

VÅGA
VISA

SAMVERKAN OM UTVÄRDERING

**I Ur och Skur
Upptäckarna
Nacka kommun**



Gunilla Biehl, Nacka kommun
Anna Wennerkvist, Danderyds kommun
Vecka 41 2016

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	5
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande</i>	8
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	12
<i>Förskolechefens ansvar</i>	14
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	17
REFERENSER	17
 Kommentarer från förskolans ledning till observationsrapporten	 178



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.danderyd.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Förskolan I Ur och Skur Upptäckarna
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Fristående förskola. Personalkooperativet I Ur och Skur Upptäckarna ekonomisk förening som huvudman.
Antal avdelningar.	1
Ev. profil på förskolan.	I Ur och Skur med natur och kultur

Statistik

Antal barn:	20
Antal pedagoger i barngrupp	4,2
Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst)	4,7
Antal legitimerade förskollärare.	0,2

Organisation /Ledning

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner)	Personalkooperativ med förskolechef samt anställd förskollärare.
Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan.	En anställd med 8% chefstid. Förskolechefen arbetar mestadels i barngrupp och räknas därför med bland antal pedagoger i barngrupp.



OBSERVATIONENS METOD

Vi besöker förskolan den 10-11 oktober och observerar rutinsituationer, samlingar, luncher samt planerade aktiviteter.

Vi genomför två intervjuer, en med förskolechef och en med en pedagog. Med övriga pedagoger har vi samtal.

Före och under observationen läser vi på hemsidan och de dokument som vi fått skickade. Övrig tid reflekterar, diskuterar och skriver vi i rapporten.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Förskolan I Ur och Skur Upptäckarna ligger i ett villaområde i Älta. Pedagogerna driver verksamheten som ett personalkooperativ. Förskolechefen tillträdde sin tjänst i juni månad och deltar i en förskolechefsutbildning. Tidigare har uppdraget varit uppdelat mellan pedagogerna.

Gården är rymlig och varierad och bidrar till utveckling och lärande. På förskolan får barnen omsorg, trygghet och rikligt med utevistelse.

Pedagogerna har erfarenhet av och kunskap om Friluftsskolor¹. De erbjuder barnen närhet och uppvisar ett aktivt engagemang för arbetet. I verksamheten ligger stort fokus på omsorg om barnen. Vi ser att barnen utmanas när det är planerade aktiviteter med friluftsskolan. Vid oplanerade aktiviteter och rutiner, exempelvis påklädning och matsituationer ser vi att barnen inte ges utmaningar på samma sätt. Vi hör få fördjupande frågor och vi ser att pedagogerna gärna vill hjälpa barnen. I lek- och rutinsituationer kan möjligheterna till lärande tas mer till vara.

Arbetet med att vidga barnens värld för att förbereda dem för samhället utanför förskolan behöver utvecklas, och den moderna tekniken bör bli ett vardagligt inslag i verksamheten.

Förskolans dokument beskriver tydligt läroplanens mål men på få ställen i dokumenten läser vi om hur verksamheten arbetar mot målen.

Kompetensen i pedagoggruppen behöver höjas för att öka förståelsen för förskolans uppdrag och för att höja den pedagogiska kvalitén.

Starka sidor

Pedagogerna har ett gemensamt förhållningssätt som skapar arbetsro och trygghet för barnen och varandra. De är engagerade, fokuserade och sätter barnen i centrum.

Normer och värden

Den varierande utomhusmiljön bidrar till barnens utveckling och till ett lustfyllt lärande.

¹ Friluftsförbundet Friluftsskolors verksamheter för barn. Mulle, Knytte och Knopp.



Utveckling och lärande

Pedagogernas kunskap och engagemang om Friluftsskolor leder till en utvecklande verksamhet för barnen.

Utveckling och lärande

Arbetet med Grön Flagg bidrar till barnens ökade förståelse för miljöarbete.

Utveckling och lärande

Förbättringsområden

Stärka barnens identiteter genom att bekräfta deras tankar och intressen och benämna dem vid namn.

Normer och värden

Utveckla användandet av modern teknik tillsammans med barnen i deras lärprocesser.

Utveckling och lärande

Göra innemiljön mer tillgänglig för att öka barnens självständighet och deras möjligheter att ta ansvar.

