



2019-02-22



Barkbåten

Nacka Kommun

Observationen genomfördes av:
Linn Jansdotter Sollentuna kommun
Siv Kevin Sollentuna kommun
Vecka 8, 2019
Innehållsförteckning

Kort om förskolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Förskola

| | |
|---|------------------|
| Antal barn | 38 |
| Antal avdelningar | 2 |
| Regi (ev fristående huvudman) | Förskolebåten AB |
| Ev profil/inriktning | - |
| Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare | 6 4 |

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Förskolan Barkbåten den 19 och 20 februari 2019. Förskolans samtliga grupper observerades. Vi deltog vid aktiviteter såväl inne som ute, samlingar samt måltider. Planerade samtal genomfördes med förskolechef samt 2 pedagoger. Spontana samtal förekom med andra pedagoger och med barnen. Avslutningsvis hade vi ett kortare samtal med förskolechef. De dokument vi tagit del av har, tillsammans med observationen legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

Sammanfattning

Förskolan Barkbåten är en liten privatägd förskola. Förskolan finns i en villa på Kocktorpsvägen i Björknäs med närhet till skogsområden och har 38 barn fördelade mellan avdelningarna Jollen och Skeppet.

Pedagogernas bemötande och samstämmighet genomsyrar förskolan där värdegrundsarbetet är en central del. Pedagoger bekräftar och barn visar och berättar att de trivs på förskolan där de samarbetar och värnar om varandra. Barnen visar på stort välbefinnande genom att de tryggt rör sig runt i verksamheten både inne och ute. Arbetet med att stärka barns språk och kommunikation, matematik är likvärdigt inom förskolan, De naturvetenskapliga ämnena är mer utbredd hos de äldre. Lärmiljön inomhus är inspirerande, tillgänglig och utmanande vilket ger barnen möjlighet att göra egna aktiva val och därigenom påverka sin dag på förskolan. Barnen har idag liten tillgång till digital teknik. Vi bedömer att pedagogernas digitala kompetens kan stärkas för att kunna lägga grunden för och fördjupa barns digitala kompetens och utforskande.

Aktiviteter och verksamheten observeras och dokumenteras där barnens tankar och reflektioner tas tillvara i hög grad, mest hos de äldsta barnen. Det finns en systematik kring kvalitetsarbetet med hög kvalitet där barn, pedagoger och vårdnadshavare är delaktiga.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Det finns en uttalad syn på hur värdegrunden ska fungera i verksamheten.

I likabehandlingsplanen läser vi att förskolan är en förskola som ska möta alla med öppenhet, välkomnande och respekt och att värdegrunden ska synas i det dagliga arbetet. Redan i entrén möts vi av förskolans syn och intentioner, vi blir varmt välkomnade och ett barn visar runt och berättar vad de kunde göra i varje rum. Barnet visar vad det hade gjort och berättar om dokumentationerna på väggarna. Det råder i många fall arbetsro och ett respektfullt förhållningssätt. I verksamheten ser vi många goda exempel på när barnen delas in i mindre grupper baserat på deras behov. Vi ser att personalen har positiva förväntningar på barnen. Under vår vistelse ser vi att alla pedagoger bemöter alla barn med samma inkännande, lyssnande och respekt förhållningssätt. Vi ser att barnen har ett bra samspel i leken och det finns alltid en pedagog i närheten som hjälper till vid behov.

Utveckling och lärande:

Lärmiljön är tydlig, varierad, mångsidig och utmanande och stödjer i hög grad såväl lek som utveckling och lärande. Det arbetas med digital kompetens i viss utsträckning på förskolan och det finns i viss utsträckning också dokumentation kring arbetet med digital kompetens hos de äldre barnen.

Verksamheten utgår från observationer, barnens intresse och erfarenheter och vi ser många tillfällen med planerad och strukturerad undervisning, som utgår ifrån gruppen med koppling till läroplanen.

På förskolan utmanas barnen mångsidigt och i hög grad språkligt, matematiskt, motoriskt, skapande, i både planerade aktiviteter och i den fria leken. Närheten till skogen gynnar

arbetet med naturvetenskap och teknik och det finns i ganska stor utsträckning observation och dokumentation kring detta, mest hos de äldsta barnen.

Pedagogernas förhållningssätt, stöttning och positiva förväntningar på barnen och miljöns utformning leder till att fostran, omvårdnad, omsorg och lärande bildar en helhet för alla barn på förskolan.

Barns lärande dokumenteras, följs upp och analyseras kontinuerligt bland annat genom observationer som leder till dokumentation på förskolans väggar, det finns även tillfällen med reflektion kring dokumentation som gjorts, i högre utsträckning hos de äldre än hos de yngre barnen.

Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av dokumentationen genom veckobrev och av dokumentationen som finns uppsatt på väggarna, vid 2 vernissager som hålls per år samt vid utvecklingssamtal.

Det finns rutiner och metoder kring arbetet med barn i behov av särskilt stöd och med barn som har annat modersmål.

Barns inflytande: Vi möter barn som ges många möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter samt påverka sin situation. Utifrån kontinuerliga trygghetsvandringar, för de äldre barnen, kartlägger pedagogerna barnens tankar och åsikter kring miljöerna och planerar därefter. Förskolans lärmiljöer är i hög grad tilltalande, tillåtande och inspirerande vilket lockar barnen till utforskande och lärorika aktiviteter både självständigt och i grupp. Barnen tar oftast ansvar för sina handlingar och miljön genom att bland annat plocka undan efter sig innan de påbörjar en ny aktivitet, ibland med stöd av pedagoger. Vi ser att pojkar och flickor ofta leker tillsammans i de olika miljöerna och att alla barn ges lika stort inflytande i såväl de planerade som fria aktiviteterna.

Styrning och ledning:

Förskolechefen har mycket god kunskap om verksamheten. Hon är en i arbetsgruppen på en av avdelningarna. Verksamheten håller en hög pedagogiska kvalitet. Ledningen tillsammans med pedagogerna utvecklar verksamheten tillsammans. I samtalen med förskolechefen och pedagogerna tar samtliga upp vikten av att hålla den pedagogiska diskussionen levande. Förskolechefen har mycket goda kunskaper om det systematiska kvalitetsarbetet och det har även pedagogerna. De utvärderar, reflekterar och analyserar efter varje aktivitet, de äldre barnen är med i detta arbete. Både förskolechefen och pedagogerna menar på att den skriftliga och bildliga dokumentationen behöver synliggöras i högre utsträckning hos de yngre än hos de äldre barnen. Det finns fler tillfällen under året som de läser in litteratur och går på föreläsningar. Under samtalen med förskolechefen tar hon upp att de har pedagogiska diskussioner, men önskar att få till fler tillfällen. Det är en fungerande samverkan på förskolan. Samarbete mellan skolformer finns i liten utsträckning.

Bedömning i skala¹

förskola

| Område | Bedömning enl skala |
|------------------------|---------------------|
| Normer och värden | 4,0 |
| Utveckling och lärande | 3,7 |
| Barns inflytande | 3,8 |
| Styrning och ledning | 3,9 |

Starka sidor

Beskrivning: Lärmiljön inomhus är inspirerande, tillgänglig och utmanande (Utveckling och lärande)

Bedömning: Lärmiljöerna är varierade och erbjuder flera olika arenor för utveckling och lärande. Barnen kan variera sina aktiviteter och utmanas i sitt lärande, genom miljöns uppbyggnad.

Beskrivning: Likvärdigt bemötande och förhållningssätt mellan alla på förskolan (Normer och värden)

Bedömning: På förskolan råder en trevlig och inbjudande atmosfär. Alla vuxna har ett respektfullt bemötande såväl mot varandra som mot barnen. Det smittar av sig på barnen och vi ser få konflikter på förskolan. Bemötandet på förskolan ger en trevlig arbetsmiljö för alla. En god arbetsmiljö som bidrar till trygghet och stimulerar utveckling och lärande.

Beskrivning: Barnen ges många möjligheter till att påverkas sin situation (barns inflytande)

Bedömning: Vi möter barn som ges många möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter och därigenom möjlighet att påverka sin situation. Pedagogerna bemöter barnen med respekt och med positiva förväntningar på dem.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Utvecklingsområden

Beskrivning: Pedagogernas digitala kompetens kan ökas (Utveckling och lärande)

Bedömning: Genom att öka och lägga grunden för pedagogernas digitala kompetens kan detta arbete stärkas till att öka, stötta och fördjupa såväl pedagogernas och barnens digitala utforskande och medvetenhet, vilket pedagoger och förskolechef också efterlyser.

Beskrivning: Synliggöra dokumentation för de yngre barnen (styrning och ledning)

Bedömning: Dokumentationen behöver synliggöras i högre utsträckning hos de yngre barnen än det gör i dagsläget.

Ingen tidigare observation att jämföra med

Kommentarer från förskolans ledning till observationsrapporten.

Förskolans arbete med observationsrapporten

Ledning och pedagoger har alla enskilt läst rapporten. Därefter har vi tillsammans på ett möte gått igenom denna och diskuterat innehållet och hur vi ska jobba vidare med den. Tillsammans med barnen i den äldre barngruppen har vi pratat om observatörernas besök och vad de har sett på Barkbåten.

Föräldragruppen har fått läsa rapporten och vi kommer att berätta mer om den på höstens föräldramöte.

