

VÅGA VISA

SAMVERKAN OM UTVÄRDERING



Pysslingen

**Ängsbackens förskola
Nacka kommun**

**Helena Aldén Upplands Väsby kommun
Inger Dobson Ekerö kommun**

Vecka 45 2014

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	5
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande</i>	10
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	16
<i>Förskolechefens ansvar</i>	19
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	222122
REFERENSER	222122



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Ängsbacken
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående. Pyslingen förskolor AB
Avdelningar	Två.
Tillagningskök eller catering	Tillagningskök
Har förskolan någon profilering?	Nej, vi arbetar utifrån Pyslingens styrdokument och nationella styrdokument.
Typ av demografiskt upptagningsområde	Villor och bostadsrättslägenheter.

Statistik

Antal barn:	För närvarande 27 stycken.
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	5,0
Antal barn/årsarbetare	5,4
Antal personal med förskollärexamen (åa)	3 stycken.
Förskolechef (åa)	Ja
Övrig ledning (åa)	

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Ledningsgrupp bestående av chef samt arbetslagsledare.
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	Vitsippan de yngre barnen. Blåsippan de äldre barnen.



OBSERVATIONENS METOD

Två observatörer besöker förskolan i tre dagar under vecka 45, 2014. Före observationen läser vi dokumentation på förskolans hemsida, på kommunens hemsida och i Pysslingens styrkort. Vi intervjuar förskolechef, två arbetslagsledare och samtalar med övriga pedagoger och flera barn under vårt besök. Vi deltar i de flesta av förskolans aktiviteter såsom rutinsituationer, samlingar, aktiviteter och utflykter.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Ängsbackens förskola är en av Nacka kommuns minsta förskolor. Den präglas av pedagoger med ett engagerat och respektfullt förhållningssätt. Förskolan har en genomtänkt innemiljö som stimulerar till utveckling och lärande. Närmiljön med alla dess möjligheter utnyttjas väl i verksamheten. Pedagogernas användande av musik i olika former genomsyrar verksamheten och bidrar till utveckling av barnens alla förmågor.

Förskolan har en tydlig ledningsorganisation med en strukturerad verksamhet.

Den pedagogiska dokumentationen är ett utvecklingsområde som bör synliggöras för barnen för att öka deras delaktighet och ansvar. Kunskaper om den moderna tekniken behöver också utvecklas för att kunna användas som ett pedagogiskt verktyg. Former för att utöva demokratiska processer tillsammans med barnen är likaså ett utvecklingsområde på förskolan.



Starka sidor

Det finns ett respektfullt förhållningssätt och samarbete mellan förskolans pedagoger.

Normer och värden sid 7

Den pedagogiska ~~at~~ innemiljön stimulerar till utveckling och lärande.

Utveckling och lärande sid 10

Närområdets möjligheter utnyttjas väl verksamheten.

Utveckling och lärande sid 10

Förskolans arbete med musik och rytmik är en stor tillgång i den pedagogiska verksamheten.

Normer och värden sid 7,

Utveckling och lärande sid 10,

Förskolechefens ansvar sid 19

Pysslingens huvudmannaskap tillsammans med förskolans ledningsgrupp bidrar till en tydlig ledning och styrning.

Förskolechefens ansvar sid 19

Förbättringsområden

Dokumentation av barns lärprocesser förekommer men behöver utvecklas och synliggöras för barnen i den dagliga verksamheten.

Utveckling och lärande sid 10

Användandet av modern teknik som ett pedagogiskt verktyg behöver utvecklas på förskolan.-

Utveckling och lärande sid 10

Formella forum för demokratiska processer tillsammans med barnen saknas på förskolan.

Ansvar och inflytande sid 16



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Vi läser på Ängsbackens hemsida att detta är Nackas minsta förskola vilket tryggar för ett personligt bemötande, trygghet och samarbete. Där står också att förskolan erbjuder en demokratisk mötesplats för ett gemensamt lärande och värden som olikhet, lyssnande och delaktighet. Förskolans pedagogiska arbete styrs av ledorden

SJÄLVKÄNSLA - ÖPPENHET - TRYGGHET.