Ansvar och inflytande

Pedagogerna bör få en ökad förståelse för uppdraget i läroplanen och se hela dagen som tillfällen till utveckling och lärande.

Förskolechefens ansvar



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

På förskolan finns en Likabehandlingsplan som pedagoger och barn gemensamt arbetat fram. Den fokuserar mycket på hur en god kamrat är. En pedagog säger att allt de gör lutar sig på planen. Hon menar också att de försöker synliggöra den och att de arbetar mot ett citat från barnen, "Alla ska vara lika glada".

I likabehandlingsplanen står också att pedagogerna arbetar aktivt förebyggande för att stärka tryggheten, ödmjukheten och gemenskapen i gruppen. De använder sig av litteratur, lekar, rollspel och samtal.

När vi intervjuar förskolechefen om likabehandlingsarbetet så blir svaren mer inriktade på rättvisa. Hon menar att alla ska få göra lika. För att skapa rättvisa har pedagogerna listor där de kryssar för att barnen får göra samma saker i en viss tur-ordning.

Under våra intervjuer och samtal berör vi begreppet mångfald. Pedagogerna berättar att de fått besök från Japan. De säger också att de tagit hjälp av andra yrkesgrupper på förskolan som lagat mat och pratat om sitt hemland för att visa på olikheter i samhället. Vi ser inte att pedagogerna arbetar för att medvetandegöra barnen om andra typer av olikheter i samhället till exempel andra former av familjekonstellationer.

Förhållningssätt

Pedagogerna mår om och har ett omsorgsfullt förhållningssätt till barnen. Vi hör att de är intresserade och bejakar det barnen säger.

Pedagogerna är ofta nära barnen men vi ser också stunder då de har mer fokus på egna samtal eller på praktiska sysslor. De lagar all mat, diskar och förbereder mellanmål.

Vi hör att pedagogerna pratar om barnen som "pojkar" och "flickor", eller grupperar barnen utifrån deras ålder, till exempel "småttingarna". Barnen tilltalas ofta med annat än sitt namn som till exempel lilla gumman, gubben eller med ett adjektiv som tillägg till sitt namn. Pedagogerna använder även andra tilltal som Fialotta, Lilltroll och liknande. Vi hör också att pedagogerna bekräftar barnen utifrån deras kläder och saker de gjort oftare än vad de möter barnen utifrån deras tankar och intressen.

Vi hör få samtal mellan barn, de vänder sig oftare till vuxna än till sina kamrater. Pedagogerna uppmanar sällan barnen att prata med varandra.

Arbetsklimat för barn



Dagarna följer samma mönster. Barnen tas emot ute för fri lek. Under förmiddagen delas barnen in i åldersgrupper för planerade aktiviteter. Gruppen samlas för lunch som äts inomhus. De yngsta vilar i vagnar utomhus och de äldre stannar inne och har läsvila. Vid mellanmålet delas barnen upp, de yngre barnen äter inne, de äldre ute. Därefter tillbringas eftermiddagen utomhus.

På ett barnmöte har ett barn, som är ordförande, valt ut flera sånger som pedagoger och barn sjunger tillsammans. Barnen turas om att vara ordförande. Ordförande väljer också innehåll i barnmötet. Pedagogerna säger att de samtalar mycket med barnen i olika rutinsituationer. Men vi ser att deras förhållningssätt till det skiljer sig åt. En pedagog upprepar vad barnet säger och ställer en följdfråga, hon frågar också om barnet vill ha en gul eller blå boll samtidigt som hon konkret visar bollarna. Vid andra tillfällen hör vi att pedagogerna använder ”slangord” till exempel kolla, macka och käka.

I Friluftsskolornas verksamhet ingår språkstimulerande arbete som till exempel rim, ramsor och sånger. Vi ser exempel på det när Knyttebarnen går en rörelsebana som startar med en kroppsramsa.

I verksamheten förekommer arbete med matematik på olika nivåer. De yngsta sorterar spadar efter färg eller kottar efter storlek. De äldsta barnen mäter ett träds tjocklek genom att prova hur många barn som behövs för att nå runt berättar en pedagog. Under vår observation ser vi att barnen samlar löv i olika storlekar och räknar dem.

