



**Storstorcken
Nacka**

Anita Fröberg, Ekerö
Annelie Geilert Jonsson, Sollentuna
Vecka 43, 2015

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	13
<i>Förskolechefens ansvar</i>	15
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	18
REFERENSER	18



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	I Ur och Skur Föräldrakooperativet Storstorken
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Ekonomisk Förening, Föräldrakooperativet Storstorken
Antal avdelningar.	2
Ev. profil på förskolan.	I Ur och Skur

Statistik

Antal barn:	21
Antal pedagoger i barngrupp	5
Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst)	4,2
Antal legitimerade förskollärare.	1

Organisation /Ledning

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner)	1 st. Ordförande(Huvudman) 1 st. Vice Ordförande 1 st. Ekonomi/Kassör Ansvarig 1 st. Personal Anvarig 1 st. Sekreterare/Informationsansvarig 2 st. suppleanter
Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan.	Styrelsen träffas 1 gång per mån med Förskolechefen Ledningsgruppen Har ca 30 h per år



OBSERVATIONENS METOD

Två observatörer besöker Storstorcken under två dagar, 19 och 20/10. Innan vi besöker förskolan har vi tagit del av den information som finns på förskolans hemsida samt de dokument vi fått från förskolan.

Vi har intervjuat och samtalat med förskolechefen och förskolans pedagoger. Vi har närvarat i båda barngrupperna vid de flesta av dagens aktiviteter och rutiner såsom samlingar, måltider, utflykter och lek på gården.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Storstorcken är en fristående förskola belägen i Östra Orminge i Nacka kommun. Förskolan har barn fördelade på 2 avdelningar, Storstorcken och Lillstorcken. På avdelning Storstorcken arbetar tre pedagoger med barn 3-5 år och på Lillstorcken två pedagoger med 8 barn i åldrarna 1-3 år gamla. Maten på förskolan lagas i det egna köket av förskolans kock.

Storstorcken är en I Ur och skur förskola som drivs som föräldrakooperativ. Kooperativet, som består av förskolans föräldrar, står som huvudman för verksamheten. Ansvaret för det pedagogiska innehållet i verksamheten har förskolechefen tillsammans med de pedagoger som arbetar på förskolan.

I förskolans information om I Ur och skur läser vi om pedagogikens utgångspunkt, om natur och miljöfostran med barnen i centrum genom friluftsliv, lek och äventyr, olika uttrycksmedel, föräldrasamverkan, åldersblandade grupper, tema och projektarbete genom friluftsföräldrarnas barn och ungdomsverksamhet. Vi ser att allt detta kommer till uttryck i verksamheten på Storstorcken. Verksamheten har en struktur som med friluftsliv, utomhuspedagogik och upplevelsebaserat lärande arbetar efter målen i Läroplanen. Barnen upptäcker, leker och upplever med alla sinnen och hela kroppen. Att praktiskt få uppleva, stimulerar nyfikenheten, självkänslan, ger kunskap och förståelse. Ur och skur menar att barn leker bäst där det finns naturmaterial och växtlighet, att barn behöver träd, pinnar, kottar och ytor för att kunna springa, leka och gömma sig. På Storstorcken får barnen prova på olika friluftaktiviteter och grundlägger färdigheter som de har nytta av hela livet, de får en nära relation till naturen och utvecklar kunskap och trygghet att vistas där.

Det finns en varm och glad atmosfär och förskolan är full av aktivitet. En stor del av aktiviteterna äger rum utomhus, på gården eller i skogen. Det finns en tanke om att allt man kan göra inne också går att göra utomhus. Storstorcken har en egen gård som inte är så stor men utrustad med mycket material för olika slags lek. Alldeles i närheten finns skogen som är en viktig del av förskolans verksamhet.

Förskolan har en systematiskt utformad likabehandlingsplan som är utarbetad av pedagoger och föräldrar tillsammans. Storstorkens kvalitetsarbete behöver dokumenteras för att



synliggöra och medvetandegöra allt det förskolan gör för föräldrar och pedagoger och för att bli systematiskt och leda till utveckling.