Värdegrundsarbetet

Vi har tagit del av förskolans gemensamt utarbetade plan mot diskriminering och kränkande behandling från föregående verksamhetsår. Den innehåller mål med aktiviteter och insatser för att nå målen, för såväl främjande som förebyggande arbete. I planen finns även rutiner beskrivna för akuta händelser. Planen har utvärderats under ett pedagogmöte i september och är nu under omarbetning. Dessförinnan har uppföljning skett tillsammans i ledningsgruppen, föräldraråd och med barnen, läser vi i dokumentet.

På förskolan arbetar de äldre barnen utifrån ett tema "Vännerna i Kungaskogen"¹ som på ett konkret sätt tar upp värdegrundsfrågor och "kompisskap". Boken handlar om Snick som är en ekorre och Snack som är en igelkott. De är bästa vänner och bor tillsammans i skogen. Där bor också andra djur och det uppstår konflikter som måste lösas.

Vid en samling visar en pedagog en dockteater för barnen, som ingår i värdegrundsarbetet om Snick och Snack. Efter föreställningen får barnen reflektera och berätta om vad som hände och hur det kändes. "Det är viktigt att man får vara med", säger ett barn. När ett barn inte kommer ihåg vad som hände, så får ett annat barn hjälpa till att återberätta.

Barnen får ett uppdrag i ett brev av Snick, att måla ett träd som de sen sätter upp på en vägg. På trädet sätter de upp löv där barnens tankar finns nedskrivna. Här står till exempel "inte säga otrevliga saker", "man ska säga du får vara med, eller alla får vara med", "man leker tillsammans" och att man "inte ska slåss".

De yngre barnen sjunger, leker och gör saker tillsammans. Det är ett också ett förhållningssätt att ta upp och diskutera konflikter på, säger en pedagog.

Tidigare var Ängsbacken en genusförskola med två anställda genuspedagoger. "Idag tänker vi mer på att lyfta alla barns olikheter, och att alla är lika mycket värda" berättar pedagogerna. "Vi arbetar inte lika aktivt med genusfrågor idag."

¹ En bild- och musiksaga av Lisa Grane som handlar om vänskap, moral, etik och samarbete.



Förhållningssätt

Vi ser att pedagogerna samarbetar och stöttar varandra vid behov. De berättar att de trivs på sin förskola bland annat för att de har intresserade och engagerade kollegor.

Pedagogerna är stolta över sitt bemötande mot barn och föräldrar. Vi ser att pedagogerna varmt välkomnar barn och föräldrar på morgonen och samtalar med dem vid hämtning om hur barnen haft det under dagen. En pedagog berättar för oss att de aldrig pratar över barnens huvud med föräldrarna. Pedagogerna ber dem ringa eller boka tid för samtal om de undrar över något eller om något speciellt har hänt.

Vi hör också att pedagoger samtalar med barnen med en lugn och vänlig ton. Ofta sätter de sig ned på knä vid samtal med de yngre barnen.

Vi ser och pedagogerna berättar att en del barn har svårt att låta andra barn vara med i leken. Pedagogerna är medvetna om detta så de sitter ofta med och vägleder dem till att ha ett respektfullt bemötande mot varandra.

Ett exempel på pedagogernas förhållningssätt till att barnen ska få samma möjligheter till ansvar finns på de äldre barnens avdelning i samband med dukningen. Pedagogen prickar av barnen vartefter så att alla ska få vara värddar för detta. Pedagogerna är också noga med att alla barn ska få möjlighet att vara med om aktiviteter som de önskar.

Arbetsklimat för barn

En morgon när vi besöker förskolan sitter en pedagog och ritar tillsammans med några barn. Samtidigt tar en annan pedagog emot de barn som kommer till förskolan. Hon följer med barnen in till fönstret där de vinkar till föräldern och vägleder dem sen att hitta något att göra.

