

## Yttrande till revisorerna i Nacka kommun med anledning av revisionsrapport 8/2017 – Granskning av likvärdighetsgarantin

Utbildningsnämnden har av kommunrevisorerna i revisionskrivelsen ”Granskning av likvärdighetsgarantin”, daterad 2018-01-31 ombetts svara på rekommendationer i Ernst and Youngs revisionsrapport 8/2017 med samma namn. Revisionsrapporten sammanfattande bedömning är att utbildningsnämndens styrning och uppföljning av resursfördelningen till kommunala och fristående grundskolor är tillräcklig och ändamålsenlig. Nedan redovisas åtgärder utbildningsnämnden redan har eller kommer att vidta och som är relevanta för de rekommendationer revisorerna framfört.

***Revisorerna vill uppmärksamma nämnden på att ett antal kritiska synpunkter har förts fram. Främst avser dessa synpunkter ersättningarna för individresurs, modersmål och nyanlända.***

Utbildningsenheten genomför på utbildningsnämndens uppdrag en genomlysning av likvärdighetsgarantin under 2018. I likvärdighetsgarantin ingår bland annat tilläggsbelopp i form av individresurs för extraordinära stödinsatser, ersättning för modersmålsundervisning och nyanländresurs. Syftet är att se över att de delar av resursfördelningen som utbildningsnämnden ansvarar för sker på ett sätt som skapar likvärdiga förutsättningar för eleverna, oberoende av i vilken skola de går.

Rapporten ”Granskning av likvärdighetsgarantin” ingår som ett viktigt underlag i detta arbete. Utbildningsenheten avser också att bjuda in såväl rektorer som huvudmän för en dialog, där deras och professionens synpunkter är viktiga delar. Resultatet av genomlysningen och eventuella förslag till förändringar vad gäller utformning och hantering av tilläggsbeloppen kommer att tas upp i utbildningsnämnden under hösten 2019 i samband med mål- och budgetärendet.

***Revisionerna rekommenderar att utbildningsnämnden ska utveckla analysen av i vilken utsträckning nämndens resursfördelningssystem bidrar till att ge skolorna***

***och de enskilda eleverna likvärdiga förutsättningar för måluppfyllelse, inklusive de högpresterande eleverna***

Som har beskrivits ovan genomför utbildningsnämnden under 2018 en genomlysning av likvärdighetsgarantin. Syftet är att se över om likvärdiga förutsättningar ges för måluppfyllelse. I det arbetet ska utbildningsnämnden lägga extra fokus på de frågor som kan visa hur tilläggsbeloppet används och vilka effekter det får för eleverna.

I övrigt är en noggrann och tydlig analys av elevernas måluppfyllelse det som ger den bästa indikatorn på om resursfördelningssystemet fungerar effektivt. Ett viktigt mått på måluppfyllelse är andelen elever som efter att de avslutat grundskolan har betyg (motsvarande minst betyget E) i alla ämnen. Här kan konstateras att Nackas skolor uppvisar en tydligt *lägre* spridning de senaste åren, jämfört med vad som var fallet tidigare under 00-talet. Lägstanivån bland Nackas skolor är också hög – den skola som har lägst andel elever som klarat grundskolan med fullständiga betyg står sig bättre än genomsnittet av alla skolor i riket. Ett pågående arbete är att utveckla resultatmått för att synliggöra elevernas resultat över tid. Det bidrar bland annat med underlag för att analysera om högpresterande elever ges tillräcklig stimulans och om det finns skillnader mellan skolor. Detta redovisades i UBN i mars 2018 ”Resultatredovisning av elevresultat i grundskolan och gymnasieskolan våren 2017, del II” (UBN 2014/242-630).

***Revisorerna rekommenderar utbildningsnämnden att undersöka på vilket sätt upplevda hinder för likvärdighet mellan skolorna kan elimineras.***

Inom ramen för den genomlysning av likvärdighetsgarantin som utbildningsnämnden genomför under 2018 kommer, som beskrivits ovan, rektorers och huvudmäns synpunkter att inhämtas. Därigenom kommer frågan om upplevda hinder att behandlas.

Därutöver genomförs andra uppföljningar som på olika sätt har bäring på frågan om det finns hinder för att elevers måluppfyllelse ska vara jämn och hög. En sådan studie behandlades exempelvis av utbildningsnämnden i mars 2018; ”Uppföljning av grundskolors insatser för elever i omfattande behov av stöd” (UBN 2018/41). Studien var en uppföljning och analys av tolv grundskolors användning av individresursen. Ett annat exempel är en studie från 2017; ”Nulägesbeskrivning av nyanlända elevers utbildning i Nackas gymnasieskolor” (UBN 2017/107) - en uppföljning av språkinstruktionen för nyanlända elever, som visar hur nyanländresursen används.

Det är i sammanhanget också viktigt att framhålla att även om utbildningsnämnden på olika sätt kan undersöka hinder för likvärdighet, så är verktygen för att eliminera eventuella hinder inte alltid likvärdighetsgarantin utan det kan ofta handla om faktorer som rektor, enligt skollagen, ansvarar för; exempelvis resursfördelningen inom skolan. Det kan också handla om faktorer som huvudmannen (KSVU om det är en kommunal skola i Nacka den



fristående huvudmannen) ansvarar för och som på olika sätt handlar om att säkerställa att skolan ges förutsättningar att klara sitt uppdrag.

## **Bilagor**

Bilaga 1. Tjänsteskrivelse UBN 2018/41

Bilaga 2. Tjänsteskrivelse UBN 2018/107

Bilaga 3. Tjänsteskrivelse UBN 2014/242-630

Tobias Nässén  
Ordförande i utbildningsnämnden

Susanne Nord  
Utbildningsdirektör