Starka sidor

- Den glada och varma atmosfären med ett respektfullt förhållningssätt som ger ett arbetsklimat som gynnar barnens lärande.
- I Ur och skur pedagogiken som på ett strukturerat sätt för in läroplanens mål i verksamheten.
- Kooperativets ansvarsfördelning där förskolechef och pedagoger ansvarar för det pedagogiska innehållet i verksamheten och där föräldrar är delaktiga och bidrar med praktiskt arbete och administrativa delar.

Förbättringsområden

- Den pedagogiska dokumentationen och det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas för att synliggöra lärande och leda till utveckling.
- Att ta tillvara vardagens rutiner för lärande.
- Arbetet med barns inflytande över sitt lärande behöver utvecklas.



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

På Storstorken möts vi av en välkomnande och öppen atmosfär. Vi ser hur barn och vuxna har trevligt tillsammans i lek och aktivitet. När vi kommer har man precis tagit fram playdough deg och vi ser hur barnen degar, pratar och skrattar runt bordet. Förskolechefen berättar om sin vision för förskolan som att “ alla ska vara som en enda stor lycklig familj”.

I intervju berättar pedagoger att de ser vuxna som förebilder för hur man är mot varandra och att de anser att vuxna som pratar, skrattar och har trevligt tillsammans skapar god stämning för barnen på förskolan.

I en beskrivning av I Ur och skur pedagogik läser vi bland annat om arbete i åldersblandade grupper. På Storstorken ser vi hur yngre och äldre möts på gården både på förmiddagar och eftermiddagar och att barn och pedagoger från de båda avdelningarna är vana att vara tillsammans och känner varandra. I intervjuer och samtal hör vi hur det finns en gemensam syn på värdegrunden och att Storstorken ska vara en plats där både barn och vuxna har kul och trivs tillsammans.

Förskolan bedriver inget aktivt genusarbete. Pedagogerna menar att hela skogen som är en viktig del av förskolans verksamhet är ett genusarbete i sig då naturen och material från naturen inte är könsbundet

Storstorken har en likabehandlingsplan som är utarbetad av personal, föräldrar och barn. I planen tar vi del av Storstorkens vision som säger “ ALLA på vår förskola ska känna sig trygga, sedda, bekräftade, respekterade, bemötta och accepterade för den man är. Föräldrar ska känna tillit och förtroende när de lämnar sina barn på vår förskola. “

Likabehandlingsplanen är omfattande och tydlig. Den innehåller en beskrivning och bakgrund till likabehandlingsarbetet, en kartläggningsdel, en analysdel samt en avslutande del om rutiner vid kränkande behandling. Det finns också en plan för hur förskolan ska arbeta med det som framkommit vid kartläggningen och en utvärdering av arbetets resultat och vad som behövs arbetas vidare med.

Vi läser i likabehandlingsplanen om ett arbete för att alla ska få vara med och ingen ska behöva känna sig bortvald i lek, på promenader och i samlingar. En pedagog berättar att förskolan arbetat med kamratsamlingar där man till exempel talat om hur man är en snäll kompis och hur man pratar med varandra. I barnens pärmar ser vi bilder på hur de hjälper sina kompisar med påklädningen i hallen.

Under vår observation ser vi endast få konflikter. Vi ser hur något som skulle kunna ha lett till en konflikt om spadar i sandlådan hejdas av att pedagogen som sitter alldeles bredvid säger “ oj, vad är det som händer nu?” Vid ett annat tillfälle ser vi hur en pedagog på ett respektfullt sätt lite i förbifarten utan att göra en stor sak av det ber ett barn vara rädd om förskolans saker och inte slänga runt dem och hur barnet lyssnar och gör som pedagogen säger.



Förhållningssätt

Vi ser att pedagogerna hela tiden finns där barnen är och är delaktiga i det barnen gör både på gården och i skogen. Det finns ett engagemang och en lekfullhet i pedagogernas förhållningssätt. Vi ser hur pedagoger deltar i barnens lekar. Ett barn och pedagog gräver en tunnel. Vi hör hur de samtalar om hur tunneln ska se ut. Barnet säger att det behövs en planka och eftersom de inte hittar någon planka resonerar de tillsammans om vad de kan använda istället. Ett barn har hittat ett löv som det visar pedagogerna och pedagogerna bekräftar barnet med att säga att "oh, du har hittat ett eklöv!", ett annat barn visar många stenar och pedagogerna säger "Jag ser att du har jättemånga". När de yngsta barnen vaknar efter vilan i sovboden möter pedagogerna dem med ett "Välkomna upp! Har ni sovit gott?"