Pedagogerna delar ofta in barnen i grupper för olika aktiviteter såväl inne som ute, speciellt under förmiddagarna. Vi är med när en grupp barn tillsammans med en pedagog har en rytmikstund. Barnen får välja vilka sånger och danser de ska utföra tillsammans. Pedagogen presenterar olika rytminstrument som barnen också får välja på. Pedagogen sjunger, spelar och dansar tillsammans med barnen under olika tempoväxlingar. Några andra barn är i ateljén tillsammans med en pedagog och tillverkar igelkottar i lera, vilket är en del av det pågående temat om "Snick och Snack". En tredje grupp är ute på gården.

Samma arbetsätt möter vi hos de yngre barnen. Efter frukosten går en pedagog ut tillsammans med de barn som är på förskolan för att ta emot de andra som kommer. Efter fruktstunden delar de upp sig i grupper, en grupp med skapande aktiviteter, en annan med sång och rytmik och en tredje tar en promenad i närområdet.

De äldre barnen samlas ofta under dagarna i en samlingsring för till exempel fruktstund, information, sångstund eller reflektion. Det är ofta pedagogstyrt innehåll i dessa samlingar eller så är ett barn i taget delaktigt, medan de andra väntar och lyssnar.

Eftermiddagens mellanmål hos de äldre barnen serveras inne i ett rum tillsammans med en pedagog, med några barn i taget, för att inte avbryta barnen i deras lek.



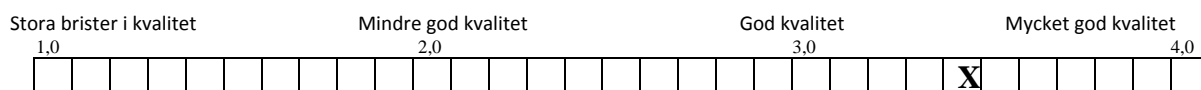
Bedömning i text

På förskolan finns i hög grad en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland pedagogerna. Det bedrivs ett aktivt arbete med att utveckla en förståelse för alla människors lika värde vilket vi till exempel ser i arbetet hos de äldre barnen med "Vännerna i Kungaskogen".

Det bedrivs till stora delar ett systematiskt arbete mot diskriminering och kränkande behandling med utgångspunkt från en plan. Ett respektfullt förhållningssätt finns i stor utsträckning mellan alla på förskolan. Medvetna pedagoger arbetar för att alla ska känna samhörighet.

Hela verksamheten präglas i hög grad av arbetsro genom att pedagogerna bland annat kontinuerligt delar in barnen i mindre grupper. Vi ser ibland att barnen inte alltid orkar koncentrera sig när verksamhet styrs av återkommande samlingstunder.

Bedömning enligt skala²



1.0 ² Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur enheten arbetar för att varje barn ska utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga utifrån detta målområde i läroplanen

På förskolan finns tydliga planeringar och beskrivningar för vad som ska ske under den dagliga verksamheten.

Pedagogerna berättar att de tycker det är viktigt att hela tiden benämna saker för barnen. På avdelningen med yngre barn sjunger de ofta tillsammans. De har även en språkgrupp där barnen arbetar med en och samma bok under en längre period. De äldre barnen har haft ett bokprojekt, då barnen fick ta med sig en bok hemifrån som de presenterade. Språkgrupper planeras utifrån barnens utvecklingsmål. Pedagogerna på avdelningen för äldre barn delar ofta in barnen i mindre grupper och har reflektionssamtal om olika saker de jobbar med.

Vid en språkstund får några barn göra sitt namns begynnelsebokstav i playdohdeg. Först reflekterar de tillsammans om att barnen gjorde bokstäverna på andra sätt tidigare, till exempel har de tejpat eller använt lera. Några barn plattar till degen och skriver bokstaven med en kniv. Ett barn skriver hela sitt namn genom att rulla degen och forma till bokstäverna. Pedagogen och barnen hjälps åt att fotografera bokstäverna.