Kommentarer till observationens resultat

När vi läste rapporten blev vi väldigt glada då man sett vårt arbete med Normer och värden. Detta är ett område som vi lägger ner stort arbete kring på Barkbåten. Vi tycker att trygghet för barn, föräldrar och personal är grunden för ett bra arbete i de övriga områdena.

Barkbåtens barn och föräldrar ska känna sig respekterade och lyssnade på. Känner barnen att de, föräldrarna och personalen blir respekterade för dem de är och för det de tycker så blir det naturligt att barnen har detta förhållningssätt mot varandra och man tar emot nya vuxna och barn med nyfikenhet och respekt.

Trygga barn som blir respekterade för den de är, känner sig delaktiga i beslut och miljö blir nyfikna och positiva till att lära sig nya saker och vågar ta sig an nya utmaningar.

Med en respektfull atmosfär på förskolan så blir även pedagogerna trygga och stannar kvar i sitt arbete på förskolan. Detta innebär då också att arbetet med normer och värden är väl förankrade i personalgruppen. Med detta som grund bygger vi övrigt arbete på förskolan.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Personalens digitala kompetens kan ökas

I april månad hade chefsgruppen som vi tillhör en dagkonferens där vi diskuterade digitalisering i förskolan. Detta för att inspirera, upptäcka, diskutera och delge varandra vad just detta område kan innebära i förskolan. Hur kan en IKT plan se ut.

Detta arbete delgavs sedan övrig personal på förskolan på en planeringsdag och utifrån detta diskuterade vi hur vi tänker oss fortsatt arbete på Barkbåten. Under hösten 2019 kommer vi att i mindre grupper prova på olika arbetssätt inom digitalisering, utvärdera dessa tillfällen och sedan komma fram till vad vi har för behov av vidare utbildning, material mm för att kunna göra ett lärande och inspirerande arbete inom detta område tillsammans med barnen.

Synliggöra dokumentationen för de yngre barnen

På ett möte diskuterade vi hur detta kunde göras, vad det finns för olika sätt att synliggöra de yngre barnens lärande genom dokumentation.

Pedagogerna på avdelningen för de yngre barnen satte därefter genast igång att hitta olika alternativa lösningar och redan nu kan man se skillnad. Vid terminens utvärdering kommer vi titta på om vi behöver köpa in något material för att underlätta detta.



I Ur och Skur Blåbäret

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:
Helena Aldén, Upplands Väsby kommun
Birgitta Andrén, Upplands Väsby kommun
Vecka 10, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan

Förskola

| | |
|---|--------------------|
| Antal barn | 16 |
| Antal avdelningar | 1 |
| Regi (ev fristående huvudman) | Föräldrakooperativ |
| Ev profil/inriktning | Ur och skur |
| Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare | 1 bsk 2 fsk |

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte förskolan under två dagar, 5–6 mars. Under dessa dagar intervjuade vi förskolechefen och samtalade med samtliga pedagoger och barn. Vi deltog i verksamheten inne och ute. Vi var med på en utflykt och deltog vid två måltider.

Sammanfattning

På förskolan Blåbäret finns en väl förankrad värdegrund som syns tydligt hos både barn och pedagoger. Förskolan arbetar med Friluftsförskolans I Ur och Skur pedagogik så mycket av undervisningen sker utomhus på förskolans gård och närområde, men även inomhus. Systematik i form av kartläggning, uppföljning och utvärdering av förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling behöver utvecklas. Pedagogerna har ett förankrat arbetssätt där omvård, omsorg, fostran och lärande på ett naturligt och självklart sätt bildar en helhet men det målstyrda arbetet kan utvecklas och bli tydligare. Pedagogerna arbetar till stora delar med ett språkutvecklande arbetssätt, vilket hörs i samtalen mellan pedagoger och barn, och mellan barnen. Barnens möjlighet till skapande inomhus kan utvecklas och bli mer tillgänglig för alla barn. Barnen på Blåbäret har inflytande över verksamheten på flera olika sätt. Pedagogernas sätt att ta tillvara på barns intresse för olika saker och låta barnen arbeta vidare med på många olika sätt är föredömligt. Barnens delaktighet vid måltiderna kan utvecklas och kopplas ihop med förskolans övriga miljöarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet med dokumentation, uppföljning och utvärdering kan utvecklas vilket förskolechefen är medveten om.

Resultat per målområde

Normer och värden: Värdegrunden är väl förankrad hos pedagogerna vilket avspeglar sig på barnen. Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personalen, och mellan personal och barn samt mellan barnen. Personalen har till stora delar positiva förväntningar på barnen och stöttar deras självförtroende. Det saknas en systematik i arbetet med förskolans likabehandlingsplan.