I de yngre barnens grupp ser vi i hallen och vid matbordet en glad men stressad stämning där pedagogerna inte tar tid till att lyssna in barnens önskemål och respektera dem. Vi ser hur barnen matas och trugas och hur en pedagog dukar undan ett barns tallrik trots att barnet inte ätit färdigt med orden "nu är du klar".

En pedagog berättar att av respekt för barnens integritet och för att förebygga olustkänsla och otrygghet får inga föräldrar som är inne och arbetar eller andra vikarier byta blöjor på barnen. För att göra toalettbesöken trygga finns en ringklocka som barnen kan ringa på om de behöver hjälp.

Arbetsklimat för barn

I intervju säger förskolechefen att det som ger bra pedagogisk kvalitet på Storstorcken är att barngrupperna inte är så stora och att pedagogerna hinner se och prata med alla barnen. Vi ser att det finns lugn och ro och ett gynnsamt arbetsklimat för barns lärande. Barnen delas i mindre grupper vid bland annat skogsaktiviteter och sagovilor.

Vid lunchen ser vi att rummet där de äldre barnen äter delas av med draperier som dras för. Det dämpar ljudnivån och ger en lugn måltid. Det finns olikheter i pedagogernas sätt att vara vid lunchen. Vi ser pedagoger som i lugn och ro samtalar och äter tillsammans med barnen och skapar en lugn måltid. Vi ser också exempel på lite stressigare måltider utan så mycket samtal runt borden.

Vid en samling ser vi hur några barn leker med annat och har lite svårt att vara tysta. Pedagogerna ber dem vänligt att vara tysta och lägga undan leksakerna eftersom det stör de andra barnen, pedagogerna väntar lugnt in barnen och fortsätter sedan samlingen.

Bedömning i text

Det finns i stor utsträckning en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personalen. Det ger en glad och varm stämning på förskolan. Dock behöver förskolans arbetssätt med utgångspunkt i värdegrundsarbetet medvetandegöras för att fullfölja läroplanens mål och intentioner.

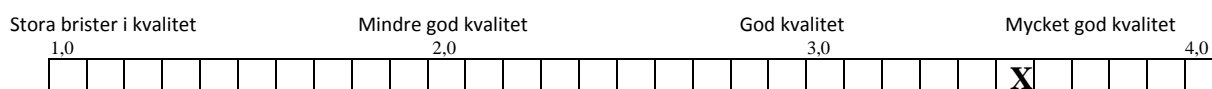


Förskolan har aktivt arbete med att utveckla förståelse för alla människors lika värde. Det är viktigt att alla är med och att ingen känner sig utanför eller bortvald.

Förskolan arbetar systematiskt mot diskriminering och kränkande behandling med utgångspunkt från en plan med hög kvalitet. Planen som är omfattande och tydlig har tagits fram gemensamt av pedagoger och föräldrar.

Verksamheten präglas av ett respektfullt förhållningssätt mellan både personal /personal, personal/barn och barn/ barn och som skapar ett gott arbetsklimat för barnen på förskolan.

Bedömning enligt skala¹



Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

Det finns en struktur i den pedagogiska verksamheten med en planering för när man är på gården, går till skogen, har skapande verksamhet som målning utomhus, går till parken och så vidare. Förskolans verksamhet utgår från Friluftsförbundet's program för barn, Knopp för de yngsta, Knytte och Mulle för de äldsta barnen. På avdelningen för de äldre barnen har de också Skrinna på vinterhalvåret då man åker skridskor och Laxe tidigt på våren då man fördjupar sig i vad som lever i vattnet. Friluftsförbundet's program är kopplade till de mål som finns läroplanen. Det som barnen gör och lär sig dokumenteras bland annat med bilder och text i en portfolio pärm. Pärmen är indelad med olika flikar för skapande, matematik, språk, och "Vem är jag"?