De yngre barnen har en språkgrupp som arbetar med boken "Fia och djuren". Barnen pratar om de olika djuren och hur de låter. Sen fortsätter de att prata om vad som händer i boken och pedagogerna benämner färger, använder begrepp som giraffens långa säng och kaninens lilla säng. Barnen hämtar plastdjur som finns med i boken och jämför. Efter en stund vill ett barn skriva i kalendern. Pedagogen tar vara på barnets intresse för att skriva och uppmuntrar och bekräftar. Snart börjar fler barn skriva.

Vi ser att barn som vill ha svårare utmaningar också ges tillfällen till extra stimulans. Till exempel får ett barn i uppgift att skriva av en textramsa om en igelkott. Den får barnet sen ta hem tillsammans med sin igelkott som det skapat i lera. Detta arbetssätt är också en del av den överenskommelse som barn, föräldrar och pedagoger skriver ned i samband med utvecklingssamtalen.

Förskolan arbetar mycket med musik och rytmik som uttryckssätt. Några yngre barn som har rytmik får en låda med olika instrument. Barnen får först lyssna på hur alla instrument låter, sen väljer de vilket de vill ha medan de sjunger en sång som handlar om att välja instrument. De sjunger sånger samtidigt som de spelar. Pedagogen spelar gitarr, och efter en stund får barnen också prova att spela på gitarren.



Vi är med på en gemensam sångstund för alla på förskolan. Vi samlas i en stor ring i ett rum med en pedagog som ansvarar för sångstunden. Hon spelar gitarr och sjunger tillsammans med barnen. De sjunger en sång som de själva skrivit som handlar om förskolans barn, vitsippor och blåsippor. Pedagogerna anknuter till årstiden och vad de upplevt under sin utevistelse tidigare på förmiddagen, uppmärksammar att det är en ny månad och återkopplar till tidigare möten då inte alla varit med. De sjunger sånger, utövar rim och ramsor, sjunger tyst och högt, snabbt och långsamt.

Arbetet med matematik är ett tidigare satsningsområde som pedagogerna har valt att arbeta vidare med. Vi ser två barn som sitter och väger olika material i en balansvåg vid ett ljusbord och jämför vad som väger mycket eller lite. Pedagogerna berättar att de skaffat material för till exempel sortering och klassificering. Barnen säger, ”vi gör det här tillsammans”. Pedagogerna bekräftar dem genom att säga, ”det är bra när man kan hjälpas åt”. ”Ja, för det gör vänner”, säger ett barn. Sen sjunger de "teamwork, teamwork..."

En förälder tar med färgade gem till förskolan som barnen börjar sortera i olika färger. Vi ser ett barn sitta och sortera och göra mönster av gemen. En pedagog går fram till barnet och undrar om det kan skriva sitt namn med gemen och barnet sätter igång med att forma bokstäver.

Barnen får ofta matematiska uppdrag i skogen, de äldre barnen har till exempel fått i uppgift att hämta ett visst antal pinnar som de sorterar och jämför. De yngre barnen har plockat löv tillsammans och pratat om vilka som är stora och små.

Vi hör ofta att pedagogerna använder matematiska termer när de samtalar med barnen. Vid en fruktstund får barnen frågan om hur stora äppelbitar de vill ha. "Vill du ha ett halvt eller två fjärdedelar?" När maten serveras frågar pedagogerna: "Hur många blomkålsbitar kan du ta så att det ska räcka till alla?"

Före lunch får barnen turas om att vara bordsvärdar. En värd till varje bord. Pedagogerna dukar fram tallrikar och barnen lägger fram bestick och glas. De räknar hur många tallrikar som finns och hämtar sen fram det som behövs. Om de blir osäkra på hur de ska placera besticken går de fram till en bild som finns uppsatt, där de kan jämföra hur det ska se ut.

På de yngre barnens avdelning arbetar de med färger som tema. Fyra barn målar på pinnar som de plockat i skogen veckan innan. Ett barn börjar prata om att de tidigare tryckt med löv. Han provar att trycka på pappret med pinnen som han målat. Pedagogerna uppmuntrar barnen att prova på att måla på olika sätt när de använder pinnen som pensel. Pedagogerna fotograferar vad barnen gör. Hon säger att hon dokumenterar vad barnen gör och skriver det i barnens lärloggar i Unikum³.