Pedagogerna berättar att de ofta arbetar med att räkna antal barn eller jämföra hur många frukter som behövs och så vidare.

När Knopparna har sin skogsdag går de på utflykt i sin egen skog på tomten. Varje barn har med sin ryggsäck med matsäck. Innan de börjar gå uppför backen får varje barn sätta på sin väst, med stöd av en pedagog. Ett barn får vara vägvisare. Det innebär att han/hon går först i ledet och visar vilken väg de ska gå. Vägvisaren får en skylt med en knoppsymbol som hänger på ryggsäcken. Barnen bestämmer tempo och pedagogen stannar och lyssnar på barnen.

När Knyttebarnen är på väg till skogen kan vi se att barnens nyfikenhet och upptäckarlust tas till vara. Pedagogerna stannar upp och samtalar om det som barnen intresserar sig för. I skogen möter barnen utmaningar som bidrar till motorik, koordination och kroppsuppfattning. De stöttas i att klättra uppför berg, ta sig ner för branta stigar och ta sig fram i kuperad terräng.

Det naturvetenskapliga kommer också in i ”Grön Flagg”, ett arbete där förskolan arbetar med återvinning. Barnen bär gemensamt kassar med sorterat material till sopcontainrar och barnet, som är dagens miljöhjälte, stoppar in soporna. Gruppen räknar tillsammans hur många av varje sort som stoppas in. Tillbaka på förskolan får miljöhjälten räkna upp antal flirtkulor i olika färger som motsvarar de sorterade soporna. Barnen får berätta i vilken låda det är flest respektive minst i.

Vi får berättat för oss att skapande verksamhet förekommer regelbundet. Vi ser viss dokumentation från sådant arbete. Under vår observation ser vi inget skapande arbete.



Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Förskolechefen berättar under vår intervju att pedagoggruppen flera gånger diskuterat hur de ska förhålla sig till den moderna tekniken. För vem behövs den och till vad har varit frågor som diskuterats.

I dagsläget har förskolan tillgång till en lärplatta som pedagoger och barn delar på. De har använt den till återkommande fotografering av ett träd där de följer årstidens växlingar. Under vår observation ser vi att lärplattan används till fotografering vid ett fåtal tillfällen.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Enligt förskolechefen finns en beredskap och en handlingsplan för hur förskolan ska arbeta med barn i behov av särskilt stöd. Den här terminen upplever pedagogerna att de inte har några barn i behov av särskilt stöd. Förskolechefen berättar att de, vid behov, kan få stöd och handledning. De har tidigare använt sig av en förskolepsykolog.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Det finns en beredskap och en handlingsplan för hur förskolan ska arbeta med barn med annat modersmål. Idag har förskolan inga barn med annat modersmål.

Dokumentation av barns läroprocesser

Vi ser dokumentation som visar att pedagogerna lyssnat in barnens reflektioner och åsikter i de planerade aktiviteterna. Vid terminens slut samtalar pedagog och barn om de olika aktiviteterna de gjort och barnet får berätta vad det lärt sig.

Aktiviteterna i friluftsskolorna dokumenteras av barnen med hjälp av papper, pennor och kriter. Teckningarna sparas årsvis i deras Mulle/Knyttepärm.

Dokumentation av barnens lärande i lek- och rutinsituationer saknas.

Miljön som stöd för lärandet

Innemiljön består av tre rum. Ett större rum och två mindre rum varav ett har tillgång till diskbänk och vatten. Där finns material att måla med vattenfärg, rita, klippa, arbeta med pärlor. Men det står inte tillgängligt för barnen. Det finns inget framdukat material som inbjuder till fritt, kreativt skapande.

I det stora rummet har skapats "rum i rummet" Där finns en hemvrå med utklädningskläder och en hörna med kuddar och madrasser. Där finns många böcker, några placerade så barnen inte själva har möjlighet att välja vilken de vill ha. I en annan del av rummet finns hyllor med material som pussel och spel. Det är en stor mängd material som är blandat för olika åldrar och utvecklingsnivåer, även här är det mesta placerat så att barnen inte själva har tillgång till materialet.

