan några dagar tillbaka och ska i slutet av veckan se hur gurkan förändrats och varför. I förskolan finns lånade böcker om djur och natur. Pedagogerna berättar att barnen i förskolan nästan alltid är med till miljöstationen och grovsopsrummet. Avdelningarna/basgrupperna har ett rullande schema för vilka som ska gå med sopor och avfall. Matrester komposteras i särskild behållare.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

På varje avdelning/basgrupp finns en lärplatta¹. Pedagogerna berättar att den ska vara till hjälp för dem i de pedagogiska dokumentationerna. Vi uppmärksammar ett tillfälle när en pedagog låter barnen ta foton med lärplattan. För övrigt ser vi inte modern teknik användas av barnen. Pedagogerna säger vid en intervju att IT- användandet är ett utvecklingsområde i förskolan.

Ett sätt att använda modern teknik i barnens vardag ser vi i femårsgruppen. Pedagoger och barn utvärderar veckan som gått med hjälp av foton av olika aktiviteter. Pedagogerna visar bilderna i stort format på väggen och barnen får minnas och reflektera över det de varit med om. Vi uppfattar att barnen är intresserade och har mycket att berätta om bilderna. Barnens utvärdering ska ingå i veckobrevet till föräldrarna.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Pedagogerna berättar att verksamheten ska inkludera alla och anpassas så att alla barn kan delta. Vi ser att det finns metoder som stöder barn i behov av särskilt stöd, exempelvis Kompistemat och teckenspråksstöd. Vi uppfattar att alla barn är med i olika aktiviteter utifrån sina förutsättningar och behov.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål än svenska

Barn med annat modersmål än svenska får stöd i sitt modersmål genom kommunens försorg, cirka 0,5 timmar/per vecka. Pedagogerna berättar att de ibland sjunger, räknar och lånar böcker för barn med annat hemspråk än svenska. I en grupp har de firat persiskt nyår.

¹ Eller läsplatta, surfplatta, Ipad



Pedagogerna tycker dock att de kan ta till vara olika kulturella sammanhang och att de kan utveckla detta ytterligare.

Dokumentation av barns lärande

Förskolechef berättar att *Unikum*², ska vara ett stöd i den pedagogiska dokumentationen av barnens lärande. Barnens portfoliopärmar håller på att avvecklas och dokumentationer ska istället gå att läsa i Unikum. Pedagogerna säger i en intervju att de ser dokumentation av barns lärande och barnens delaktighet i Unikum som ett utvecklingsområde. De saknar en ”röd tråd” och samsyn beträffande metoder för dokumentationsarbetet. Vi uppfattar att de dokumentationer som finns uppsatta på väggarna är presenterade på olika sätt. Någon avdelning har ett fåtal alster av barnens arbete, andra har fler. Gemensamt för dokumentationerna är att de visar på vad barnen gör, inte så mycket av hur.

På en vägg ser vi ett tema om fåglar och vi får berättat för oss av en pedagog hur lärprocessen ser ut. De yngre barnens intresse för fågelkvitter ute på en promenad var starten. Därefter har barn och pedagoger studerat fåglar utanför fönstret. Foton av fyra fåglar de ser, finns uppsatta så att barnen kan se bilderna både från in- och utsidan. Barnen har varit med och gjort fågelmat som läggs ut i fågelbord tillverkade av mjölkkartonger. På en vägg sitter ett stort ”Årsträd” med fåglar som barnen gjort. På promenader studeras bland annat ett skatbo och barnen får lägga ut mat till fåglarna under träden.

Hos de äldre barnen har ett rum gjorts om till ”Verkstad”, med ”skapandematerial” av olika slag. Barnens fantasifulla produkter finns uppsatta på en vägg i hallen, men det finns inga beskrivningar i bild och text av barnens arbete.

I de teman och dokumentationer som vi ser saknas beskrivningar av lärprocesser i text och koppling till läroplanen. I veckobrev till föräldrarna ges information om barnens olika arbeten.

Miljön som stöd för lärandet

Förskolans fem avdelningar/basgrupper inryms i en fristående byggnad nära skolans lokaler. Förskolans sjätte grupp med femåringar inryms av utrymmesskäl i skolan och de har skolgården som sin utelekplats. Förskolans avdelningar/basgrupper består i huvudsak av ett stort rum för varje grupp som delvis har avskärmningar med hyllor. På hyllorna finns foton som gör att barnen ser var lekmaterial ska stå.

I lokalerna för de äldre barnen finns olika hörnor som exempelvis matematik, språk, skapande samt smårum för fantasi, hemvrå och ett ”kojarum”. I femåringarnas lokaler finns en ateljé för färg och form. Ett varierat utbud av lekmaterial finns med något undantag tillgängligt på hyllor i barnens höjd. De yngre barnen kan inte själva nå ”skapandematerial” som exempelvis målarfärger.



Hörn i de äldre barnens ateljé

Utemiljön runt förskolan är indelad i flera utegårdar, stora gården med lekredskap för de äldre barnen och två mindre utegårdar med lekmaterial för de yngre barnen. I närheten av förskolan

² Unikum erbjuder pedagogiska verktyg för mål, planering, portfolio och dokumentation i förskolan. Unikum når du via internet från förskolan och hemmet www.unikum.net/

finns flera lekparkar och mindre skogsområden som förskolan besöker på sina promenader minst en gång i veckan. Förskolan ligger högt, vilket gör att barnen kan se de stora båtarna i havsviken.

Samverkan mellan förskola och närsamhälle

Alla barngrupper besöker biblioteket i Nacka Forum cirka en gång i månaden. Barnen ges tillgång till förskolans närmiljö varje vecka. De äldre barnen får åka på teater och femåringarna gör under hösten och våren dagslånga utflykter en gång i veckan till olika områden i staden.

Förskolan har en *Kulturplan ht 2012- vt 2015* med inplanerade kulturaktiviteter lämpliga för barn i olika åldrar.

Bedömning i text

Utforskande och kreativt arbetssätt är vanligt förekommande i förskolan. De yngre barnen kan i de dagliga situationerna ges mer av självständigt lärande.

Pedagogerna arbetar systematiskt med olika arbetssätt, varierade metoder och arbetsformer, vilket tillgodoser barns olika behov på ett bra sätt.

Pedagogerna använder sig dagligen av metoder som stimulerar samarbete mellan barnen och de samarbetar kollegialt vilket ger barnen goda förebilder.

Både de yngre och äldre barnens språk stöds i vardagen, men det saknas språkstimulerande material som utmanar barnen. Det bedrivs ett medvetet språkutvecklande arbete i förskolan i femårsgruppen.

Det finns metoder för att utveckla det matematiska tänkandet i det vardagliga arbetet, speciellt i femårsgruppen. Förskolan behöver utveckla metoder som ger barnen mer utmaningar i matematiskt tänkande.

Förskolan har ett medvetet arbetssätt för att stödja barnens förmågor inom naturvetenskap, genom upplevelser och utforskande i naturen, samtal om djur och skapande verksamhet med material hämtade i skogen.

Modern teknik används sparsamt som verktyg i lärprocesser. Utvärderingen med foton i femårsgruppen är ett exempel på en bra metod. Vår bedömning är att området behöver utvecklas.

Verksamheten anpassas efter barn i behov av särskilt stöd och förskolan har metoder för detta.

Pedagogerna har goda metoder för att barn med annat modersmål ska inkluderas i verksamheten. Förskolans mångkultur kan utnyttjas mer i lärandet för alla barn.