³ Ett webverktyg för dialog och kommunikation



Pedagogerna berättar att de ofta är i skogen tillsammans med barnen. Vi följer med på en utflykt. När vi är framme vid den plats i skogen som vi ska vara på samlas alla i en ring och gör en lek tillsammans. Därefter samtalar en pedagog med barnen om var de kan leka och hur långt bort de får gå. Barn och pedagoger delar genast spontant upp sig på flera platser. Pedagogerna har tagit med några handdockor föreställande igelkottar och ekorrar som barnen får leka med för att anknyta till deras pågående temaarbete. Några barn undersöker en vattenpöl där de fiskar, andra påbörjar ett kojbygge med en pedagog som inspirerar dem till detta. En annan pedagog tar fram vattenfärg, papper, pennor och penslar och börjar måla en igelkott. Hon kompletterar målningen med material från naturen. Flera barn ansluter vartefter och gör sina egna målningar. Utflykten avslutas med lunch medtagen från förskolan. Varm pyttipanna serveras och barn och pedagoger äter med god aptit denna något kyliga dag.

Vid ett annat skogsbesök tog pedagogerna tillfället i akt när det blivit översvämning i skogen, att fokusera på vatten som ett tema, och utövade bland annat små experiment tillsammans berättar en pedagog.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Pedagogerna berättar att de använder lärplattor för att ta bilder, söka information och sånger. De använder sig inte så ofta av pedagogiska ⁴appar⁵. En pedagog säger att de själva behöver bli mer bekanta med verktyget för att kunna använda det på ett bra sätt tillsammans med barnen.

Förskolechefen berättar att föräldrarna tidigare kommit med önskemål att lärplattorna inte ska användas som barnpassning. Därför används de mest vid modersmålsstöd, men inte i någon större utsträckning tillsammans med barnen i övrigt.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Pysslingen har speciella mallar för att kartlägga barns behov, vilket används när förskolan eller föräldrar upptäcker att något barn har behov av särskilt stöd. Förskolan har också en egen specialpedagog som anlitas för dessa barn. Efter kartläggning kan även ekonomiska resurser och specialkompetens sökas hos kommunen.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

När förskolan har barn med annat modersmål kan föräldrarna ansöka om modersmålsstöd. Förskolechefen och pedagogerna anser att integrerat modersmålsstöd i verksamheten ger mest för barnen. På förskolan finns även pedagoger med annat modersmål som vid behov kan kommunicera med barn med samma modersmål.

Pedagogerna uppmärksammar de barn som har andra modersmål genom att de lär sig vissa ord tillsammans.

⁴ Ett program som kan laddas ned till mobiltelefon eller lärplatta

⁵ Ett program som kan laddas ned till mobiltelefon eller lärplatta.



Dokumentation av barns lärande

Förskolechefen och pedagogerna berättar för oss att den mesta dokumentationen finns i Unikum där föräldrar kan ta del av den. Här finns hela processen angående de individuella utvecklingsplanerna, ~~beskrivna-IUP~~, ~~processen~~, ~~beskrivna~~, utifrån varje enskilt barn. Ett tydligt årsschema finns som beskriver när, hur och vad som ingår i processen. Dokumentmallar finns för alla områden. Inför utvecklingssamtalen samlas material ihop om barnet som påvisar lärande och utveckling. Därefter görs en reflektion och analys av materialet av mentor och barn tillsammans. En "nulägesrapport" skrivs in i Unikum. Förälder, barn och mentor går igenom innehållet och därefter enas parterna om vilket fokus som ska prioriteras framöver.

Pedagogerna berättar att de också använder Unikum till att beskriva hur de anpassar verksamheten utifrån de olika målområdena och att de lägger in lärloggar till alla barn. Det går att skriva ut lärloggar som barnen kan reflektera över, men det görs inte idag. De får reflektera över det de gjort tidigare genom att samtala och minnas tillsammans med pedagogerna. ~~minnet~~.

