



**Nacka Enskilda Gymnasium
Nacka kommun**

**Eva Hoas Danderyds kommun
Maja Madzar Danderyds kommun
Timothy Row Danderyds kommun**
vecka 45-46 2016

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	6
<i>Sammanfattande slutsats</i>	6
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Kunskaper</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för elever</i>	12
<i>Bedömning och betyg</i>	14
<i>Utbildningsval – arbete och samhällsliv</i>	16
<i>Rektors ansvar</i>	17
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	19
REFERENSER	19
Kommentar från skolans ledning till observationsrapporten	20



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun.

Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Ansvar och inflytande för elever
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer skolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning
- Skolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.danderyd.se/vagavisa



FAKTADEL

Skolan ska själv fylla i dessa uppgifter och lämna till observatörerna inför observationen. Detta informationsblad läggs in i rapporten och blir offentlig. Informationen ska vara kortfattad, saklig och neutral. Observatörerna har rätt att justera i texten.

Fakta om enheten

Skolans/delenhetens namn:	Nacka Enskilda Gymnasium AB
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Fristående (Jan Walther)
Program och inriktningar	Samhällsvetenskapligt program samhällsvetenskap Ekonomiskt program ekonomi
Ev. profil på skolan.	Idrott

Statistik

Antal elever:	166
Antal lärare	9
Hur många av dessa är legitimerade?	4
Hur många inriktningar och hur många elever per inriktning?	Ekonomi – 95 elever Samhällsvetenskap – 71 elever
Antal specialpedagoger/speciallärare.	0
Antal skolledare	1,5

Organisation /Ledning

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, arbetslagsledare, andra ledningsfunktioner)	Ledningsgrupp (gemensam för koncernens tre gymnasieskolor) Rektor och biträdande rektor Förstelärare 2 st
---	---



Vilka ingår i elevhälsoteamet på skolan?	Skolsköterska, förstelärare, rektor
--	-------------------------------------

OBSERVATIONENS METOD

Vi är tre observatörer som genomför observation under perioden 8/11-16/11. Vi genomför 19 lektionsbesök, intervjuer med rektor, huvudman och biträdande rektor, två elevgrupper, elevhälsoteam, lärargrupp och elevråd. Vi samtalar med lärare och elever vid lektionsbesök och i uppehållsytor mellan lektionerna. Under vår observation drabbades Stockholm av snöoväder vilket innebar att lektionerna var inställda under två dagar och en av dessa dagar kunde vi inte ta oss till skolan. Vi fick därför justera i vårt schema och använde tiden till att genomföra flera längre intervjuer med de elever som var på plats.

Efter observationens slut har vi ett avslutande möte med rektor där vi gör en snabb återkoppling kring vad vi sett.



SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Nacka Enskilda gymnasium är en liten gymnasieskola som präglas av sin idrottsprofil. Skolan ingår i en koncern tillsammans med två gymnasieskolor i Västerås och Karlskoga.

Skolans storlek innebär att rektor och alla lärare känner alla elever vid namn. Personalen är tillgänglig även utanför lektionerna, vilket gör att eleverna känner sig sedda och trygga. Rektor har en central roll i verksamheten och agerar tillsammans med lärarna snabbt när något händer. Det finns dokumenterade rutiner för arbetet med elevhälsa och värdegrund men i övrigt präglas verksamheten av ett problemlösande förhållningssätt snarare än ett förebyggande.

Skolan har fokus på att alla elever ska klara målen och har en utbyggd struktur med regelbunden studielägesrapport och schemalagd tid för stöd - Studier Extra. Det finns i huvudsak en lärare per ämne och samverkan mellan dessa sker bla genom ämnesövergripande projekt. Lärarna har ett stort engagemang för eleverna och verksamheten men efterfrågar pedagogisk och didaktisk utveckling. Undervisningen är ofta strukturerad men behöver i högre utsträckning utvecklas för att varje elev ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt. Det sker ingen samverkan mellan lärare på skolan eller med lärare från andra skolor för att säkerställa likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning. Det saknas planering och former för att lärare och ledning tillsammans utveckla den pedagogiska verksamheten.