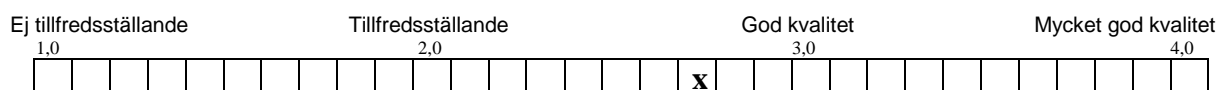
Vi bedömer att dokumentationer av barnens lärprocesser, bland annat i Unikum, behöver utvecklas för att stödja och synliggöra barnens lärande och utveckling. Barnen har idag inte tillräcklig tillgång till dokumentationer av sitt eget lärande.



Lärmiljön är väl genomtänkt och utrustad i syfte att tillgodose olika behov. Inom vissa områden kan lokalerna utvecklas så att de i högre grad ger barnen utmaningar.

Närområdets möjligheter tas till vara i hög utsträckning och barnen ges möjlighet att vidga sin värld. Barnen får stimulerande kulturupplevelser av olika slag.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Barns ansvar och inflytande över det egna lärandet

De äldre barnen tar ansvar för det egna lärandet genom exempelvis dukning, bortplockning av lekmaterial efter avslutad lek, inne och ute, och för sin av- och påklädning. Vi ser, efter avslutad måltid, att barnen lär sig ta ansvar för bortplockning från bordet, skölja av sina tallrikar och ställa in dem i diskmaskinen. ”Så här gör vi jämnt”, säger ett barn vid diskbänken, som samtidigt visar hur man ska göra. De yngre barnen ges inte ansvar på samma sätt i de vardagliga situationerna.

Pedagogerna planerar verksamheten enligt den *Veckostruktur vt-14* som finns utarbetad för både småbarns- och storbarnsteamet. I strukturen ser vi ett varierat innehåll aktiviteter i större och mindre grupper, tvärgrupper inom teamen, lek, rörelse, skapande och dagliga samlingar. Vi uppfattar att pedagogerna ger barnen ramar, men också att de ibland ändrar och planerar om utifrån barnens behov.

Vi ser många exempel på när barnen har inflytande i verksamheten. De äldre barnen får efter en sagovila frågan av en pedagog vad de vill göra. Bilder av olika rum med aktiviteter finns att välja mellan och barnens foton sätts vid den aktivitet de väljer att göra. På en vägg sitter en dokumentation med texten: ”Barnen frågar pedagogen: kan vi göra hand och fotavtryck? Ja, det gör vi. Vilken bra idé!” Stora papper med avtrycken och foton av barnens arbete finns uppsatta på en vägg. Vi hör en pedagog säga till barnen: ”Ni har ju önskat att vi ska ta fram vår studsmatta och nu ska vi göra det”. Pedagogerna hämtar studsmattan och barnen hoppar i turordning en lång stund, skrattar och ser ut att ha roligt. Femåringarna har omröstning om olika saker vid olika tillfällen, bland annat om vilken gemensam lek de ska leka. De har också fått börja utvärdera veckan som gått med stöd av foton av olika aktiviteter de varit med om. En pedagog skriver ner det barnen säger och det blir en del av *Veckobrevet* till föräldrarna.

På avdelningarna för de mindre barnen ser vi att barnens intressen tas till vara i vardagen, utifrån deras utvecklingsnivå. Ett tema om fåglar är ett exempel på att barnen, med sitt intresse för fåglar, getts inflytande. Pedagogerna lyssnar på barnen, ställer frågor till dem och barnen ges möjlighet att själva få välja vad de vill leka med.



Pedagogerna i förskolan har nedskrivna nulägesbeskrivningar av varje barns kompetens och intresse och på vilket sätt förskolan ska ge förutsättningar för barnens vidare utveckling och lärande. Detta är utifrån överenskommelser med föräldrarna i ett utvecklingssamtal.

Pedagogerna ser dessa beskrivningar som ett sätt att ge barnen inflytande över sitt lärande. Pedagogerna för femåringarna gör på liknande sätt, med den skillnaden att barnen delas in i mindre grupper utifrån sina olika intresseområden. Varje vecka arbetar de olika grupperna med sina områden, exempelvis: Skriftspråk, matematik eller bygg- och konstruktion. Pedagogerna berättar att barnen på så sätt får nya utmaningar utifrån sina olika behov.

Barns inflytande över verksamheten/utbildningen

På en av de äldre barnens avdelningar är barnen med och bestämmer hur miljön ska utformas i ett rum som ska bli en ”verkstad”. Vi är med när en pedagog tar med sig barnen på studiebesök i mindre grupper till en annan avdelning, för att titta på hur de gjort sin verkstad. Barnen får titta runt och känna försiktigt på olika material medan pedagogen ställer frågor till dem om vad de ser. Besöket avslutas med att barnen studerar en vägg med allt skapande uppsatt som gjorts i verkstan. Studiebesöket upprepas med andra barn och pedagogen säger att när alla barn gjort studiebesöket är det dags att fundera tillsammans med dem över hur verkstaden ska se ut i deras lokal.

I femårsgruppen har barnen önskat ett ”Naturrum”, som håller på att inredas efter barnens önskemål. På väggarna sitter naturbilder och i taket hänger en gren från naturen som barnen ritat och klippt pappersblad till.

Demokratiska arbetsformer

Pedagogerna tar tillvara barnens åsikter genom att ställa frågor till dem och lyssna på vad de har att säga. Barnen får säga vad de vill göra och pedagogerna finns till hands som stöd för dem. Vi uppfattar att pedagogerna i förskolan har ett demokratiskt förhållningssätt i det dagliga arbetet, vilket märks när de uppmärksammar barnens tankar och önskemål. Hos de yngre barnen ser vi liknande demokratiska förhållningssätt.

Förskolan har inte formella forum för demokrati, som exempelvis Barnråd.

Samverkan med föräldrar

Föräldrarna inbjuds till föräldramöte en gång per termin. Under hösten har pedagogerna utvecklingssamtal med föräldrarna och under våren följer ett uppföljningssamtal. Föräldrarna inbjuds också till vernissage en gång per termin, luciafirande och en sommarfest. Samrådsmöten med vårdnadshavare från både förskolan och skolan sker två gånger varje termin. Återkommande punkt på mötena är olika aspekter av arbetet med värdegrunden.

För att nå ut till föräldrarna på ett bättre sätt har arbetet med webbverktyget Unikum intensifierats. Där kan föräldrarna hämta information om vad som händer i förskolan. Vi ser också att exempelvis avdelningarnas/ teamens veckobrev finns att hämta i barnens hallar. Pedagogerna säger att de har en bra dialog med föräldrarna och att föräldrarna är intresserade av verksamheten. ”Vi uppmuntrar alltid föräldrarna att komma med idéer”, säger förskolans samordnare.



Bedömning i text

Pedagogerna ger i stor omfattning barnen ansvar över sitt lärande. Vi bedömer dock att de yngre barnen, i den dagliga verksamheten, kan erbjudas fler ansvarsuppgifter som stimulerar lärandet.

Barnens tankar och intressen tas medvetet till vara av pedagogerna, vilket påverkar innehållet och ger barnen inflytande. Pedagogerna har en planerad veckostruktur för verksamheten.

Vi bedömer att det finns stor öppenhet hos pedagogerna för barnens inflytande i miljön och i verksamheten.

Pedagogerna har ett medvetet demokratiskt förhållningssätt gentemot barnen och för mycket ofta dialog med barnen om vad de tycker och önskar. Det finns inte inplanerade demokratiska forum som exempelvis Barnråd.

Föräldrarna inbjuds att delta i verksamheten och ges möjlighet till dialog med förskolan.