Där finns tre höga matbord med färgglada tygdukar. I fönstret hänger lampor och på fönsterbrädan står glasburkar med stenar.



Rummen upplevs mörka, det finns ingen tänd allmänbelysning då vi observerar förskolan. Vi får berättat för oss att lamporna inte ska vara tända i onödan. Det ingår i arbetet mot ett hållbart samhälle.

Det tredje rummet är ljust och har öppna ytor. Här finns bl.a. material för bygg och konstruktion. På en hylla står lådormed byggmaterial är stora och tunga vilket gör att barnen inte kan ta ned dem från hyllan, de löser situationen genom att hämta och plocka bitarna direkt från hyllan där lådan står. Vi ser inga inspirationsbilder som kan kopplas till materialet, de bilder som finns har snarare kopplingar till böckernas värld. På de översta hyllorna finns ett stort antal böcker, cd-skivor och en tv.

Innemiljön innehåller många visuella intryck i form av material, mönstrade gardiner, bilder och foton. Flera bilder saknar koppling till det som idag sker i verksamheten utan de härrör från tidigare barngrupper. Genomgående ser vi att material, dokumentation och bilder är placerade på en nivå där barnen inte kan ta del av dem.

Förskolans gård är rymlig och varierad. En del av gården är plan där finns bland annat en sandlåda och ett hus som kan fungera som kiosk. Under tak finns bord med tillhörande bänkar där barnen äter mellanmål eller sitter med aktiviteter. Borden används när de äldsta barnen bygger lego och plus-plus.

Vi får berättat för oss att det på baksidan finns ett skapande skåp som barnen har fri tillgång till. Där finns det papper, pennor, lim, saxar och så vidare.

Det finns löst material på gården som hinkar, spadar, skottkärror och liknande, de förvaras i stora lådor med lock. Barnen behöver hjälp att nå materialet.

Den andra delen av gården nås genom en grind. Där är terrängen mer kuperad och skogsliknande. Här finns en scen, kåta, koja och olika lekhus. Kåtan används vid samlingar och här kan pedagoger och barn tillsammans göra upp eld.

Naturmaterial och naturliga partier i gårdens landskap används som lekutrustning. Förskolegården är utrustad med belysning och har skydd för väder och vind.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Pedagogerna berättar att de har ett mycket gott samarbete både med biblioteket och Kulturknuten, som är en kulturförening som hyr ut och sköter lokaler i kulturhuset i Älta. Biblioteksbesök är ett regelbundet inslag i verksamheten och som ett led i en kultursatsning besöker barngruppen ofta teaterföreställningar. Vid teaterbesök delas barnen in i sina åldersgrupper.

De olika grupperna besöker närliggande skog regelbundet och på vintern används skridskobanan.



Bedömning i text

Verksamheten är till stor del strukturerad och utgår i stor utsträckning från läroplanen genom arbetet i friluftsskolorna.

Olika arbetssätt och arbetsformer förekommer i viss utsträckning. Den fasta gruppindelningen utgår från barnets ålder, inte från individens behov.

Barnen ges till viss del möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. I rutinsituationer och lektillfällen kan barnens lärande ytterligare stimuleras.

Kreativa och utforskande arbetssätt är vanligt förekommande. Arbetssätt som stimulerar samarbete mellan barnen förekommer mer sällan.

Arbetssätt som utvecklar barnens naturvetenskapliga förmågor präglar verksamheten.

Arbetssätt som stimulerar barnens matematiska förmågor är vanligt förekommande medan språkstimulerande arbetssätt förekommer i viss utsträckning. Matematiska begrepp används relativt ofta i rutinsituationer.

Modern teknik används i liten utsträckning.

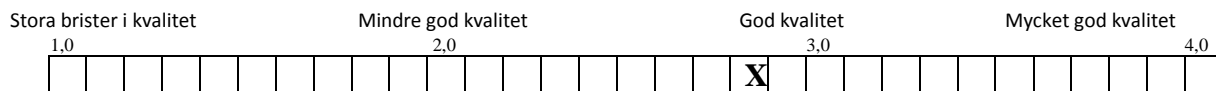
Det finns beredskap och strategier för att ta emot barn i behov av särskilt stöd och för barn med annat modersmål.