Starka sidor

- Rektor och lärare känner alla elever och har ett stort elevfokus som medför att eleverna känner sig trygga och sedda (*normer och värden, rektors ansvar*)
- Det finns välfungerande strukturer för elever i behov av särskilt stöd (*kunskaper*)
- Rektor har mycket god kunskap om verksamheten (*rektors ansvar*)

Förbättringsområden

- Eleven ges inte i tillräckligt hög utsträckning möjlighet att utvecklas så långt som möjligt (kunskaper, betyg och bedömning)
- Förutsättningar för rättssäker, likvärdig och allsidig bedömning behöver förbättras (betyg och bedömning, rektors ansvar)
- Planering och former för att lärare och ledning tillsammans ska kunna utveckla den pedagogiska verksamheten behöver förbättras. (rektors ansvar, bedömning och betyg)



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

På skolans hemsida står det att skolan följer värdegrund i skollag och gymnasieförordning. Där betonas fyra punkter angående respekt, etik, likvärdighet och mångfald som även är synliga på gula lappar i varje klassrum. Skolan har en skriftlig plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2016/17. I denna plan kan man läsa om skolans främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Som förebyggande insatser nämns bland annat att samtal genomförs regelbundet med eleverna, att skolklimatet diskuteras i klasserna samt att enkäter genomförs bland elever och personal. I den del som handlar om åtgärdande insatser står det att tillgängligheten till vuxna på skolan är hög och personalen har god översyn över eleverna och rör sig hela tiden på skolan.

Utifrån våra observationer ser vi att bilden som ges i den skriftliga planen gällande hög tillgänglighet till vuxna stämmer bra med verkligheten. Däremot ser vi få tecken på att den skriftliga planen är förankrad hos personalen eller att den har blivit antagen i samråd med personal och elever. Elever som vi talar med känner inte till att det finns något plan och känner inte heller till formuleringen av skolans värdegrund. Däremot bekräftar elevrådet att de har fått en genomgång om den skriftliga planen där de även fick ge synpunkter. Enligt en av lärarna är det viktigare att man själv är trygg i värdegrunden än att det står på papper. Denna bild bekräftas av andra lärare nämligen att den gemensamma hållningen gällande värdegrundsarbetet är viktigare än själva dokumenten.

Elever som vi pratar med säger att idrott är en viktig del av skolan och har varit en av huvudanledningarna till att de valt skolan. Enligt vissa elever är det vanligt att många spelar tillsammans i samma hockeylag vilket gör att man har utvecklat en gemensam syn på hur man ska bete sig. Trots att en stor majoritet av skolans elever är killar syns ingen utpräglad könsdiskriminering eller särbehandling på skolan. Rektorn är medveten om att miljön på skolan kan upplevas som "grabbig" och ett försök har gjorts att locka flera tjejer till skolan. Tjejer som vi pratar med anser att det inte är problematiskt att majoriteten av eleverna är killar och att de upplever skolmiljön vara lugn och trygg.

Till skolans förebyggande insatser mot diskriminering och mobbning hör olika temadagar där eleverna deltar i teambuildande aktiviteter. Skolan har också bjudit in andra organisationer för att informera elever om till exempel HBTQ frågor. I samtal med lärarna om arbetet kring mobbning betonas det faktum att man strävar efter att lösa problem väldigt snabbt. Det nämns i lärarintervjuerna att det finns en "outtalad värdegrund" på skolan vilket hänger ihop med skolans storlek och att faktum att alla känner varandra. Det anses väldigt viktigt för värdegrundsarbetet att det finns en tät kontakt mellan kollegor för att åtgärda de problem som dyker upp.



Alla elever på skolan har en mentor och två klasser har mentorstid på sitt schema. Lärarna berättar för oss att mentorstid används för att fråga elever om hur de mår samt att förmedla viktiga värderingar. I några klasser ses en tydlig gruppering av elever. På frågan om hur man har bemött grupperingen nämner en lärare införandet av bestämda sittplatser som ett åtgärd. Däremot finns det ingen uttalad skolpolicy kring detta.

Förhållningssätt mellan elever och personal

Under lektionsobservationer ser vi många goda exempel på lärarnas engagemang för eleverna, bland annat präglas samtalen av engagemang och respekt. Vi ser enstaka exempel där det finns brister i förhållningssätt.

Vi hör flera elever och alla lärare betona att lärarna är tillgängliga när elever har frågor eller behöver hjälp och de får det stöd som behövs. Elever som vi pratar med säger att de trivs på skolan och att förhållningssättet är respektfullt, både mellan lärare och elever samt eleverna emellan.