Ej tillfredsställande 1,0	Tillfredsställande 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Rektors/Förskolechefens ansvar

Beskrivning

På Pysslingens hemsida står: ”Pysslingen utvecklar talanger för livets upptäcktsresa! Vi har kompromisslöst fokus på elevernas bästa. I vårt arbete ser vi varje enskild elev och ger de utmaningar på individnivå. Vi värnar om mångfalden genom att ta fram alla olika kompetenser och uppmuntra till nya pedagogiska tillvägagångssätt ... Som Pysslingenhet är *mötet* viktigt hos oss, alla barn ska känna sig sedda och betydelsefulla ...”.

Hur förskolechef/rektor leder den pedagogiska verksamheten

Ledningsgruppen på Nacka strand utgörs av rektor/förskolechef samt en samordnare för förskolan och en samordnare för skolan, vars uppgift är att leda pedagogisk utveckling i respektive enhet. Ledningsgruppen träffas varannan vecka för samråd om praktiska och pedagogiska frågor.

Förskolechefen förklarar för oss att det lekfulla lärandet är enhetens vision. Hon berättar att visionen diskuterats bland pedagogerna och att förskolans pedagoger tycker att denna vision är bra. Vi frågar förskolechefen vilka mål hon har för verksamheten de närmsta åren och får svaret att förskolan ska ha en sådan miljö så att den fungerar för alla barn och pedagoger. Hon menar att det ibland kan bli för strikt hållning till regler och rutiner. Förskolans samordnare ser lärmiljön i förskolan som lite ”traditionell” och önskar ett nytänkande där även barnen medverkar. Beträffande leken säger hon att ”vi pedagoger behöver kanske få upp ögonen för ett mer medforskande arbetssätt”.



Förskolechefen framhåller vid vår intervju förskolans och skolans fina barn/elevhälsoarbete och säger att ”jag brinner för och har bra resultat av inkluderingen av barn och elever. Alla ska känna att de kan lyckas”. Förskolechefen och även förskolans samordnare vill också framhålla det fina värdegrundsarbetet.

Under våra observationsdagar kan vi se att förskolan arbetar med det lekfulla lärandet, ett utvecklingsområde som förskolan har det här läsåret. Pedagogerna säger att: ”Vi ser det som en utmaning att utveckla olika områden. Allt går att utveckla”. Samtidigt önskar pedagogerna att förskolechefen ger tydligare mål och en röd tråd i utvecklingsarbetet.

Samordnaren får tillsammans med övriga pedagoger ta ansvar för arbetet med den pedagogiska utvecklingen på förskolan. Vi hör att pedagogerna upplever en otydlighet i uppdragets innehåll och omfattningen av detta.

Pedagogerna berättar i intervjuer att de inte har någon individuell planeringstid inlagd i schemat och säger att de är missnöjda över den förändring som gjorts med minskad planeringstid. ”Vi är ambitiösa och vill göra ett bra jobb. Utan planeringstid blir det planeringar i farten och det är inte bra”. Varje fredag finns i mån av tid en stunds reflektion inplanerad för pedagogerna. Ledningen säger att planering är mycket viktigt och krävs för uppdraget i förskolan. Mötena på fredagarna är inte i mån av tid, de ska prioriteras. Vid två tillfällen har de varit inställda på grund av mycket sjukdom.

Två gånger i månaden, på kvällstid, har förskolan personalmöte. En av gångerna är mötet tillsammans med skolans personal. Samordnaren berättar att förskolans egna möten till stor del innehåller planering av verksamheten och pedagogiska diskussioner. De gemensamma mötena med skolan innehåller information, praktiska frågor och samtal exempelvis om hur de kan få en röd tråd kring arbetet i Unikum som innehåll. Tre dagar per läsår har förskolans personal planeringsdag då exempelvis utvärderingar görs.

Förskolechefen har medarbetarsamtal en gång om året.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolans och skolans systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete sker genom Pysslingens digitala verktyg – ”styrkortet”. I styrkortet görs analyser och beskrivningar av verksamhetens utvecklingsbehov. Där läggs kvalitetsredovisningar, utvärderingar och analyser av målområden in, skrivna av pedagoger. Kvalitetsredovisningen är en sammanfattning och analys av utvärderingarna som pedagogerna skrivit. I styrkortet ingår även beskrivna aktiviteter för förskolans olika utvecklingsområden. Det finns ingen plan för genomförandet av dessa aktiviteter.

I första hand är det förskolechefen som ansvarar för Styrkortet. Tidigare har inte någon mer av förskolans pedagoger haft tillgång till Styrkortet, men från och med den vecka vi observerar har även förskolans och skolans samordnare det. Vad arbetet med Styrkortet innebär vet inte förskolans samordnare ännu, eftersom den uppgiften är helt ny.

I *Kvalitetsanalys för Nacka strands förskola läsåret 2012/2013* beskrivs förskolans pedagogiska idé: ”På Nacka Strand är vi medforskande pedagoger som är lyhörda



medupptäckare i allt det barnen gör, säger och upplever. Vi är där barnen är! Vi ser hela barnet hela dagen där vi ser alla situationer som en möjlighet till ett lekfullt lärande. ... Vi strävar efter att varje barn ska mötas av respekt och få möjligheter utifrån sina behov, förutsättningar och intressen varje dag”.

I förskolans kvalitetsanalys finns också en utvärdering av *styrkor i verksamheten* och *utvecklingsområden*. Som en följd av denna analys finns följande utvecklingsområden för 2013-2014:

- **Barns lek**
 - Att arbeta mer i ett processperspektiv där barnen involveras och att deras hypoteser testas och att projekten utgår från barnens intressen och tankar.

- **It och dokumentation**
 - Att barnens synpunkter tas tillvara i dokumentationen för att utveckla verksamheten. Portfolio ska ske i Unikum med hjälp av lärplattor.

Samordnaren och pedagoger i förskolan känner till de prioriterade områdena. Vid intervjuer berättar de att de vill utveckla den pedagogiska dokumentationen där barnens inflytande är viktigt och även barns användande av modern teknik. Pedagogerna ser genusfrågor som ytterligare ett viktigt område att utveckla. I den *Årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling 2013-2014* ser vi ingen plan för likabehandlingsfrågor exempelvis genusarbetet.

Sammanställningen av den senaste kvalitetsanalysen är gjord av förskolechefen. Alla pedagoger har fått möjlighet att läsa och kommentera. Vid våra intervjuer frågar vi efter en arbetsplan/verksamhetsplan där mål och metoder beskrivs för innevarande år. Pedagogerna berättar att de inte har någon plan och att de saknar en sådan. Förskolechefen berättar att denna plan är styrkortet som ”vi tyvärr har varit dåliga på att använda”.

Tillsammans med förskolans övriga pedagoger, ansvarar samordnaren för arbetet med Unikum. Här sker kommunikationen med föräldrarna och här finns även lärloggar där barnens utveckling läggs in i bild och text. Samordnaren och förskolechefen skriver information i Unikum som gäller för hela förskolan. Pedagogerna säger att de ska lära sig att använda Unikum till pedagogisk dokumentation och att de portfoliopärmar som tidigare haft den funktionen ska tas bort. De menar att den pedagogiska dokumentationen är ett utvecklingsområde i förskolan som kräver kunskap och även ledning i arbetet. Barnen ska också kunna se sitt lärande dokumenterat, vilket de inte har kommit igång med ännu.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal

Vi ställer frågor till pedagoger vilken fortbildning de varit på det senaste året. De svar vi får är att de endast deltagit i enstaka föreläsningar på kvällstid under föregående år. Pedagogerna uttrycker att de önskar mer kompetensutveckling, bland annat föreläsning om barns lek. Förskolechefen kommenterar att det fanns ett paket med fortbildning bokad som skulle ha löpt okt –mars med företagens pedagogiska rådgivare men som uteblev av centrala skäl. Hon säger också att det är planerat för utbildningar för att utveckla arbete med lärplattor och pedagogisk dokumentation. Pedagoger berättar att om de önskar sig någon fortbildning så tror de inte att de blir nekade denna. Förskolechef går en rektorsutbildning.



Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Samordnaren berättar att barnens övergångar mellan förskolans avdelningar/ basgrupper brukar vara planerade med besök, då barnen får leka och lära känna sin nya miljö. Under utelek, gemensamma öppningar/stängningar är barnen tillsammans och alla pedagoger känner barnen i hela förskolan.

Två förmiddagar på våren besöker femåringarna förskoleklassen, berättar en pedagog i femårsgruppen. Det är en smidig övergång säger hon eftersom barn och pedagoger känner varandra och lokalerna ligger vägg i vägg.

Bedömning i text

Förskolechefen har en vision om det lekfulla lärandet där det finns en överensstämmelse med hur pedagogerna arbetar och verksamhetens utvecklingsbehov, men det saknas tydliga mål och en röd tråd i utvecklingsarbetet.

Förskolans årliga analys av verksamheten, såväl i styrkortet som i kvalitetsanalysen, är bra. Allt ifrån verksamhetsidé till utvecklingsområden är analysen välgrundad.

Vi bedömer att utvärdering och uppföljning av arbetet även behöver ske kontinuerligt under terminen och med större stöd av ledning.

Pysslingens styrkort, Unikum och Kvalitetsanalysen, har olika innehåll, vilket gör det svårt att se de gemensamma målen. Det saknas för pedagogerna en tydlig arbetsplan som på ett konkret sätt sammanfattar mål och metoder för förskolans arbete, vilket är en stor brist, särskilt som Pysslingens styrkort inte är tillgängliga för pedagogerna. En brist är också att det inte finns en plan för hur förskolan ska gå vidare och utveckla sina förbättringsområden.

I den *Årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling 2013-2014* ska en plan för likabehandlingsfrågor ingå, där förskolans genusarbete behöver tas upp i planen.

Unikum används idag av pedagogerna, men det finns en osäkerhet om hur det digitala verktyget kan användas för att barnen ska kunna bli delaktiga i sin läroprocess. Vi bedömer att pedagogerna behöver stöd och ledning beträffande metoder för pedagogisk dokumentation och för användandet av Unikum.

Vi bedömer det som mycket viktigt att pedagogerna ges relevant kompetensutveckling och tid till planering för att få större möjlighet att ta ansvar för den pedagogiska utvecklingen i förskolan.

Samverkan mellan skolformer fungerar väl.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Förbättringsområden i tidigare rapport:

Tidigare observationsrapport har inte genomförts.

REFERENSER

Arbetschema vecka 7

Dokumentationer: Bilder på avdelningarna och barnens portfolio/mappar

Hemsida <http://www.pysslingen.se/nackastrand>

Information från A-Ö odaterad

Kalendarium Nacka strands skola läsåret 2013-2014

Nacka strands skola – Föräldrar Förskola, Pilen kundundersökning våren 2013

Kulturplan för Nacka Strands förskola ht 2012 – vt 2015

Kvalitetsanalys för Nacka Strands skola läsåret 2012-2013

Lgr 11, Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Nacka Strands skola Studiedag 10/1-14 Tillsammansdagar

Nacka Strands skola Studiedag 10/1-14 Utvärdering

Storholmen planering 20130816

Storholmen planering och utvärdering, planeringsdagen 10/1-14

Tema Storholmen odaterad'

Tillsammansdag, utvärderingsformulär

Unikum, information vid datorn

Veckobrev från Storholmen v.39 och Kobben vecka 50

Veckostrukturer för Kludden och Storholmen vt 2014

Våga Visa, Matris 20120914

Våga Visa, metodboken 2011

Våga Visa, Frågor till rektor, lärare, elever 2012-08-14

Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling 2013/09/30 -2014/06/20

Öppet Hus vt 14 – 2014-01-13 – Utvärdering pedagoger



Delenhet 2 NACKA STRAND SKOLA

MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

I *Kvalitetsanalys för Nacka strands skola läsåret 2012-2013* står: ”Vi värnar om tryggheten i skolan – en trygg elev är mer mottaglig för lärande och ny kunskap. Den årliga planen gällande likabehandling och kränkningar används aktivt i vardagen tillsammans med de rutiner som beskrivits där.” Skolan har elva så kallade Tillsammansdagar per läsår, för att stärka bandet mellan klasserna men också i syfte att barnen ska lära känna sig själva och varandra. Under vår observation anordnas en gemensam skridskoeftermiddag. Vi ser att denna Tillsammansdag utvärderas av eleverna och att de flesta är positiva till skridskoaktiviteten. Vid samtal med pedagoger säger de att de känner till likabehandlingsplanen och att de känner sig säkra på innehållet.

Vi ser ingen dokumentation kring pågående genusarbete, men pedagoger och skolledare säger att de arbetar med genusfrågor i vardagen med eleverna. Det kan till exempel handla om flickors och pojkars talutrymme vid morgonsamlingarna. En av pedagogerna skriver en uppsats kring genusarbete men de pedagoger vi talar med känner inte till detta. I vardagssituationer ser vi exempel på att elever själva får välja samarbetspartner och att det då ofta blir könsbundet. Vi ser även exempel på när gruppindelningen styrs av pedagogen och då flickor och pojkar blir mer blandade.

Alla klasser har klassregler som utgår från skolans regler. Eleverna har varit delaktiga i utformningen av reglerna. Dessa är anslagna i klassrummen.

Förhållningssätt

Vi möts av glada och nyfikna barn som frågar vilka vi är. Vi ser ett respektfullt förhållningssätt mellan elever och pedagoger, men även pedagoger emellan. Ett exempel vi ser är att en elev är ledsen ute på gården och att en pedagog sitter på huk och tillsammans med några andra elever försöker både trösta och reda ut en konflikt. En annan långdragen relationskonflikt mellan tre elever diskuteras mellan pedagogerna. Pedagogerna bestämmer sig för ett gemensamt förhållningssätt och en plan att hantera detta. Vi ser dagen efter hur rektor har samtal med berörda elever enligt plan.

Arbetsklimat för elever

Arbetsklimatet är lugnt och det råder arbetsro och elever berättar att det bästa med skolan är att det är så bra lärare och bra kompisar på skolan. Pedagoger berättar att skolans starka sida är just att det är en liten och trygg skola där alla känner alla och där det råder gott arbetsklimat även i personalgruppen. Flera pedagoger säger att trivseln är det bästa med skolan. Eleverna arbetar halvklassvis i teoretiska ämnen medan den andra hälften har idrott, slöjd och bild.



Bedömning i text

Pedagogerna på Nacka strands skola uppfyller väl intentionerna de har i sitt värdegrundsarbete och har kommit långt när det gäller läroplanens intentioner. Pedagogerna har gemensamma strategier för värdegrundsarbetet.

Skolan har en likabehandlingsplan som hålls aktuell och får en praktisk funktion på ett föredömligt sätt. Tillsammansdagarna är ett bra exempel på tillämpning av planen.

Det finns en medvetenhet om genusarbetet i personalgruppen, men arbetet behöver aktualiseras. Ett bra tillfälle är att ta tillvara den nya kunskap som en pedagog får i den kurs hon genomför. Om elever ska välja samarbetspartner bör de samtidigt vara medvetna om ansvaret att inte alltid göra ett kompisval som ofta blir könsbundet.

Eleverna möts av respekt och engagerade, positiva pedagoger. Förhållningssättet präglas av tillit. Även elevernas förhållningssätt till varandra är gott.

Vi bedömer att eleverna har arbetsro, dels genom uppdelningen i mindre grupper och dels genom respekten för de gemensamma reglerna.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Stöd till barn att bli utforskande, självständiga och nyfikna samt stöd till barn att samarbeta.