Dokumentation av barns läroprocesser förekommer till vissa delar. Aktiviteter dokumenteras till stora delar och föräldrarna har i hög grad möjlighet att ta del av dokumentationen.

Lärandemiljön utomhus är i hög grad stimulerande, utmanande och mångsidig. Innemiljön är delvis stimulerande, utmanande och mångsidig.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning sker i relativt stor utsträckning och närmiljöns möjligheter tas i hög grad tillvara i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Ansvar för det egna lärandet



I förskolans miljö varierar barnens möjlighet att själva ta ansvar för sitt lärande. Vid avklädningen ser vi att pedagogerna gärna vill ge barnen en hjälpande hand. Alla barn har inte möjlighet att själva hänga upp sina kläder. Krokarna är högt placerade och namnade så att barnen inte ser.

Vid maten sitter några barn i stolar med bygel och serveras dryck i pipmuggar. Pedagogerna står runt bordet och hjälper barnen att servera sig mat. Skålarna är tunga och svåra för barnen att skicka till en kamrat.

Vi ser få tillfällen då barnens förmågor utmanas i rutinsituationerna.

Under en intervju får vi veta att pedagogerna anser att de låter barnen prova, att de tidigare gjorde sakerna åt barnen men att de nu låter barnen försöka.

I skogen får barnen röra sig fritt inom ett bestämt område. När det är matpaus ges barnen eget ansvar att plocka upp matsäcken, håller upp dryck och avslutar med att plocka ihop och stänga ryggsäcken.

När Knopp-barnen ska gå till skogen har de på sig varsin väst. Vid påklädningen stöttas barnen i att själva försöka hitta hålet där huvudet ska vara.

Pedagogerna har arbetat fram olika värdskap där barnen i en viss turordning får vara matvärd, vilavärd och så vidare. Vissa samlingar benämns barnmöten, barnen får då vara ordförande i turordning. Barnet får då välja ämne för mötet, frukt och sånger.

Under vår observation ser vi få tillfällen då barnen har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten. De kan påverka sina lekar under den delen av dagen som inte är planerad av pedagogerna.

Demokratiska arbetsformer

Pedagogerna berättar att barnen får kännedom om demokratiska arbetsformer genom att de deltar i olika möten, till exempel barnmöten och Grön Flagg-möten. De säger att det är få gånger barnen får rösta om olika saker.

Samverkan med föräldrar

Nya barn inskolas i tre veckor. Och inleds med att en pedagog gör hembesök hos barnet. Föräldramöte sker på höstterminen och på vårterminen. Utvecklingssamtal har pedagogerna med föräldrarna en gång per termin. Förskolan anordnar och bjuder in till traditionellt luciafriande, sommarfest med vernissage och fixarkvällar.

Pedagogerna framhåller vikten av den dagliga kontakten vid lämning och hämtning.

Ett föräldraråd finns på förskolan.



Bedömning i text

Barn ges i viss mån möjlighet att ta ansvar över sitt lärande. I rutinsituationerna ges barn liten möjlighet medan de i friluftsskolorna ges större ansvar.

Genom den turordning som utarbetats där barnen är värddar för olika aktiviteter ges det enskilda barnet individuellt ansvar för en aktivitet. Vi kan dock inte se att det ger barnet större möjlighet att påverka sin situation i förskolan eller att ansvara för sitt det som intresserar det individuella barnet.

Barnen har ett visst inflytande över planering, innehåll och arbetssätt främst genom att pedagoger i stunden lyssnar in barnen.

Forum för demokrati uppvisar vissa brister. Att barnen enligt rullande schema får vara ordförande, välja saga eller liknande kan inte räknas som demokrati i den mening att barnet påverkar verksamheten.

Enligt det vi läst och hört pedagogerna berätta så ges föräldrarna relativ stor möjlighet att i dialog med förskolan påverka innehållet i verksamheten bland annat genom att delta i föräldraråd.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolan drivs som ett personalkooperativ. All personal driver verksamheten och har till denna termin utsett en ny förskolechef. Tidigare delade pedagogerna på ansvaret. Alla arbetar i verksamheten och förskolechefens tid till ledningsarbete är tre timmar/vecka.