Vi ser flera dokumentationer på de äldre barnens avdelningar uppsatta på väggar. Här finns barnens tankar och lärande beskrivet till exempel i samband med deras arbete med "Snick och Snack" och det tidigare arbetet med myror.

Miljön som stöd för lärandet

Pedagogerna berättar för oss att de arbetat mycket med att utveckla de pedagogiska miljöerna på förskolan det senaste halvåret.

Förskolan är uppdelad på två avdelningar, en för de yngre barnen och en för de äldre. Båda avdelningarna har rum som är anpassade efter barnens och förskolans behov och med god uppsikt. Inomhus finns mycket varierande tillgängligt material för skapande och konstruktion som uppmuntrar till lek och lärande. Här finns till exempel material för att väga och sortera, material för att bygga och konstruera och material för lek som inbjuder till samspel mellan barnen.

Förskolan har en mycket liten gård. Utanför gården finns en inhägnad lekyta med sandlåda och gungor. Här finns även bord som utnyttjas den varmare årstiden till fruktstunder och mellanmål. I närmiljön finns stora möjligheter att besöka parker och skogsområden. Pedagogerna berättar att de har som utvecklingsområde att arbeta med miljön utomhus. Varje enskild pedagog har fått till uppgift att bidra med något som lyfter den pedagogiska utemiljön.



Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Förskolan besöker ofta närliggande parker och skogar. De har promenerat och tittat på Skurubron och allt som händer där, deltagit i en karneval i Orminge, gjort biobesök och firat Lucia i Björknäs kyrka. De besöker också kontinuerligt bibliotek. Vi följer med på ett besök till ett bibliotek tillsammans med fyra barn och två pedagoger från Vitsippan. Vi åker buss till Orminge centrum. På biblioteket får barnen titta sig runt, hämta böcker att titta i och välja ut varsin bok att ta med till förskolan. Pedagogen väljer ut fler böcker att ta med och letar efter böcker som anknyter till pågående tema.

De äldre barnen bildar inför skolstart en "Sommarklubb" från maj månad fram till semesterstängning. Syftet med klubben är att barnen ska "utskolas" från förskolan och få lite fler utmaningar tillsammans. De har till exempel besökt allas hem. Barnen har först fått rita sina hus och gjort kartor som beskriver vägen. De har efter önskemål från barnen besökt Mulle Meckparken i Järvastaden och bestigit Hammarbybacken. De besöker även närliggande skolor.

Förskolan tar i dagsläget inte emot lärarstudenter på grund av att två av förskollärarna, som är ganska nyanställda, behöver fokusera på verksamhetens utveckling.



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Barns ansvar för det egna lärandet

Barnen får vara med och ta ansvar för sitt eget lärande till exempel i samband med utvecklingssamtalen. De får reflektera över sina dokumentationer tillsammans med pedagoger och föräldrar och de får vara med och utarbeta sina kommande utvecklingsområden. De flesta av barnens dokumentationer finns enbart i Unikum.

Vi ser två barn som sitter och leker vid ett bord med varierande material som de blandar ihop. När det är dags att äta mellanmål kommer en pedagog fram till dem och berättar att det är dags att sortera tillbaka materialet. Barnen håller ut materialet på bordet och sorterar för fullt. Pedagogen berättar för oss att hon ofta säger till barnen att de ska sortera materialet istället för att säga att de ska städa, vilket hon uppfattar att barnen upplever som mer lustfyllt. Detta arbetssätt ser vi vid flera tillfällen.

De yngre barnen tar sin mat själva efter bästa förmåga. Alla barn har gaffel, kniv, sked och glas. Barnen uppmuntras att försöka dela själva och får hjälp vid behov. Efter maten går barnen och skrapar av sina tallrikar och dukar av sina saker som de ställer på matvagnen.

Vi ser vid flera tillfällen att barnen ges god tid till att klä på och av sig själva i samband med utevistelsen, ofta några i taget. Pedagogerna stödjer och uppmuntrar dem. När de ber om hjälp säger pedagogerna att "du kan själv" men hjälper dem om det blir för svårt.