Vi ser få exempel på arbete med ett utforskande arbetssätt. På en vägg i korridoren finns ett arbete om snö som smälter i värme som visar på att elever fått arbeta på ett utforskande sätt med hypoteser, resultat och slutsatser.

Vi ser inga laborativa material användas under våra observationsdagar. I materialskåpen finns mest böcker och arbetsblad. Vi ser ofta att arbetet är läroboksstyrt.

Vi ser tillfällen när eleverna samarbetar, exempelvis i rörelselekar och när de arbetar stationsvis. Under en lektion i rörelse samarbetar elever i grupp kring OS-grenar där alla elever är aktiva i samarbetet. Pedagogen uppmanar också eleverna att ta hjälp av varandra och låta alla komma till tals. Vi ser klassrum där borden står i rader. När vi frågar elever om borden alltid står i rader svarar de att de ibland kan ställa ihop borden, till exempel på raster.

Stöd till barn att utveckla sitt språk.

Under en musiklektion ser vi hur pedagogen använder sig av uppvärmningsövningar som inte bara syftar till att sjunga upp, utan som också syftar till att utveckla elevernas språkmedvetenhet. Eleverna får öva på att sätta tungan bakom tänderna när de sjunger om



snoken som säger ”sss”. De får musicera och dramatisera musikalen *Folk och rövare i Kamomilla stad*. Pedagogerna visar även hur kroppen kan se ut vid olika språkliga uttryck och låter eleverna pröva.

Lärarna i förskoleklassen och specialpedagogen berättar att de använder sig aktivt av Bornholmsmodellen vid språkinläring. I förskoleklassen visar pedagogerna hur de arbetar med arbetsstationer innehållande språkövningar, ”svenskakarusellen”, där eleverna själva får välja på olika språkuppgifter. En klass får på musiktimmarna arbeta med en bokstavsmusikal som de ska spela upp för föräldrarna.

I fritidshemmets lokaler finns ett litet biblioteket med böcker anpassat till elevernas ålder. Här kan eleverna låna böcker och ta med till klassrummet. Biblioteket i Nacka Forum besöks av klasserna och några klasser gör det rutinmässigt.

Stöd till barn att utveckla matematiskt tänkande

Vid de matematiklektioner vi besöker används i huvudsak läroböcker och arbetsblad. Eleverna har oftast som mål att göra färdigt anvisade uppgifter och sidor i läroboken. När de är färdiga ser vi att de får läsa i bänkboken. Vi ser ett elevarbete med geometriska figurer på en vägg i korridoren. Vi ser inget annat arbete med laborativt material. En pedagog anger att hon saknar laborativt material i allmänhet, exempelvis viktenheter. Vid en intervju berättar en annan pedagog att de har allt laborativt material samlat på ett ställe och att det ofta används. Vi frågar elever hur de använder matematikmaterialet och får svar som: ”Mattematerialet använder man bara när man inte förstår” och ”Vi behöver inte arbeta med det, för vi är så duktiga och förstår redan”. Alla elever är med i Nämnarens matematiktävling, ”Kängurumatte”, som består av problemlösande kluringar i matematik.

Stöd till barn att utveckla förmågor inom naturvetenskap

Vi ser få dokumentationer som handlar om naturvetenskapligt arbete. Det ovan beskrivna snöexperimentet är ett av de få exemplen vi ser. Vi ser också ett pågående arbete om vintern som ska dokumenteras med väggplanscher. En klass har tidigare arbetat med temat bondgårdens djur och då gjort bondgårdsbesök och använt sig av material från Arla, med spel, kluringar och böcker om djur. Vid ett arbete där friktion ska beskrivas ser vi att lärplattor används som stöd i lärandet genom att eleverna får titta på ett program från UR som sedan diskuteras i gruppen. Samordnaren berättar att eleverna vid arbetet med friktion har fått praktiskt prova på att åka utomhus i backe med eller utan stjärtlappar under de veckor det fanns snö. Eleverna har NO häften där arbeten finns dokumenterade.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Förutom en halv klassuppsättning med lärplattor³ har skolan också en halvklassuppsättning bärbara datorer. En elev berättar att de brukar låna in dem till klassrummet och arbeta lite med engelska eller matte. På frågan om de skulle vilja arbeta mer med dem så svarar eleven att hon inte vet. Vi ser vid enstaka tillfällen att modern teknik används i klassrummen. Vid ett tillfälle får en elev gå och låna rektorns dator för att klassen ska se ”Lilla Aktuellt” via skolans projektor. Klassen har vikarie.

³ Eller läsplatta, surfplatta, Ipad



En pedagog berättar att eleverna ibland arbetar med olika digitala kunskapsspel i matematik och svenska. Hon berättar också att pedagogerna på skolan önskar mer fortbildning kring digitalt lärande.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Skolan har en specialpedagog som arbetar 41,5 %. Hon har en flexibel tjänst som denna termin innebär att hon bedriver enskild undervisning med två elever. Hon använder sig av Bornholmsmodellen⁴ för att främja elevernas språkutveckling. Det innebär främst att i vardagen uppmärksamma ord och ords betydelse. Läsning är en viktig del i detta arbete där hon för muntliga diskussioner kring elevernas läsoplevelse och uppmuntrar dem att läsa högt. Specialpedagogen har tillgång till lärplattor.

Skolan har erhållit extra resurser för några barn med stora särskilda behov. Resurserna används på olika sätt, dels för att ge individuellt stöd och dels för att förstärka personalresursen i grupperna. En elev får enskild undervisning med en egen resursperson.

Skolan har tydliga rutiner för att upprätta åtgärdsprogram för barn i behov av särskilt stöd.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål

Skolan har flera barn med annat modersmål än svenska. Modersmålsundervisningen sker både under och efter skoltid. Ansvar för SVA⁵-undervisning ligger på respektive klasslärare. En av klasslärarna har undervisningsbehörighet i SVA.

Dokumentation av elevers lärande

Vi ser endast enstaka presentationer av elevers lärprocesser i skolans lokaler. Elevernas pärmar innehåller elevernas färdiga arbeten utan kommentarer. Ett flertal utvärderingar genomförs i olika sammanhang exempelvis efter ett biobesök då eleverna får rita och berätta om filmupplevelsen. Vi ser att klasser också har haft fredagsutvärderingar av veckans arbete i särskilda utvärderingsböcker.

Skolan har arbetat med ett tema om vänskap. På fritidshemmet och i förskoleklassen finns målningar uppsatta som visar resultatet av ett grupparbete om vänskap.

Om elever vill se dokumentationer och kommentarer till det egna lärandet finns det på Unikum⁶.

Miljön som stöd för lärandet

Skolan är i en utvecklingsfas när det gäller möblemang och utrustning då nya fritidshemslokaler tillkommit under höstterminen. I klassrummen finns enstaka kartor och bilder på väggarna och laborativa material är inte synliga. Utemiljöer som utnyttjas är Jarlabergs stora utelekplats, Nyckelviken och Järla idrottsplats.

⁴ En läsinlärningsmetod som bygger på fonologisk medvetenhet.

⁵ Svenska som andraspråk

⁶ Unikum erbjuder pedagogiska verktyg för mål, planering, portfolio och dokumentation i skolan. Unikum når du via internet från skolan och hemmet www.unikum.net/



Samverkan med samhälle och arbetsliv

Idrottspassen bedrivs i en närliggande skolas idrottshall. Fritidshemmen har schemalagda besök till lekplatsen i Jarlaberg och besök har gjorts i Nacka ishall. Biblioteket i Nacka Forum besöks regelbundet av klasserna. Klasserna har olika samarbeten med Dieselverkstan, bland annat sexåringarnas kör och filmklubb. Föräldrar har inbjudits till skolan för att berätta om sina yrken. Två årskurser har besökt Stockholms konserthus för att se Maximus Musicus.