Under vår intervju med förskolechefen säger hon att hon leder verksamheten bland annat genom att hålla sig ajour med vad som är på gång inom förskoleområdet. Hon leder genom att gå på olika former av möten till exempel på kommunen eller inom Friluftsförbundet. Hon menar att hennes uppdrag är att sedan förmedla mötenas innehåll till sina kollegor.

Varje pedagog har regelbundet egen planeringstid på dagtid, och pedagoggruppen planerar gemensamt på planeringsdagar och på kvällstid.

Förskolan har anställt en förskollärare åtta timmar/vecka. Hon planerar och genomför arbetet med 5-åringarna. Hon sköter i stort planeringen för Friluftsskolorna men det är de övriga pedagogerna som genomför verksamheten.



Det systematiska kvalitetsarbetet

Varje år skriver pedagogerna en verksamhetsplan som analyseras och utvärderas och då blir en verksamhetsberättelse. De skriver utvärderingsdokument till Friluftsförbundet, Grön Flagg samt till Nacka kommun.

Förskolechefen berättar att barnen är delaktiga genom att de medverkar i olika möten t.ex. Grön Flagg möten. Föräldrarna är på samma sätt delaktiga genom föräldraråd och Grön flagg.

I verksamhetsplanen står att pedagogerna är lyhörda inför synpunkter och förslag från barn och föräldrar. Våga Visa-enkäten analyseras och resultatet används i framtagandet av verksamhetsplanen. Verksamheten utvärderas dagligen, veckovis samt terminsvis tillsammans med det enskilda barnet. Pedagoger och det individuella barnet pratar om aktiviteter de gjort. Pedagoger dokumenterar barnets upplevelser och reflektioner över aktiviteten. Utvärderingen används i utvecklingsarbetet. Pedagogerna planerar och utvecklar verksamheten både enskilt och i arbetslaget. De skriver verksamhetsplanen tillsammans och den är ett levande dokument som förändras efter behov.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Då pedagoggruppen också är huvudmän beviljar de själva den kompetensutveckling de anser att verksamheten eller de själva behöver.

I dagsläget går förskolechefen på förskolechefsutbildning genom Fria förskolor. I övrigt använder de sig främst av Friluftsförbundets kurser och även av inköpt litteratur till förskolan för kompetensutveckling.

Pedagogerna deltar i Nacka kommuns samt Grön Flaggs föreläsningar.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

I verksamhetsplanen står att förskolan tar eget initiativ och besöker barnens kommande enheter vid minst tre tillfällen. Förskoleklasserna har även egna inskolningsprogram som förskolan bjuds in till. I samråd med föräldrar genomför pedagogerna överlämnande samtal om det enskilda barnet vid behov.

Övergångar inom verksamheten är inte aktuella.

Bedömning i text

Förskolechefen har i hög grad kunskap om verksamhetens pedagogiska innehåll då hon själv arbetar i verksamheten. Större förståelse för uppdraget i enlighet med läroplanens mål skulle möjliggöra en högre pedagogisk kvalitet.

Förskolechefen arbetar till viss del för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetarna.

Verksamhetsplanen beskriver olika målområden. Den är inte skriven i enlighet med läroplanens ambition om att barn ska ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Barnens kompetenser bör tas tillvara i större utsträckning.



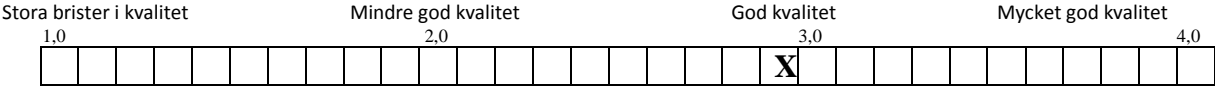
Förskolechefen och arbetslaget tar till stora delar ansvar för att systematiskt och kontinuerligt följa upp, utvärdera och till viss del utveckla verksamheten.

Föräldrar medverkar i viss utsträckning i arbetet.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i hög grad.

Kompetensutveckling erbjuds till stora delar utifrån pedagogers och verksamhetens behov.
Det finns väl fungerande arbete med övergångar mellan skolformer.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Inte aktuellt då tidigare observation genomfördes 2004.