En pedagog som är förskollärare och som jobbar med de äldre barnen visar oss material från Friluftsförbundet och berättar hur hon jobbar med det tillsammans med barnen. Hon följer materialet men är flexibel i sitt förhållningssätt mot barnen då hon lyssnar till deras tankar och idéer. I intervjun säger pedagogen att hon ser sig som medforskande pedagog. Hon berättar att barnen lekt mycket med pinnar och att hon fångat upp det intresset och visat på flera sätt att använda pinnar ex. i skapandet och med barnens olika sinnen som lukt, smak, känsel och

1.0 ¹ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



hörsel. De har även "spelat" med pinnarna i samlingen. Ett tag jobbade de med tema "pinnar".

De äldre barnen har arbetat med Hitta Vilse. På en skogsutflykt vi är med på visar de oss hur man gör om man gått vilse.

I en samling ser vi pedagogerna och barnen räknar tillsammans och hur alla barn tar en namnlapp med sitt namn, de väljer en stor eller liten kloss som de lägger sin lapp på. De räknar hur många små klossar det är och hur många stora det är och lägger ihop det. De räknar sedan alla barn i samlingen och ser att det stämmer hur många klossar de hade.

En annan pedagog som jobbar med de yngre barnen (1-3 år) berättar att de använder alla sinnen när de utforskar skogsmaterialet. Barnen har fått måla med blåbär, limmat igelkottar av barr, och limmat en myrstack av barr. På väggarna ser vi dokumentationer av blåbärsmålningarna igelkottarna och även att de målat och tryckt med äpplen. Måla, limma och annat pyssel sker mest utomhus vid bord med tak över men även inomhus vid kallare väder.

En pedagog som arbetar med de yngre barnen säger att de jobbar med matematik i skogen på olika sätt ex. att mäta i relation till olika föremål som pinnar och stenar. Skogspromenaden är planerad med olika stationer. Man stannar vid en myrstack, vid ett träd som man kramar och med hjälp av en pinne låser man upp ingången till skogen. Pedagogen använder också handdockor, en igelkott eller ekorre, när hon pratar och berättar för barnen.

Vi ser att pedagogerna pratar om och benämner begrepp som stor, liten, lång, kort. De använder sig av rim och ramsor och sång där antal och siffror förekommer både i samlingen och ute i skogen.

Vi är med på en sagovila för några barn som är ca 3-5 år. Sagovilan är i form av ett "boksamtal". I sagostunden diskuteras både språkliga -och matematiska begrepp i texten från boken och vi ser att pedagogerna lyssnar och lyhörd för barnens behov och frågor.

I hallen för de yngsta barnen ser vi att barnen får mycket hjälp med av och påklädning och inte ges tid att försöka själva. Vid maten sitter de vid höga bord och får maten serverad. Vi ser inte att de möjligheter till lärande som finns i vardagen rutiner tas tillvara.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Alla pedagoger har en egen lärplatta som används flitigt. De gör ofta bilder av händelser i verksamheten med text till. Barnen använder lärplattor lite grand, bland annat en skrivapp och appar för svamp och djurspår. På en avdelning finns en stationär dator. Under våra dagar på förskolan ser vi inte att den används.

En pedagog berättar att det är ett val förskolan gjort i dialog med föräldrarna att endast använda lärplattor i liten omfattning. Tekniken finns hemma och på förskolan vill man arbeta med och utveckla andra saker som till exempel fantasin.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Förskolan har rutiner för arbetet med barn i behov av särskilt stöd. När det finns funderingar omkring ett barns utveckling börjar pedagogerna med att prata igenom det de ser med



varandra och med barnets föräldrar. Tillsammans görs ett åtgärdsprogram och vid behov söks extra tilläggsbelopp från Nacka kommun. Det extra tilläggsbeloppet används oftast till en extra personalresurs. En av förskolans ordinarie pedagoger blir den som tar hand om barnet och en extra personal anställs för att stötta upp barngruppen.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

I Nacka kommun finns möjligheten att söka modersmålsstöd för barn med annat modersmål än svenska. En pedagog berättar att förskolan inte utnyttjar det så ofta då det tidigare inte fungerat så bra. De har önskat att modersmåls läraren skulle ha arbetat med barnet i gruppen och i den ordinarie verksamheten. Så har det inte varit och det har varit svårt att motivera barnet att lämna kompisarna och gruppen för gå ifrån och ha modersmålsstöd med en modersmåls lärare. Nu gör man det istället enkelt genom att låna böcker på biblioteket och att fråga föräldrarna om vad olika saker heter på barnens modersmål.