Arbetsklimat för elever

På de allra flesta lektioner råder en lugn stämning men vi ser också lektioner som är relativt stökiga och har bristande arbetsro. Eleverna lyssnar under flertalet av lektionerna på läraren och genomför i olika hög utsträckning uppgifterna. Om en lärare upplever att en enskild elev stör för mycket ges vänliga men bestämda tillsägelser. En elev påstår att stämningen på skolan är förhållandevis lugn jämfört med andra skolor hen varit på.

Alla klassrum utom ett har en fönstervägg mot korridoren vilket gör att några elevers koncentration ibland störs, det får vi höra av elever men ser också exempel under lektionerna.

Bedömning i text

Det finns i relativt stor utsträckning en gemensam syn bland skolpersonalen gällande skolans värdegrund. Personalen är i hög grad tillgängliga, har god översyn över eleverna och är synliga på skolan.

Det förekommer på skolan ett relativt aktivt arbete med att utveckla en förståelse för alla människors lika värde. Temadagar har ordnats i syfte att främja samarbete mellan elever och öka förståelse för olika grupper i samhället. Mentorskap används i syfte att förmedla skolans värdegrund. Både tjejer och killar känner sig trygga på skolan.

Skolan har ett skriftligt dokument mot kränkande behandling. Dokumentet är i liten utsträckning framtaget i samverkan med skolans personal. Elevrådet har fått möjligheten att lämna synpunkter om innehållet. Skolans personal arbetar till stor del i enlighet med dokumentets rekommendationer kring åtgärdande insatser men det saknas en gemensam syn bland skolans personal gällande förebyggande insatser.



lektionsinnehåll med anknytning till samhällsvetenskapliga och ekonomiska teman och perspektiv, exempelvis en diskussion om Donald Trump på en lektion i engelska.

Lärare som undervisar i flera ämnen berättar att de ibland arbetar ämnesövergripande i de olika ämnen de undervisar i. Både elever och lärare anser att samarbete över ämnesgränserna förekommer, ett exempel lärare berättar om är mellan privatekonomi och matte. Under lektionsbesök ser vi ett projekt mellan svenska och samhällskunskap i årskurs ett kring partipolitik, liksom flera exempel på att undervisningen i svenska kopplar till det eleverna lär sig i andra ämnen. Eleverna får både lektionsuppgifter och större projekt att arbeta med i grupper eller par, vi ser i dessa sammanhang grupper i olika storlekar liksom att några elever arbetar själva. Elever berättar att grupparbeten förekommer i hög utsträckning och att de ofta får bestämma grupperna själva.

Under lektionsbesöken ser vi lärarledda genomgångar som kombineras med arbetspass då elever läser, arbetar med uppgifter skriftligt eller diskuterar i mindre grupper. Elever bekräftar att arbetssätten ofta är varierade men att det kan vara olika mellan olika lärare. Vi ser under flertalet lektionsbesök att eleverna ofta får en uppgift att arbeta med. Eleverna blir klara med uppgiften olika snabbt och pratar då om andra saker i väntan på nästa instruktion, vilket gör att ljudnivån ökar. På en lektion är uppgiften densamma som läxan, vilket innebär att några elever är klara med den redan på förhand. På en annan lektion blir majoriteten av eleverna färdiga med uppgiften efter cirka tio minuter och väntar därefter på att läraren ska komma till dem för att prata om den, vilket för den sista gruppen innebär en väntan på en halvtimme.

När vi pratar med eleverna hör vi att alla elever får lika mycket uppmärksamhet och att alla lärare ser alla elever, till exempel genom att fördela ordet till eleverna utan att de räcker upp handen. Under lektionsbesöken ser vi upprepade gånger exempel på detta, men vi ser också lektioner där frågan ställs allmänt och eleverna svarar direkt utan att ha blivit tilldelade frågan.

Vi frågar en grupp elever hur de lär sig källkritik och får då veta att de hade en genomgång i ettan och använder det hela tiden. En av eleverna räknar då upp källkritiska begrepp. Vi ser exempel på att eleverna ges möjlighet att självständigt formulera ståndpunkter under diskussioner, får uppgifter i argumentation samt motivera sina resonemang men ser inte exempel på att eleverna uppmanas att utveckla sina resonemang eller utmanas i sina uttalanden.