Bedömning i text

Vi bedömer att det utforskande arbetssättet behöver utvecklas för att eleverna ska bli mer nyfikna på lärandet. Ett gott exempel på utforskande arbete är det ovan beskrivna arbetet med snö.

Samarbetet mellan elever fungerar bra och uppmuntras av pedagogerna. För att ytterligare underlätta samarbetet krävs en mer funktionell möblering.

Stödet för den språkliga utvecklingen genomsyrar verksamheten på olika sätt.

Undervisningen i matematik behöver regelmässigt levandegöras med relevant praktiskt material, som fyller funktionen att förklara, men också att skapa nya frågor och öka den matematiska nyfikenheten. Detta med särskild tanke på elevernas ålder. Kängurumatten är ett utmärkt exempel på hur matematikundervisningen kan berikas. En mer varierad undervisning i matematik, som inte är läroboksstyrd, behövs för att stimulera det matematiska intresset hos eleverna.

Det utforskande arbetssättet i naturvetenskap behöver utvecklas för att stimulera barnens lust att lära.

Kunskapen om hur tekniken kan användas på ett pedagogiskt sätt behöver förstärkas och utvecklas. Användningen av modern teknik saknas i hög utsträckning på skolan. Vi bedömer att detta är ett utvecklingsområde.

Skolans resurser till elever i behov av särskilt stöd används på ett flexibelt sätt.

Den kompetens och undervisningsbehörighet som finns i SVA på skolan bör användas till berörda elever enligt en i förväg genomtänkt plan.

Vi bedömer att elevernas lärprocesser bör göras tydligare i skolmiljön. Elevernas möjlighet att följa sitt eget lärande under skoldagen är begränsad eftersom det mesta av dokumentationen finns på Unikum och kräver tillgång på datorer. Elevers och föräldrars möjligheter att följa lärandet finns dock i Unikum.

Lärnmiljön är inte alltid organiserad efter elevernas behov.

Skolan tar tillvara närsamhällets möjligheter på ett utmärkt sätt.



Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för elever

Beskrivning

Elevers inflytande och ansvar över det egna lärandet och verksamheten

Innehållet i klassernas arbete är för det mesta lärarstyrt. Vi ser inga exempel på planeringsböcker eller utgångspunkter utifrån lokala pedagogiska planeringar eller utifrån elevens IUP⁷. Målet för lektionerna är ofta angivet i sidor, att göra för hela klassen. Eleverna är delaktiga i pedagogens planering genom att de ser vad som ska ske under dagen då dagens aktiviteter skrivs på tavlan. Vi ser inte vid vår observation att utrymme ges för eleverna att arbeta med sina individuella mål. En pedagog berättar att eleverna får arbeta med sina individuella mål under eget arbete-lektioner. Pedagogiska aktiviteter är oftast bestämda och planerade av pedagogen. Vi ser dock exempel på när elever i förskoleklassen själva får bestämma aktiviteter i olika system med stationer, både under skol- och fritidstid. I några klasser ser vi utvärderingsböcker, som har använts tidigare under läsåret. När vi frågar elever om dessa böcker, svarar de att de inte använts på ett tag. Enligt samordnaren ska utvärderingsböckerna användas varje fredag för att utvärdera veckans arbete och för att eleverna ska kunna ge önskemål om vad de vill arbeta vidare med.

Vi ser att pedagogerna arbetar aktivt med att låta eleverna utvärdera särskilda aktiviteter som exempelvis "Tillsammans-dagarna" och filmbesök. Eleverna fyller i svarsenkäter med utrymme för deras egna åsikter.

I ett klassrum ser vi elevarbeten på väggen där eleverna gjort riskanalyser av miljön på skolan. En elev beskriver för oss hur de delat in sig i grupper och på kartor markerat sina synpunkter med kryss. Ställen de tycker känns bra får gröna kryss och platser som inte känns bra kryss i orange färg. Flest kryss med orange färg får toaletterna. Eleven berättar vidare hur klassen därefter diskuterat vad som kan göras för att göra det bättre. Därefter har förslag från de olika klassråden lämnats till elevrådet som tagit upp frågan.



Elevernas riskanalys

Åtgärdsförslag kommer fram på elevrådet som: Göra trivselregler, starkare lampor, tvål på alla toaletter, en korg eller låda med böcker och tidningar i och göra egna tavlor. Vi ser att skolan har toalettvärdar som ska se till toaletterna ett par gånger varje dag, att det finns toapapper och tvål och att de ska säga till om det finns kiss som måste torkas upp.

⁷ Individuell UtvecklingsPlan



På ett fritidshemsmöte för pedagogerna tar de upp ett förslag från eleverna som handlar om att skolgården några dagar i veckan ska användas till något annat än landbandy. Pedagogerna beslutar att de först ska prata med barnen och prova i två veckor. Därefter ska eleverna få utvärdera hur det fungerar.

Skolan har ett system där eleverna får ha ett visst ansvar för toaletter och matsituation. Matvärdarna hämtar mat, som äts i klassrummen, de ställer fram maten och berättar för kamraterna vad som serveras. Det märks att eleverna är vana vid turtagning. Det råder matro.

Demokratiska arbetsformer

Ett av skolans utvecklingsområden som beskrivs i kvalitetsanalysen är att utveckla klassråd och elevråd. Den fritidspedagog som leder elevrådsmötet berättar att eleverna tidigare är mest har kommit till elevrådet med önskelistor. Inriktningen nu ska handla mer om det som är bra för hela skolan. I protokollet från terminens första elevråd kan vi se att diskussionerna har rört sig om en, för skolan betydelsefull fråga toaletterna, utifrån klassernas riskanalysarbete. Elevrådsmötet föregås av att alla klasser har ett klassråd. För det mesta närvarar rektor vid elevrådsmöten. Ansvarig pedagog är ordförande och sekreterare.

Samverkan med föräldrar

Klassernas veckobrev och annan information finns tillgängliga för föräldrarna på Unikum där också en möjlighet att blogga finns. Klassernas veckobrev finns även anslagna utanför klassrummen. Rektor informerar via digitala månadsbrev några gånger per termin.

Utvecklingssamtal sker i början av varje termin. I Unikum kan föräldrar få information om bedömningsunderlag i form av matriser och skriftliga omdömen.

För att nå ut till föräldrarna på ett bättre sätt har arbetet med webbverktyget Unikum intensifierats. Där kan föräldrarna hämta information om vad som händer i skolan. En pedagog har fått som uppgift att uppdatera skolans hemsida.

Föräldramöten hålls en gång per termin och samrådsmöten med vårdnadshavare från både förskolan och skolan två gånger varje termin. Återkommande punkt på mötena är olika aspekter av arbetet med värdegrunden. Föräldrar inbjuds till att göra skolbesök. Under vår observation ser vi några föräldrar i klassrummen.

Bedömning i text

Vi bedömer att elevernas inflytande över sitt lärande är begränsat. Utrymme för elevernas egna valmöjligheter och inflytande kan utvecklas. Elevens egen utvecklingsplan kan göras mer levande i skolvardagen. De få exempel vi ser på utvärderingsböcker är bra. Arbetet i förskoleklassen med stationssystem där eleverna har fått önska innehållet själva och kan välja utifrån sina behov, är ett gott exempel på elevens inflytande över sitt lärande. Ett annat utmärkt exempel är det ansvar som ges eleverna av fritidshemmets pedagoger vid diskussionerna om utomhusaktiviteterna på skolgården.

Elevernas delaktighet när det gäller att utvärdera särskilda aktiviteter i verksamheten är mycket god.