Dokumentation av barns läroprocesser

På förskolan finns ett medforskande arbetssätt och en lyhördhet för barnens tankar och intressen men vi ser ingen dokumentation där detta tagits tillvara.

En pedagog säger "vi gör så mycket i vardagen som har med språk och matematik att göra men vi är lite dåliga på att dokumentera det och synliggöra det". En annan pedagog berättar att ett barn satt och lekte med olikfärgade figurer och att pedagogen ser och hör att barnet pratar om flera av färgerna. Pedagogen fångar upp situationen och barnet talar om vilka färgerna var. Det blev en dokumentation som sattes i barnets portfolio pärm.

Det finns pärmar med bilder och text från skogsdagarna, Knopp/Knytte och Mullenytt. Pärmar finns i hallarna så att även föräldrar kan titta i dem. Pedagogerna berättar att det som finns i pärmarna också läggs upp på förskolans intranät så att föräldrar och barn kan titta på det och reflektera över det tillsammans hemma. Barnens portfoliopärmar finns med vid utvecklingssamtal. Med de äldre barnen görs även barnintervjuer.

Vi ser ingen pedagogisk dokumentation synlig på förskolan. I intervju med pedagoger hör vi att man på avdelningen för de äldre barnen varje torsdag har en reflektionssamling där de tillsammans reflekterar över vad de gjort under den gångna veckan. Pedagogerna berättar också om dagliga reflektioner tillsammans med barnen och även pedagoger emellan. Vi ser inte något av detta i den dokumentation vi tar del av.

Miljön som stöd för lärandet

Utemiljön är varierande och rik på material. Vi ser att det bland annat finns bandyklubb, vagnar, bollränna på staketet, målarateljé, sålådor, vattentunna, lekstuga och stall av lastpallar. Det finns en tydlighet i var respektive material ska vara och ett "stationstänk".

Klockan tre har man en städning för att de barnen som går längst på dagen ska slippa städa allt, berättar en pedagog. En pedagog berättar också att de brukar duka upp med olika leksaker så att det ser inspirerande ut och välkomnande ut. När det blir mörkare tänds ofta en lykta på gården så att det ser inbjudande ut när barnen kommer på morgonen. En annan pedagog berättar de har en aktivitet på gården där barnen får ta körkort på cykel, de åker en slinga, lär sig svänga och backa sen får de ett körkort som pedagogerna gjort.



Det finns ett rum med material för skapande verksamhet. Rummet ligger nära dörren ut på gården för att det ska vara lätt att ta ut materialet och arbeta med det utomhus. Innemiljön är mindre rik på material än utemiljön. Vi ser att det finns hyllor i barnens höjd med leksaker i varierade former som tåg, garage, lite klossar och böcker i en läshörna. Pedagogerna berättar de inte har allt material framme samtidigt. I ett förråd finns även pyssel, spel, kulbanor med mera. Det material som finns framme byts ut så det blir omväxlande och som nytt. På båda avdelningarna är bord och stolar ~~är~~ höga.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Pedagogerna berättar att de besöker närliggande parker och biblioteket. Även idrottsplatsen i närheten besöks för att prova på idrott av olika slag. Man åker bussutflykter med bussen som går utanför förskolan och har gjort studiebesök i bussgaraget i Björknäs.

Det händer att förskolan tar emot prao elever.

Skogen som finns alldeles nära är en viktig del av förskolans verksamhet.

Bedömning i text

Friluftsförbundets program för I Ur och skur förskolor gör verksamheten till stora delar strukturerad. Förskolan har väl planerade aktiviteter som ger möjlighet till lärande och där läroplanens mål finns med som en röd tråd i aktiviteterna

Barnen får i stor utsträckning prova på olika arbetssätt och arbetsformer och ges i stor utsträckning möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

I utomhusverksamheten, på gården och i skogen, präglas verksamheten av utforskande och kreativa arbetssätt och barnen stimuleras till samarbete i sitt lärande.

Ett arbetssätt som utvecklar språk, matematiskt tänkande och barnens förmågor i naturvetenskap förekommer i relativt hög utsträckning. Estetiska arbetssätt i lärprocessen är vanliga.