Under våra lektionsbesök ser vi exempel på språkutvecklande arbetssätt där eleverna får prata matematik, lärare ger begreppsläxa i historia och eleverna får argumentera och diskutera. När elever använder svåra ord får de flera gånger frågan vad dessa betyder. Elever i årskurs två läser för närvarande böcker i svenska och vi hör flera av dem uttrycka svårigheter med ordförståelse. Vid ett tillfälle förklarar en lärare ordens betydelse, vid ett annat tillfälle får eleverna rådet att fokusera på sammanhang snarare än enskilda ord.

Hur verksamheten anpassas till elever i behov av särskilt stöd



I början av läsåret genomförs elevkonferenser i syfte att dela information om elever med dokumenterat behov av stöd. Förutom de bilagor som följer med från gymnasieantagningen får varje elev fylla i en hälsoinformation där de också kan ange om de behöver stöd på något sätt. Det är skolsköterskan som tar in denna information.

Läsåret 2015/2016 hade var fjärde elev på skolan utländsk bakgrund. Inga elever har i dagsläget modersmålsundervisning eller svenska som andraspråk. Av lärare och rektor får vi höra att rutinerna för att kartlägga behoven är att mentor ska fråga eleverna i sin klass om önskemål att läsa svenska som andraspråk eller modersmål. Alla elever testas i början av årskurs 1 gällande kunskaper i svenska och matematik. Enligt rektor är det i nuläget ingen elev som önskar läsa svenska som andraspråk men enligt lärarna är det flera elever som enligt testerna skulle behöva det. Skolan har ingen lärare med kompetens inom svenska som andraspråk och erbjuder därför inte ämnet. Vid intervju med lärare hör vi kommentaren att svenska som andraspråk kan upplevas som segregande och att man på skolan har ett inkluderande arbetssätt. Därför uppmuntras inte elever att ansöka om svenska som andraspråk. En elev har önskat få läsa modersmål och rektor undersöker om det finns möjlighet att ordna det genom någon annan utförare.

Skolan har ett avtal med inläsningstjänst för elever med läs- och skrivsvårigheter.

Varje fredagseftermiddag finns det som kallas Studier Extra på schemat. Elever som behöver extra studiestöd schemaläggs och övriga elever är välkomna att använda resursen till att få hjälp med uppgifter eller komma ikapp vid frånvaro. Vi hör eleverna berätta om verksamheten och att den används av många elever för att få lärtid.

Under lektionstid och även utanför lektionerna ser vi att lärarna har ett stort elevfokus. De är tillgängliga för eleverna och det vet eleverna om och är trygga med.

Miljön som stöd för lärandet

Skolan är liten och placerad på ett plan i en kontorsfastighet. Alla klassrum utom ett har en fönstervägg mot korridor. Mitt i finns ett gemensamhetsutrymme där elever kan sitta och arbeta och umgås. Det finns flera grupprum och vi ser elever använda grupprum och gemensamhetsutrymme för studier och uppehållsrum. Fönsterväggarna, också in till arbetsrum och rektors rum, skapar en känsla av tillgänglighet - eleverna ser om det är lektion, om lärarna är på arbetsrummet och om rektorn är inne. Det blir lätt att hitta dem och kontakta dem vid behov. Vi hör att eleverna uppskattar närheten och enkelheten att få tag på sina lärare. Vi hör också elever som tycker att fönstren medför att man under lektionstid störs av det som pågår utanför. Det är också något vi ser vid våra observationer. Enligt huvudmannen ska fönstren bidra till ett öppet klimat och ge elever och lärare visuell kontakt oavsett om det är lektion eller inte.

I det klassrum som används av läraren i svenska finns ett stort antal böcker som kan användas för utlåning till elever. Eftersom klassrummet oftast används till undervisning är tillgängligheten begränsad för övriga elever. Det finns ingen uttalad budget för inköp till biblioteket. Alla elever har tillgång till dator och skolan har digitala NE-licenser för alla elever.



Nästan alla lärare använder Google Classroom i sina kurser för att dela lektionsmaterial, lektions- och momentplaneringar, uppgifter och andra viktig information så att det är tillgänglig även när eleverna inte är närvarande och ger elever möjlighet att planera och ta ansvar för sina studier. Skolan ordnar extra schemalagda pass på fredagar för de elever som behöver extra lärartid. För vissa elever är dessa pass obligatoriskt men för andra är det frivilligt beroende på lärarnas bedömning av elevernas behov.