Förskolan har tidigare arbetat med att sopsortera tillsammans med barnen. I dagsläget är detta inte ett prioriterat område mer än att de tar tillvara på matrester genom att barnen själva skrapar av sina tallrikar.

Hur barn ges inflytande över verksamheten

Pedagogerna säger att det är viktigt att observera vad barnen är intresserade av för att alla kanske inte kan uttrycka det. De säger också att tillgängligt material och anpassad miljö gör att barnen får inflytande genom att de självständigt kan använda allt, vilket vi ser att barnen får och kan.

Vi ser till exempel i ateljén hos de äldre barnen att en pedagog ständigt tillför nytt material som barnen själva kan använda och inspireras av. Här finns mycket återvinningsmaterial som även barnen tar med sig hemifrån. Samtidigt som hon inspirerar dem i deras kreativa skapande ger hon dem förutsättningar och utmaningar att själva skapa och konstruera. Hon säger: "När barnen själva skapar, då är jag nöjd!".

Pedagogerna berättar också att barnen ofta får vara med att bestämma vilka platser de ska besöka. Inför sommarklubben är barnen med och planerar innehållet i den.



Demokratiska arbetsformer

Förskolan hade inte tänkt uppmärksamma firandet av Halloween detta år, men märkte att det var det barnen ville. Pedagogerna var då lyhörda för barnens önskan och tillsammans anordnade de en liten fest. Pedagogerna berättar att barnen ofta har ett annat förslag när det är något de inte vill göra och pedagogerna försöker då vara flexibla och ändra i planeringen. I språkgruppen ville till exempel barnen göra sina begynnelsebokstäver i lera, vilket pedagogerna ordnade.

Vi ser inga organiserade forum för demokrati men förskolechefen berättar att hon kommer starta ett barnråd till nästa termin.

Samverkan med föräldrar

Föräldrarna till nya barn bjuds in till ett inskolningssamtal på förskolan, fredagen innan barnet börjar. Därefter sker tre heldagars inskolning, måndag till onsdag, där föräldern är med hela tiden.

Ett förskoleråd finns bestående av förskolechef och föräldrarepresentanter som träffas några gånger per termin.

Förskolans pedagoger erbjuder utökad vistelsetid för barnen till klockan 19:00 en kväll i december för att föräldrar ska få extra tid för julförberedelser. Detta erbjuder pedagogerna bland annat som ett tack för att föräldrarna ställer upp och hämtar sina barn tidigare vid arbetslagsträffar.

Pedagogerna berättar att den dagliga kontakten och bemötandet är en viktig del för att ha en god samverkan med föräldrarna. Föräldrarna erbjuds utvecklingssamtal två gånger per år. Varje avdelning skriver veckobrev i Unikum.



Bedömning i text

Barn ges i hög grad möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet bland annat genom deras delaktighet i samband med utvecklingsamtalen. De får också ta stort ansvar för sina egna tillhörigheter och för miljön på förskolan.

Barns~~Deras~~ tankar, intressen och åsikter tas i stor utsträckning tillvara i verksamheten och de ges möjlighet att påverka sin egen situation i förskolan.

Barnen har stort inflytande över planering, arbetssätt, och innehåll men formella forum för demokrati saknas i dagsläget. Föräldrarna ges stora möjligheter att i dialog med förskolan påverka utvecklingen av innehållet i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolan har en tydlig ledning och struktur hur den ska drivas med stöd av Pysslingen som arbetsgivare. På förskolan finns en ledningsgrupp bestående av förskolechef och en arbetslagsledare från varje avdelning som träffas regelbundet.

Förskolechefen berättar att hon leder den pedagogiska verksamheten bland annat genom att leda pedagogiska diskussioner och hjälpa pedagogerna att finna arbetsmetoder och material.

Förskolechefen har skrivit färdiga processbeskrivningar för hur pedagogerna ska utmana barnen i deras olika utvecklingssteg. Dessa beskrivningar presenteras och bearbetas av förskolans pedagoger.