Modern teknik används som en följd av förskolans val och föräldrars önskemål i relativt liten utsträckning i verksamheten.

De möjligheter till lärande för de yngsta barnen som finns i vardagens rutiner tas inte tillvara.

Verksamheten anpassas för barn i behov av särskilt stöd och förskolan har strategier och metoder för arbetet med barn i behov av särskilt stöd.

Verksamheten anpassas delvis för barn med annat modersmål. Metoder och strategier fungerar men är enkla och inte så omfattande.

Dokumentation av barns lärprocesser förekommer i vissa delar. Den dokumentation som finns används dock i liten utsträckning för att utveckla verksamheten. Tid för reflektion av lärandesituationer mellan pedagoger och barn saknas.

Föräldrar har möjlighet att kontinuerligt ta del av den dokumentation som finns.

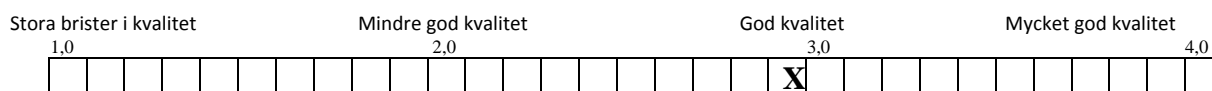


Lärandemiljön utomhus är stimulerande och varierande. Miljön inomhus kan utvecklas för ett erbjuda barnen fler möjligheter.

Samverkan med samhället förekommer till vissa delar i det pedagogiska arbetet.

Närområdets möjligheter, främst skogen och naturen, tas i hög grad tillvara i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Ansvar för det egna lärandet

I utevistelsen på gården ser vi att barnen själva kan välja aktivitet. Barnen kan bland annat "pärla", jobba med playdoughdeg, bygga lego, rita, cykla, gräva, bolla, springa i och rulla i slänten. Pedagogerna berättar att barnen kan växla i aktiviteter när de själva vill men får ta ansvar för att städa undan det de håller på med innan de gör något annat. En dag i veckan har förskolan skapande verksamhet och det sker mestadels utomhus. Om barnen vill måla vid andra tillfällen så får de det.

Vid skogsutflykten där pedagogen är mycket aktiv finns utrymme och en lyhördhet för barnens egen fantasi, tankar och idéer. Det finns tid för barnens egen lek i samband med skogsutflykten. När de går till skogen har barnen med sig sin egen ryggsäck med frukt och matsäck som de själva ansvarar för

Vi ser hur ett barn säger till en pedagog att han är törstig. Pedagogerna svarar att "har du inget vatten i din flaska?", -Nej, svarar barnet varpå pedagogerna säger " du kan väl gå in och fylla på den själv då "

Vi är med vid en måltid med de yngre barnen. Barnen sitter vid höga bord och får maten serverad av pedagogerna. Vid ett av borden blandas maten ihop på tallriken innan den serveras till barnen. Vi ser inte att de möjligheter till barns eget ansvar och inflytande som matsituationen kan ge tas tillvara av pedagogerna.

Demokratiska arbetsformer

I intervjun med en pedagog får vi en inblick i det pedagogiska material från Friluftsförbundet som förskolan använder. Där finns en tydlig struktur och pedagogiskt tänk. Pedagogerna berättar att det trots att materialet är styrt och på förhand planerat finns ändå utrymme för barnen att ha inflytande över sin egen lärandesituation. Vi ser att pedagogerna är lyhörda för



barnens egna tankar och idéer. På väg hem från skogen efter en utflykt frågar pedagogen ett barn ”Vilken väg tycker du vi ska ta tillbaka”? Barnet funderar lite och svarar och så tar de den vägen.

En dag i veckan går de äldre barnen till en park. I ett samtal med fyra barn säger ett barn “ vi får rösta om vilken park vi vill gå till och den parken som de flesta vill gå till den blir det. För när man röstar så blir det som det som är mest av”. Pedagogerna berättar att när de röstar får barnen olika alternativ och de röstar med klossar som läggs på hög på olika ställen för de olika alternativen. Vilket alternativ som fått flest röster syns på höjden av tornen av staplade klossar.