Återkoppling av elevers lärande till elever och/eller föräldrar

Utvecklingssamtalen ligger i början av varje termin och genomförs som ett trepartssamtal. Elever vi talar med uppger att de förbereder sig inför utvecklingssamtalen genom att göra en utvärdering på Unikum. Även vårdnadshavarna förbereder sig via Unikums utvärderingsverktyg. Under utvecklingssamtalet skriver läraren in en individuell utvecklingsplan (IUP) i Unikum som ska ligga till grund för elevens fortsatta utveckling. Elever och vårdnadshavare kan på Unikum ta del av IUP samt skriftliga omdömen i varje ämne. Det finns också en blogg på Unikum där pedagogerna planerar att lägga ut löpande dokumentation kring elevers lärande. Här kan elever, vårdnadshavare och berörd personal ta del av och kommentera dokumentationen.

Skolans arbete för att säkra likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning

De nationella proven genomförs i årskurs 3 under våren och skolan har genomfört en ny organisation för att säkra en mer likvärdig bedömning genom att alla klasslärare ska vara med och rätta samt bedöma elevernas prov. Skolan har schemalagt och avsatt tid för sambedömning. Skolan ingår inte i något större sambedömningsnätverk utan rättar och bedömer själva.

Klasslärarna ansvarar för att diagnostisera eleverna. En av dessa berättar att de försöker använda gemensamma verktyg, till exempel bokstavsprov i åk 1 och ”*Språket lyfter*” som används av alla årskurser. Skolan har ingen skriftlig övergripande diagnosplan utan lärarna gör överenskommelser om vilka verktyg som ska användas i respektive årskurs.

Bedömning i text

Vi bedömer att Unikum är en bra källa till information gällande kunskapskrav, elevernas skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner. Unikum behöver dock utvecklas ytterligare, exempelvis med lokala pedagogiska planeringar och en tydligare åtskillnad av begreppet matriser.

Eleverna behöver bli uppmärksammade på kunskapsmålen på ett mycket tydligare sätt. Vi efterlyser ett mer medvetet arbete kring kunskapskrav och lokala pedagogiska planeringar som synliggörs, diskuteras och genomsyrar skolvardagen.

Vi bedömer att återkopplingen av elevers lärande till elever och föräldrar är tydlig i Unikum men behöver levandegöras för eleverna i klassrummet. Eleverna behöver själva kunna se sina mål på annat sätt än bara via Unikum, särskilt med tanke på att eleverna inte har tillgång till skoldatorer så att de själva kan logga in och uppdatera sig under skoldagen.

Skolans arbete med att säkra en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning har stärkts av den nya organisationen kring rättning och sambedömning. Det är bra att alla klasslärare deltar i detta arbete. Vidare bedömer vi att samverkan med andra skolor behöver utvecklas för att ytterligare stärka likvärdigheten.

Klasslärarna behöver ha stöd i att diagnostisera sina elever genom en dokumenterad plan för hela skolan. En kunskapsinventering kan då göras på ett effektivt och enhetligt sätt.



Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande					Tillfredsställande					God kvalitet					Mycket god kvalitet				
1.0					2.0					3.0					4.0				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rektors/förskolechefens ansvar

Beskrivning

På Pysslingens hemsida står: ”Pysslingen utvecklar talanger för livets upptäcktsresa! Vi har kompromisslöst fokus på elevernas bästa. I vårt arbete ser vi varje enskild elev och ger de utmaningar på individnivå. Vi värnar om mångfalden genom att ta fram alla olika kompetenser och uppmuntra till nya pedagogiska tillvägagångssätt ... Som Pysslingenhet är *mötet* viktigt hos oss, alla barn ska känna sig sedda och betydelsefulla ...”.

Hur rektor leder den pedagogiska verksamheten

Ledningsgruppen på Nacka strand utgörs av rektor/förskolechef samt en samordnare för förskolan och en samordnare för skolan. Samordnarnas uppgift är att leda pedagogisk utveckling i respektive enhet. Ledningsgruppen träffas varannan vecka för samråd om praktiska och pedagogiska frågor. På vår fråga ”vem är din pedagogiska ledare” får vi av pedagogerna svar som: ”Det är nog min samordnare”.

Rektor förklarar för oss att det lekfulla lärandet är enhetens vision. Hon berättar att visionen diskuterats bland pedagogerna och att skolans lärare önskar ett större fokus på lärandet och kunskaperna. Vi frågar rektor vilka mål hon har för verksamheten de närmsta åren och får svaret att skolan ska ha en sådan miljö så att den fungerar för alla barn och pedagoger. Skolans samordnare säger att alla respekterar varandras olikheter och att alla hjälps åt.

Rektor framhåller vid vår intervju skolans fina elevhälsoarbete och säger att ”jag brinner för och har bra resultat av inkluderingen av barn och elever”. Rektor och även skolans samordnare vill också framhålla det fina värdegrundsarbetet. Samordnaren säger att ”jag är alltid glad när jag kommer till mitt arbete”.

En gång i månaden, på kvällstid, har förskolan och skolan ett gemensamt personalmöte, utifrån aktuell dagordning. De gemensamma mötena med förskolan har som innehåll information och praktiska frågor samt samtal exempelvis om hur de kan få en röd tråd kring arbetet i Unikum. En pedagog säger att hon saknar att få diskutera pedagogiska frågor. Fyra dagar per läsår har skolans personal planeringsdag då större frågor diskuteras och utvärderingar görs.

Rektor har medarbetarsamtal en gång om året.



Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolans och skolans systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete sker genom Pysslingens digitala verktyg – ”styrkortet”. I styrkortet görs analyser och beskrivningar av verksamhetens utvecklingsbehov. Där läggs kvalitetsredovisningar, utvärderingar och analyser av målområden in, skrivna av pedagoger. Kvalitetsredovisningen är en sammanfattning och analys av utvärderingarna som pedagogerna skrivit. I styrkortet ingår även beskrivna aktiviteter för skolans olika utvecklingsområden. Vi ser ingen plan för dessa aktiviteter. I första hand är det rektor som ansvarar för Styrkortet. Tidigare har inte någon mer av skolans pedagoger haft tillgång till Styrkortet, men från och med veckan vi observerar har även förskolans och skolans samordnare det.

I *Kvalitetsanalys för Nacka strands skola läsåret 2012-2013* beskrivs skolans pedagogiska idé: ”Vi jobbar med hela barnet hela dagen. Vi strävar efter att sudda gränserna mellan undervisning, raster och fritids.” Eleverna i åk 1-3 är indelade i klasser som är åldershomogena och fritidshemmets pedagoger finns med under hela skoldagen. Detta ger möjligheter till arbete i halvklass då fritidshemmets pedagoger arbetar med idrott, bild och slöjd i vilka pedagogerna har viss kompetens. Åk 1 har även halvklass i musik med behörig lärare.

I skolans kvalitetsanalys finns också en utvärdering av året som gått. Som en följd av denna analys finns följande utvecklingsområden för 2013-2014:

- **Fritidshemmets uppdrag**
 - Kurslitteratur kring lek och fritidshemmets uppdrag kommer att ligga till grund för arbetet med att förtydliga och tolka fritidshemmets uppdrag.
- **Likvärdig bedömning**
 - Arbete med fokus på bedömning, kursplanernas kunskapskrav och förmågor. Få igång ett stödande bedömningsarbete mellan kollegor.
- **Barns inflytande**
 - Utveckla klassråd och elevråd.
- **It i undervisningen**
 - Eleverna ska öka sina kunskaper mot läroplanens mål med stöd av interaktiva läromedel.

Vi frågar flera pedagoger om de känner till Nacka strand skolas prioriterade utvecklingsområden i kvalitetsanalysen. Svaren vi får är att de inte vet, men de känner dock igen dem när vi berättar vilka de är.