Inflytande över verksamheten

Under lektionsobservationerna märks att det i vissa kurser hålls omröstningar vid kursstart om vilka områden som ska ingå i kursen. I svenska får eleverna en viss frihet i att välja roman. När vi intervjuar elever om huruvida deras synpunkter om lektionsinnehåll och arbetssätt tas till vara svarar de att det varierar bland lärare. Bland vissa elever nämns olika tillfällen de har tagit upp frågor direkt med rektorn och fått önskat resultat. Andra upplever att det inte gör någon skillnad när man uttrycker sitt missnöje.

Demokratiska arbetsformer

Ett elevråd finns på skolan vilket består av två representanter från varje klass. Förstelärare på skolan ansvarar för kallelse till elevrådsmöten och enligt både medlemmar i elevrådet och rektorn väljs klassråd av denna lärare med utgångspunkt i att de representanterna är verbala och visat tidigare engagemang i skolfrågor. Rektorn är tydlig med att strategin att utse elevrådsrepresentanter berodde på att man behövde få ett elevråd som tas på allvar av eleverna och tar tillvara på tiden som gavs. Vi får en kopia av elevrådets stadgar och läser där att varje klass utser en elevrådsrepresentant.

Elever och lärare verkar ha olika uppfattningar om elevrådets funktion. En lärare säger att elevrådets syfte är att vara en kanal för dialog och information. Hen nämner även att elevrådet har varit aktiv kring ämnet mobbning. Enligt de elever som deltar i elevrådet diskuteras oftast undervisning, olika lärare och aktiviteter. De representanter vi träffar säger att elevrådets frågor främst kommer från eleverna i deras klasser men det är endast två klasser som har schemalagda klassråd, för övriga är det upp till mentor och representanterna att hitta lämplig tid. På elevrådsmötet utses ordförande, sekreterare och kassör. Elevrådet har även en budget men ingen av de representanterna vi pratat med vet summan.

Elevrådet har träffats tre gånger denna termin. Rektor har inte varit närvarande någon av gångerna, skolkonferenser har inte hållits och elevrådet säger att de inte framfört några synpunkter via elevrådet men att de kan prata med rektorn ändå om det skulle vara något.



Återkoppling på elevers lärande till elever och/eller föräldrar

Elevernas resultat läggs upp på lärplattformen Schoolar. Via Schoolar får elever och vårdnadshavare en gång i månaden också en studielägesrapport. Den syftar till att belysa om elevens resultat i pågående kurser så långt är Tillfredställande eller Inte tillfredställande. Det kan även finnas en kommentar till eleven samt vilket innehåll undervisningen behandlar. Eleverna har också utvecklingssamtal två gånger om året.

Under en lektion i matematik ser vi att eleverna får återkoppling i samband med att de ställer frågor. När vi frågar om formativ bedömning känner eleverna inte igen att lärarna arbetar återkopplande, de får oftast poäng, betyg eller en uppmuntrande kommentar på prov och inlämningar. Undervisningen i svenska lyfts av eleverna fram som ett undantag, där ges en betygsmatrix efter varje kursmoment och på Google Drive/Classroom får vi också se exempel på formativ återkoppling i ämnet. Vi ser också att eleverna diskuterar bedömning med läraren efter en bokredovisning.

Både lärare och elever framhåller en tillgänglighet hos lärarna, elever kan när som helst fråga om de undrar hur de ligger till eller vad de behöver göra för att komma vidare i sin kunskapsutveckling. Under en lärarintervju får vi höra att eleverna kan få mer information om utveckling men att de oftast upplevs vara ointresserade.

Planering mot examensmålen

Studieplanen finns tillgänglig för alla elever i Schoolar. I början av årskurs 1 går rektor igenom studieplanen med alla elever. Eleverna har kännedom om sin individuella studieplan när vi frågar dem. Det är tydligt för eleverna att det är fokus på ekonomi respektive samhällsvetenskap och det återspeglas i undervisningen.

Några elever nämner att det varit en stor omsättning på lärare på skolan och att de upplever att det har skapat osäkerhet, då det tar tid att lära känna nya lärare och kan gå ut över kommunikationen kring elevens kunskapsutveckling. När vi tar upp denna frågan med huvudmannen svarar hen att problemet med omsättningen gäller endast vissa ämnen och inte är något större problem i allmänhet.