I intervju berättar förskolechefen att det finns en tradition som skapats utifrån ett barns idé som heter “Balen”. Den återkommer nu varje år och barnen får välja fritt vad de vill klä ut sig till. Förskolan har fler traditioner där barnen är delaktiga i planeringen.

Samverkan med föräldrar

På Storstorken finns ett nära samarbete mellan föräldrar och pedagoger. Föräldrar har inflytande i verksamheten först och främst genom att vara delaktiga i kooperativets styrelse. I styrelsen har föräldrar olika administrativa ansvarsområden men de arbetar även praktiskt vid bland annat arbetsdagar då de fixar ute och inne. En gång i månaden hjälper föräldrarna till mellan kl., 14-17 så att pedagogerna kan ha planeringsmöte. En pedagog berättar att “vi är tydliga i att föräldrarna inte kan påverka den pedagogiska verksamheten men de hjälper till med andra saker i verksamheten”.

En gång per termin erbjuds föräldrarna utvecklingssamtal.

Det får dagligen muntlig information vid hämtning om hur deras barns dag på förskolan varit. Föräldrar görs delaktiga i det som händer på förskolan genom dokumentation i hallarna med foton på vad barnen gjort under dagen. Där finns också en almanacka med veckans aktiviteter inskrivna samt pärmar med dokumentation av Knopp/Knytte och Mulleverksamhet.

En pedagog berättar att förskolan firar traditioner som till exempel Lucia tillsammans med föräldrar ute på förskolans gård som då pyntats med ljuslyktor i träden och det bjuds på varm glögg vid grillen. Vi får också höra om Orminge karnevalen som äger rum varje år och där alla på förskolan, barn, föräldrar och personal klär ut sig efter karnevalens tema och deltar i karnevalparaden. En pedagog beskriver samarbetet med föräldrarna som “tight” och att föräldrar och personal känner varandra väl vilket ju också skapar trygghet för barnen.

Inskolningen ska smälta in i den dagliga verksamheten, Föräldrar deltar tillsammans med barnen i förskolans rutiner och aktiviteter. De lämnar sedan barnet kortare stunder som utökas vartefter.

Bedömning i text

Friluftsförbundet Mulle, Knytte och Kotte verksamhets har relativt styrd struktur. Inom de i förväg planerade ramarna ges barnen genom pedagogernas flexibilitet och lyhördhet möjlighet att ha inflytande över arbetssätt och innehåll och ta ansvar för det egna lärandet.

De yngre barnens saknar i viss mån möjlighet att påverka sin situation i de vardagliga rutinerna såsom av och påklädning och matsituation.



Det finns i den planerade pedagogiska verksamheten utrymme för barnens egna tankar och idéer. Barnen kan i viss utsträckning påverka sin dag genom demokratiska former.

Föräldrarna har stora möjligheter till delaktighet i verksamheten genom praktiskt arbete. Möjligheterna att påverka utvecklingen av innehållet i verksamheten är mer begränsade.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolechefen berättar att han har arbetat i många år men är relativt ny på tjänsten som förskolechef. Hans vision var att leda förskolan tillsammans med sina kollegor i ett kollektivt ledarskap med eftersom det inte är förenligt med skollagen blev det nödvändigt att ha en person som är förskolechef. Han berättar att eftersom ingen annan ville så blev det han som ”tog det”. Han är den som ”håller i trådarna”, håller koll på ekonomin, kö och intagningar och är den som planerar och blickar framåt. Det pedagogiska ansvaret kommer att ligga mer hos förskolläraren. Vi upplever att det finns ett nära samarbete mellan förskolechefen och pedagogerna på förskolan. Även med förskolans föräldrar genom styrelsen finns ett nära samarbete. Man har tillsammans gjort en likabehandlingsplan/plan för det förebyggande arbetet mot kränkningar. Tidigare var tanken att arbeta med ett av läroplanens kunskapsmål i taget. Vi hör i intervjuer att det nu pågår ett arbete med att utveckla och organisera förskolans styrdokument. Målet är att i styrdokument och verksamhet integrera läroplanens kunskapsområden i aktivitet och lek. En gång i månaden sker ett möte där alla pedagoger och en förälder från styrelsen träffas. Då planeras det pedagogiska arbetet och information om budget ges.