Pedagogerna berättar i intervjuer att förskolechefen ger dem möjligheter att vara med och påverka verksamheten. "Det som är bra är att man får utvecklas i sin egen takt, att förskolan är liten, att de har kompetenta och intresserade kollegor, och barnen". De anser att de har en bra chef som ofta är närvarande.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet görs i två olika system, Unikum och Pysslingens egna styrkort. Dokumentation, uppföljning och utvärdering av barns lärande görs i Unikum medan den övergripande verksamheten dokumenteras i styrkortet. Det är förskolechefen som sammanställer det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med utvecklingsledaren. Övriga pedagoger är delaktiga i andra utvärderingar. Föräldrarna är delaktiga genom att besvara olika enkäter, genom deras medverkan i föräldrarådet och utvecklingssamtalen.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Både chef och pedagoger tycker att de får bra med kompetensutveckling ofta med aktuella innehåll och som är kopplade till verksamheten och de enskilda pedagogernas behov. De får bland annat gå på föreläsningar som Nacka kommun erbjuder och Pysslingen har sina egna "pysslingdagar" för kompetensutveckling. Förskolechefen säger att även enskilda pedagogers önskemål om fortbildning tillgodoses, vilket pedagogerna bekräftar. Förskolan och Pysslingen erbjuder även intern kompetensutveckling för till exempel utbildning i Unikum.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Pedagogerna berättar att samverkan mellan avdelningarna fungerar bra, det är en liten förskola så det blir väldigt naturligt. De tar tillvara på varandras kompetenser, som musik, miljö, specialpedagogik med mera. De har en gemensam sångsamling varje vecka, samarbetar vid öppningar, stängningar och planeringar. Vintertid arrangerar de gemensamt ett Vasalopp. Vid övergångar från de yngre till de äldre barnens avdelning följer ofta en pedagog med



barnen för att stanna kvar där.

Sommarklubben, som är en form av avslutning för blivande skolbarn genomför skolbesök. En av de mottagande skolorna kommer på besök till förskolan. Förskolan erbjuder alltid överlämningssamtal.



Bedömning i text

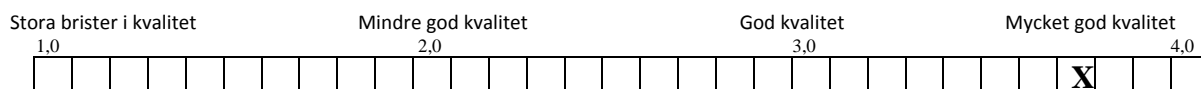
Förskolechefen är väl insatt i verksamhetens pedagogiska kvalitet och arbetar för att utveckla den tillsammans med ledningsgrupp och medarbetare.

Förskolechefen tar i hög grad ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Pedagoger, barn och föräldrar medverkar också i detta arbete. Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i stor utsträckning och finns tillgängligt i Pysslingens styrkort.

Pedagoger erbjuds rikligt med kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov. Det finns väl fungerande rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna genom att de delger varandra av sina kompetenser och samarbetar både i den dagliga verksamheten och vid pedagogträffar.

Arbetet med övergångar inom verksamheten och mottagande skolor är väl fungerande.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Vi gör ingen jämförelse med tidigare observation då förskolan inte tidigare observerats inom Våga Visa.

REFERENSER

Läroplan för förskolan Lpfö98/10 www.skolverket.se

Våga Visa metodbok 2014-06-12

Våga Visa rapportmall 2014-06-12

Våga Visa bedömningsmatris 2014-06-12

Våga Visa frågebank 2014-06-12

Pysslingens styrkort

Ängsbackens hemsida, www.pysslingen.se/angsbacken/

Nacka kommuns hemsida, www.nacka.se.

Veckobrev vecka 37-38 Blåsippan, Unikum

Veckobrev vecka 39-40 Blåsippan, Unikum

Veckobrev vecka 41 Blåsippan, Unikum

Vitsippans nyhetsbrev vecka 43, Unikum

Exempel på Språkgrupp i lärlogg för enskilt barn 2014-11-05

Grundstruktur Vitsippan, vecka 45

Aktivitetsschema Blåsippan, vecka 45