Gymnasieskolans arbete för att säkra likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning

Det finns i nuläget bara fyra lärare som är legitimerade på skolan men flera lärare av totalt nio är på gång att färdigställa sin lärarutbildning eller nå sin behörighet. Den lilla skolan innebär att lärarna inte har ämneskollegor att diskutera eller sambedöma med. Vi hör att lärare önskar få fler kollegiala samarbeten inom sina ämnen. Vi ser också exempel på att undervisningen inte alltid följer kursens centrala innehåll, knyter an till kunskapskrav eller förmågor ämnet syftar till att utveckla.



Det systematiska kvalitetsarbetet

Rektor berättar att verksamheten utvärderas efter varje läsår av ledningsgruppen som består av huvudman samt rektorer och administratörer från huvudmannens tre skolor. Utvärderingen används som underlag för målsättningar och insatser kommande läsår. Lärarna anser inte att de är delaktiga i utvärderingen och målsättningen eller att det finns en systematik i kvalitetsarbetet. De får en redovisning inför läsåret om målsättningen och avstämning under höstlovet men det sker ingen systematisk avstämning under terminens gång eller ett kontinuerligt arbete.

Den gemensamma gymnasieenkäten för elever i årskurs två i Stockholms län används för att utvärdera elevernas uppfattning av skolan. Enkäten analyseras av rektor i samråd med ledningsgruppen. Skolan genomför ny enkäter, sk följeenkäter, bland eleverna för att följa upp om eventuella åtgärder har givit effekt.

Utvecklingen planeras för varje lärare på individnivå och samarbete mellan lärare sker på eget initiativ. Huvudmannen har inför läsåret beslutat att alla skolor ska använda Google Classroom för kommunikation med elever. Vi ser att det finns lärare som använder sig av Classroom för planering, kommunikation och återkoppling men att det sker i olika hög utsträckning och att det finns lärare som inte använder systemet överhuvudtaget. De sistnämnda efterfrågar tid och handledning för att komma igång.

Utvärdering sker informellt på daglig basis av rektor men rektor anser själv att han kan bli bättre på att systematisera och att inkludera lärarna i analyser.

Av både rektor och huvudman hör vi att skolan präglas av snabba och korta beslutsvägar, vilket innebär en avsaknad på skriftliga rutiner men en problemlösningsfokuserad verksamhet. Vi eftersöker dokumentation kring kvalitetsarbetet. Vi hittar inte detta på webbsidan och får inte heller ta del av något material när vi frågar

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Skolan anordnar en gemensam studiedag i terminsstart. Varje lärare ansvarar för sin egen kompetensutveckling och ansöker hos rektor för att få tid till utbildningar. Lärarna säger att de brukar kunna få tid till kompetensutveckling men ingen budget. Enligt huvudmannen prioriteras kompetensutveckling som ger bättre elevresultat och bidrar till målsättningen att eleverna framgångsrikt ska kombinera sin idrott med utbildning. Rektor prioriterar att ge tid för studier till de lärare som utbildar för att bli behöriga.

Mötetid finns inlagt på schemat och används till APT⁵ och pedagogiska forum. Tid för planering och egen kompetensutveckling för lärare finns när eleverna har träning enligt rektor. Vi träffar nästan samtliga lärare i ett möte där vi tydligt upplever att de efterfrågar ledning och struktur för gemensam pedagogisk utveckling.

Skolans storlek medför att lärarna inte har ämneskollegor i skolan och vi hör enstaka exempel på att lärare har egna nätverk. Det finns inget samarbete mellan lärare inom koncernen kring didaktiska och pedagogiska frågor. Enligt huvudman och rektor beror det på att skolorna

⁵ arbetsplatsträffar



Kommentar från skolans ledning till observationsrapporten

Sskolans arbete med observationsrapporten

Både ledning och personalgruppen arbetar med rapporten för att kunna utgöra vad vi som skola kan förbättra, men också de områden som vi gör bra.

Personalgruppen, tillsammans med rektor, har läst/analyserat rapporten vid pedagogiska forum för att synliggöra utvecklingsområden, och jobbar kontinuerligt fram en plan för hur vi skulle kunna arbeta annorlunda, eller bibehålla våra starka sidor. I analysen diskuteras vad som kommer att krävas av individuella lärare/mentorer/rektor för att göra förbättringar. Denna analys tar sedan rektor till huvudman för förankring och guidning i det fortsatta förbättrings-kvalitetsarbetet.