Det systematiska kvalitetsarbetet

I förskolans likabehandlingsplan ser vi exempel på ett systematiskt kvalitetsarbete. De dokument vi tar del av innan vårt besök på förskolan är skrivna av en förälder i styrelsen. I intervju med förskolechef och pedagoger hör vi att de inte är implementerade hos chef och pedagoger. De berättar också att en pedagog tillsammans med förskolechefen ska arbeta vidare och sätta sig in i det systematiska kvalitetsarbetet. Det pedagogiska årshjulet, där läroplanens olika ämnesområden är uppdelade under året, ska arbetas om så att ämnesområdena integreras med varandra i verksamheten. Pedagoger berättar pedagogerna på förskolan hela tiden reflekterar tillsammans över vad de gjort, hur det gått och vad de behöver



ändra på. Det inte skrivs ner och dokumenteras inte som en del av ett systematiskt kvalitetsarbete,

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Vi tar del av ett av förskolans dokument som beskriver huvudmannens plan för vilka kompetenser som bör finnas bland pedagogerna på förskolan, vilka kompetenser som finns och vilka behov av kompetensutveckling som finns.

Nya pedagoger får efter att de har arbetat på förskolan en tid gå Friluftsförbundet kurs.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Barnen på Storstorcken byter avdelning när de är omkring tre år. Eftersom förskolan är liten träffas barn och pedagoger från båda avdelningarna dagligen på förskolans gård. Det gör att alla barn och pedagoger på förskolan känner varandra. När barnen ska byta avdelning förbereds de i god tid innan, En pedagog berättar att flytten inte är så dramatisk. Barnet och en pedagog flyttar tillsammans över saker från de yngre barnens hall till de äldres och överkolningen är klar.

De barn som ska börja i förskoleklass har en egen aktivitet kallad "hemliga femman". En pedagog berättar att de där arbetar skolförberedande med bland annat bokstäver och siffror. I det skolförberedande arbetet ingår även att lära sig att spela brännboll och fotboll tillsammans. Barn som ska börja i förskoleklass börjar i olika skolor. Det är de mottagande skolorna som ansvarar för överkolning/ inskolning i förskoleklass och på fritidshem. Skolorna gör lite olika och det händer att de ringer upp för att med föräldrars tillåtelse få lite information om barnens tid i förskolan. Barnen besöker skolan tillsammans med sina föräldrar. Det händer också att skolans pedagoger kommer för att hälsa på barnet i förskolan. Skolorna kan kontakta förskolan för att med föräldrars tillåtelse få en överlämning och information om barnets tid på tid på förskolan.

Bedömning i text

Förskolechefen har i hög grad kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och arbetar i stora delar för att tillsammans med medarbetare och styrelse utveckla verksamheten.

Förskolechefen tar stort ansvar i att planera och utveckla förskolans verksamhet men är relativt ny på sin tjänst och saknar ännu rutiner och kunskap för att systematiskt följa upp och utvärdera verksamheten.

Det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas för att personal, barn och föräldrar kunna ska ges möjlighet att delta i detta.



Verksamheten planeras i hög grad. Dock saknas metoder för dokumentation, utvärdering och uppföljning.

Personalen erbjuds i viss utsträckning kompetensutveckling som är knuten till verksamhetens behov.

Det saknas rutiner och former för samverkan och systematiskt kunskapsutbyte mellan pedagogerna.

Det finns till stora delar fungerande samverkan inom verksamheten och ett relativt fungerande arbete med övergångar mellan olika skolformer.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet					Mindre god kvalitet					God kvalitet					Mycket god kvalitet				
1,0					2,0					3,0					4,0				
										X									



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Vi har inte tagit del av någon tidigare observation.

Observationsår: *Förbättringsområden
i tidigare rapport:*

Nuläge:

REFERENSER

Föreläggande Nacka kommun 2015

Ute och miljöbesiktning

Föreläggande miljöbalken

Inflytande och miljö

Ledningens utbildning och erfarenhet 150601

Likabehandlingsplan Storstorken 2015

Systematiskt kvalitetsarbete Storstorkens föräldrakooperativ

Årshjul nytt 2015

Årshjul systematiskt

Metodbok Våga Visa

Bedömningsmatris Våga Visa

Läroplan för förskolan lpfö 98-10