REFERENSER

Läroplan för förskolan, Lpfö 98/10, Skolverket 2010 (reviderad)
Bedömningsmatris förskola 2015
Metodbok observationer 2014
Rapportmall förskola 2015
www.skolverket.se

Beskrivning av Upptäckarnas Ekonomisk Förening
Dokumentation av utv samtal
Dokumentation knoppar
Dokumentation knyttar, skidor, skridskor
Dokumentation mulle skidor, skridskor
Enskild dokumentation Miljöhjälte
Handlingsplan barn med särskilda behov
Handlingsplan modersmål
Intervjufrågor till barnen 1
Intervjufrågor till barnen 2
Intervjufrågor till barnen 3
IUP
Kalendarium hösten 2016
Kulturplan
Kulturverksamhet allmän
Likabehandlingsplan ht16 vt 17
Matvärd
Rutiner
Verksamhetsanalys HT15-VT16
Verksamhetsplan HT 16-VT17





Friluftsrådet
Förskolan i Ur och Skur Upptäckarna

Kommentarer från förskolans ledning till observationsrapporten

Förskolans arbete med observationsrapporten

Vi började med att samtliga i ledningsgruppen läste igenom observationsrapporten. Därefter analyserade vi resultatet som visade att vi ligger på ett lägre värde än vi hade förväntat oss. Vi såg även att vi i vissa delar av lägesbeskrivningen inte kände igen oss. Vi kunde konstatera att vår beskrivning av verksamheten inte varit tillräckligt tydlig för observatörerna. Efter uppföljningsmötet på Nacka kommun den 2/12-16 fick vi en tydligare bild av observatörernas syn på vårt förbättringsarbete. Vi informerade föräldrarna om resultatet och påbörjade delar av förbättringsarbetet. Vi la upp en handlingsplan för kommande och pågående förbättringsarbete. Vi lät barnen vara delaktiga när vi började med barnens inflytande över den pedagogiska lärmiljön inomhus.

Kommentarer till observationens resultat

Vi kommer att arbeta vidare med våra förbättringsområden från observationsrapporten i de delar där vi känner igen beskrivningen av våra brister. Vi kommer utveckla användandet av modern teknik tillsammans med barnen i deras läroprocesser genom att använda oss av vår Ipad i större utsträckning.

Vi har utvecklat vår inomhusmiljö och gjort den mer tillgänglig för att öka barnens självständighet och deras möjligheter att ta ansvar.

Vi har utvecklat pedagogernas syn på att hela dagen utgör möjligheter till utveckling och lärande för barnen, genom att förändra rutiner vid vardagliga situationer.

En del av vårt förbättringsarbete är att i ännu större utsträckning synliggöra och beskriva vårt dagliga arbete med en tydlig koppling till läroplanen.



Vårt gemensamma arbetssätt som skapar trygghet och arbetsro för barnen, och som utgör en styrka, kommer fortsättningsvis att ligga till grund för vårt utvecklingsarbete.

Vår utomhusmiljö som bidrar till barnens utveckling och lustfyllda lärande kommer att användas i ännu högre utsträckning och ge barnen fler utmanande lärtillfällen.

Vår Friluftsskoleverksamhet, vårt Grön Flaggarbete och vårt Kulturarbete som utgör en utvecklande verksamhet för barnen kommer att fortgå och utvecklas genom att ge barnen större inflytande över verksamheten.

Vår gemensamma reflektion av observationsrapporten är att den gett oss möjlighet att utveckla och förbättra vår verksamhet. Den viktigaste biten av observationsrapporten upplever vi att uppföljningsmötet och diskussionen vid detta tillfälle var. Där fick vi en tydligare bild av vad observatörerna menade med sin rapport. Vi hade gärna sett att uppföljningssamtalet legat före den slutgiltiga rapporten då oklarheter kunnat diskuteras på ett mer utvecklande sätt. Vi upplevde brister i den konstlade situationen som uppstår när två observatörer finner sig under mycket begränsad tid och ska försöka ge en helhetsbild av verksamheten, och att det hade varit bra om bägge observatörerna kom från en annan kommun än Nacka.

Älta 20170115

Förskolechef

Eva Kartus

Ledningsgrupp

Mia Kero

Angeli Carlbom

Anne-Lie Bark