Under våra observationsdagar kan vi se att skolan arbetar med de prioriterade områdena.

- På fritidshemsmötet vi närvarar vid presenteras en bok om fritidshemmets ansvarsområde. Alla får en bok som ska utgöra ett underlag för diskussioner i gruppen och som ska vara ”inspiration till en meningsfull verksamhet”. I styrkortet läser vi att som en aktivitet för pedagogerna ska möten vara mer pedagogiska och utgå från referenslitteratur.
- Vi läser att den likvärdiga bedömningen har behandlats på flera konferenser. Under vår observationsvecka ska matriser diskuteras på en personalkonferens.



- Vid en intervju med pedagogen som leder elevrådet får vi veta att årets innehåll blivit annorlunda än föregående termins. Vi ser i elevrådsprotokoll att frågeställningarna från att ha vara ”önskelista” blivit frågor som är viktiga för hela skolan.
- Skolan har köpt in en halv klassuppsättning lärplattor och vi hör diskussioner om vikten av att kompetensutveckla sig i den pedagogiska användningen.

Sammanställningen av den senaste kvalitetsanalysen är gjord av rektor. Alla pedagoger har också fått möjlighet att läsa och kommentera. Vid våra intervjuer har vi frågat efter en arbetsplan/verksamhetsplan där mål och metoder beskrivs för innevarande år. Pedagogerna berättar att de inte har någon plan. Förskolechefen berättar att denna plan är styrkortet som ”vi tyvärr har varit dåliga på att använda”.

Tillsammans med skolans övriga pedagoger, ansvarar samordnaren för arbetet med Unikum. Här sker kommunikationen med föräldrarna och här finns även lärloggar där elevens utveckling läggs in i bild och text. Samordnaren och rektor skriver information i Unikum som gäller för hela skolan. Pedagogerna ska använda Unikum till pedagogisk dokumentation och de portfoliopärmar som tidigare haft den funktionen ska tas bort. Eleverna ska också kunna se utvecklingen i sitt lärande. När vi ställer frågor till elever får vi svar som visar på en stor osäkerhet i hur Unikum används. Samordnaren och rektor skriver information i Unikum som gäller för hela skolan.

I den *Årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling 2013-2014* ser vi ingen plan för likabehandlingsfrågor exempelvis genusarbetet.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal

Vi ställer frågor till pedagogerna vilken fortbildning de varit på de senaste åren. De svar vi får av alla är att de inte deltagit i några kurser eller föreläsningar under året som gått. Några pedagoger säger att de gått en kurs om Bornholmsmodellen, men att det var för några år sedan. Pedagoger berättar att om de önskar sig någon fortbildning så tror de inte att de blir nekade denna. En pedagog säger att hon av rektor blivit erbjuden att gå en kurs för elever med särskilda behov, men inte antagit denna. Pedagogerna säger också att de skulle behöva kompetensutveckling i bland annat digitalt lärande. Samordnaren förklarar att SETT- mässan är inplanerad i år och några pedagoger var där förra året. Föregående år hade samtliga pedagoger studiebesök på annan enhet. Rektor går en rektorsutbildning.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

De flesta av Nacka strands elever som ska börja i åk 4 går till andra Pysslingenskolor och Järla och Jarlabergs skolor. De elever som går till Pysslingenskolor har fortsatt tillgång till Unikum och andra mottagande skolor kan ta del av elevens tidigare dokumentation och IUP via papperskopior. En elev som ska börja i Engelska skolan berättar att han är inbjuden till tre ”prova på lektioner” under våren. Han säger också att det bara är gruppen som ska gå till Engelska skolan som får prova på.

Förskolans femårsgrupp fortsätter i hög utsträckning till förskoleklassen i Nacka strand. Pedagogerna har ett naturligt samarbete vid överlämning och dokumentationen kring barnen kan följas genom Unikum.



Bedömning i text

Huvudansvaret för det pedagogiska utvecklingsarbetet har skolans samordnare. Det saknas tydliga mål och en röd tråd i utvecklingsarbetet.

Skolans årliga analys av verksamheten, såväl i styrkortet som i *kvalitetsanalysen*, är bra. Allt ifrån verksamhetsidé till utvecklingsområden är analysen relevant och välgrundad.

Vi bedömer att utvärdering och uppföljning av arbetet även behöver ske kontinuerligt under terminen och med stöd och ledning.

Pysslingens styrkort, Unikum och Kvalitetsanalysen, har olika innehåll, vilket gör det svårt att se de gemensamma målen. Att det för pedagogerna saknas en tydlig arbetsplan för arbetet med skolans utvecklingsområden är en stor brist, särskilt som Pysslingens styrkort inte är tillgängliga för pedagogerna. Fritidsverksamheten har dock arbetat utifrån de analyser som gjorts.

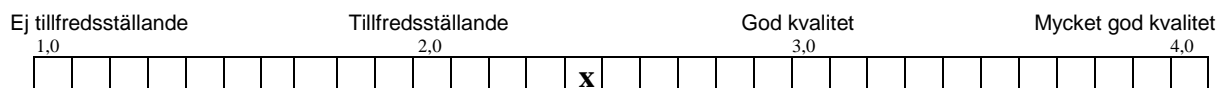
I den *Årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling 2013-2014* ska en plan för likabehandlingsfrågor ingå, där skolans genusarbete är ett viktigt område.

Informationen genom Unikum är mycket bra för föräldrar, men sämre för eleverna som idag har små möjligheter att själva ta in denna information av praktiska skäl, såsom tillgång på datorer. Vi bedömer att pedagogerna behöver mer stöd och ledning beträffande metoder för pedagogisk dokumentation och för användandet av Unikum.

Vi bedömer det som mycket viktigt att pedagogerna ges kompetensutveckling för att få en variation och höja kvaliteten i undervisningen, särskilt i metodik, matematik och naturvetenskap. Pedagogerna får då också större möjligheter att ta ansvar för den pedagogiska utvecklingen i förskolan.

Samverkan mellan skolformer fungerar väl.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Förbättringsområden i tidigare rapport:

Tidigare observationsrapport har inte genomförts.

REFERENSER

Arbetsmaterial: Välkommen till Kängurun samt ett antal arbetsblad
Dokumentationer: Bilder på avdelningarna och barnens portfolio/mappar
Elevråd 140120, protokoll
Hemsida <http://www.pysslingen.se/nackastrand>
Information från A-Ö odaterad
IUP-process 2013/2014, Nacka Strand Pysslingen Förskolor & Skolor AB
Kalendarium Nacka strands skola läsåret 2013-2014
Kvalitetsanalys för Nacka Strands skola läsåret 2012-2013
Kunskapsprofil – Resultat på ämnesprovet, matematik 2013
Kunskapsprofil- ämnesprovet i svenska som andraspråk årskurs 3, 2013
Nacka strands skola – Föräldrar Förskola, Pilen kundundersökning våren 2013
Lgr 11, Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet
Nacka Strands skola Studiedag 10/1-14 Tillsammansdagar
Nacka Strands skola Studiedag 10/1-14 Utvärdering
Tillsammansdag, utvärderingsformulär
Unikum, information vid datorn
Utvärdering och analys av nationella proven årskurs 3
Veckobrev, årskurs 1 vecka 38, årskurs 2 vecka 4 2014, årskurs 3 v.2, Fritids v.42-43
Våga Visa, Matris 20120914
Våga Visa, metodboken 2011
Våga Visa, Frågor till rektor, lärare, elever 2012-08-14
Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling 2013/09/30-2014/06/20
Åtgärdsprogram, Pysslingen Föskolor Skolor AB, Blankett 4
Öppet Hus vt 14 – 2014-01-13 – Utvärdering pedagoger