Rektor förbereder en elev/föräldraenkät för att kunna ta del av mer information kring skolan, vilket senare kommer att analyseras vidare av personalgruppen/rektor/huvudman. Vi anser att en klarare bild av läget på skolan kommer att uppdagas.

Elevrådet kommer att tillsammans med elevrådsansvarige att ta del av rapporten, för att sedan komma med kommentarer efter att ha diskuterat rapporten via klassråd. Vi anser att om elever får en chans att kommentera så får vi en mer nyanserad bild.

I slutet av läsåret kommer varje enskild lärare i varje enskild kurs att ha kursutvärderingar. Från dessa utvärderingar kommer också en analys att göras, då frågeställningen kommer att riktas kring skolan förbättringsområden.

Kommentar till observationens resultat

Ledningen anser att rapporten både har sina korrekta analyser, men också en del saker som vi inte riktigt håller med om.

Att skolan har stort elevfokus vilket leder till en trygg skola, känner vi definitivt igen, då det är en utav grundstenarna vi arbetar efter. Att vi också jobbar med ett stort elevfokus gällande individuellt anpassat stöd, ligger också som bas för hur vi som skola skall arbeta.

Vi inser att vi har förbättringsområden, och att vi kan utveckla verksamheten på många plan. Dock så anser vi att ett flertal saker med besöket inte var optimalt för att bygga sig en klar bild av hur verksamheten fungerar. Exempelvis så besöktes aldrig våra idrottsanläggningar där träning pågår två förmiddagar i veckan. Det är också en grundsten för skolan, men den utlämnades helt av observationen. Sedan har vi synpunkter på strukturen av observationen, då vi kände att pga. snöstormen, så försvann möjligheten att göra fullgoda lektionsbesök. Att besöka ett klassrum i 15 minuter i mitten av ett lektionspass kan aldrig ge en tydlig bild av verksamheten.



När rapporten nämner att eleven inte ges i tillräckligt hög utsträckning möjlighet att utvecklas så långt som möjligt, så säger vi emot. Då observationen blev förkortad av yttre omständigheter, så anser vi att en klar bild inte kan ses. Varje enskild lärare jobbar hårt med att tydliggöra/synliggöra för eleven vad som krävs för att nå uppsatta mål. Kan vi bli bättre? Absolut, men att vi inte är bra på det håller vi inte med om.

När det gäller samverkan med andra skolor för rättssäker och likvärdig bedömning så ser anser rektor och personalgruppen att det skulle behövas, och en process för att kunna hitta en samarbetskola är i dagsläget påbörjad.

När det gäller planering och former för att skolan skall utvecklas den pedagogiska verksamheten så finns det alltid utvecklingsområden. Inför föregående läsår startades ett pedagogiskt projekt gällande formativ bedömning, där en förstelärare utsågs för att utveckla en samsyn på hur vi kan synliggöra för eleven dessa progression.

Skolan inför också Google Classroom, vilket är en del av det pedagogiska utvecklingsarbetet. Som nämnt tidigare, med en stor procent av nya lärare i kollegiet under detta läsår, så kan det ha uppstått ett gap i kompetens kring detta verktyg. Vid tillfället för observationen så var det endast en lärare som inte använde sig av verktyget, vilket rektor har åtgärdat vid dags datum.

Rektor och huvudman skall tillgodose lärarna mer kontinuerlig utbildning kring detta verktyg under läsåret, och arbeta fram en fortbildningsplan för nuvarande lärare.

Att det sedan inte finns ett kvalitetsarbete på skolan är inte korrekt, då hög kvalitet är något vi strävar efter. Dokumentation av skolans kvalitetsarbete bifogades till observatörerna, men dock vid ett senare tillfälle. Alltså ej i tid för att inkluderas i rapporten.

Förbättringsområden i observationsrapporten

- *En fortbildnings- utbildningsplan kring verktyget Classroom skall upprättas.*
- *Elevenkäter skall upprättas och genomföras för att kunna se ifall åtgärder kring utvecklingsarbetet har implementerats.*
- *En process är på gång kring ett samarbete med en annan skola gällande likvärdig bedömning.*
- *Ett fortsatt hårt arbete kring kvalitet, och dokumentationen som följer.*

Nacka Strand, 2017-01-27

Roger Svensson

Rektor