Utveckling och lärande: Förskolan arbetar utifrån friluftsförskolans "I Ur och Skur" pedagogik därav sker mycket av undervisningen utomhus. Pedagogerna framhäver vikten av barnens fria lek och betonar att det är en viktig del i barnens inflytande. På förskolans gård finns material för lek och utforskande utifrån områdena teknik och naturvetenskap. Pedagogerna har en medvetenhet i samtalen med barnen genom att ge dem nya begrepp i sammanhangen. Pedagogerna använder ett ordrikt språk och samtalen handlar om allt från all dagliga saker, barnens funderingar, historiska händelser och reflektioner kring saker som de varit med om eller gjort tillsammans. Vi ser och barnen berättar och benämner hur viktigt det är att samarbeta för att lyckas när de håller på och jobba med olika saker. Pedagogerna på förskolan gör mycket med barnen men de säger själva att de kan bli bättre på att arbeta med målstyrda processer. Varje barn har en digital portfolio med foton och filmer. Dessa används under utvecklingssamtalen. Förskolans pedagogiska dokumentation och analys av både barnens lärande och verksamhetens utveckling är ett utvecklingsområde.

Barns inflytande: Barnen ges möjlighet till inflytande inom olika områden. Pedagogerna bygger till stora delar verksamhetens innehåll utifrån barnens intressen. Barnens åsikter beaktas i val av metoder, teman, utflykter mm. Barnen väljer om de vill delta i planerade aktiviteter eller kan göra egna val. Barnens delaktighet vid måltiderna kan utvecklas och kopplas ihop med förskolans övriga miljöarbete med Kapten Reko.

Styrning och ledning: Förskolechefen arbetar en förmiddag i veckan med administration, resten av tiden är hans roll förskollärare i barngrupp. Huvudman består av en styrelse. Det finns två årshjul, ett för verksamheten och ett för huvudman. Dessa beskriver när saker och ting ska ske, t.ex. uppföljningar och revideringar. Personalen samplanerar under studiedagar, gemensam planering varje vecka samt enskild planering. Verksamhetens planering sker utifrån ett "görande"/planering av aktiviteter och inte så mycket analys. Förskolechefen säger att uppföljning och analys av verksamheten är ett utvecklingsområde för förskolan.

Bedömning i skala²

| Område | Bedömning enl. skala |
|------------------------|----------------------|
| Normer och värden | 3,5 |
| Utveckling och lärande | 3 |
| Barns inflytande | 3,5 |
| Styrning och ledning | 1,5 |

Starka sidor

Pedagogerna har en väl förankrad värdegrund (Normer och värden)

Beskrivning: Värdegrundsarbetet är väl förankrat hos både vuxna och barn. Både barn och pedagoger har ett respektfullt bemötande mot varandra. Vi ser att pedagogerna stöttar barnen att själva lösa situationen vid de få konflikter som uppstår. Vi uppfattar pedagogerna som närvarande och delaktiga pedagoger som lyssnar in barnen och är tillgängliga då det krävs.

Bedömning: Verksamheten präglas av en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund och det råder ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och barn samt mellan barnen.

Barns intressen tas tillvara i verksamheten (Utveckling och lärande, Barns inflytande)

Beskrivning: Pedagogerna tar tillvara barnens intresse genom att låta barnen få berätta vad de vill lära sig mer om. Därefter skapar pedagogerna aktiviteter som låter barnen få utveckla förmågor inom olika målområden som till exempel skapande, digital teknik, drama. Barnens idéer och intressen tas tillvara inom de temaarbeten som genomförs och barnens önskemål styr utvecklingen inom temaområdet.

² 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Bedömning: Verksamheten utgår i hög grad från barnens behov, intressen och erfarenheter. Barnen har till stora delar ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.

Omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet (Utveckling och lärande)

Beskrivning: I det dagliga arbetet kan vi se att undervisning inkluderas och lärande sker i många olika sammanhang. Språk, matematik och andra ämnen vävs på ett naturligt sätt samman. När barnen t ex äter benämns antal grönsaker, i sandlådan, hur många hinkar finns...hink, vilket ljud hör du först. Vi upplever att pedagogerna har ett förankrat arbetssätt där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande på ett naturligt och självklart sätt bildar en helhet. Arbetet fortgår utan avbrott, personalen är närvarande och observanta. En pedagog berättar att "det sitter i ryggmärgen" att, i alla situationer väva in lärande. främst språk och matematik. Vi ser att pedagogerna är aktivt närvarande och den fostrande delen sker i ett nära samspel med barnen.

Bedömning: Förskolan präglas av att omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

Det språkutvecklande arbetssättet (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Under vår observation hör vi att pedagogerna samtalar mycket med barnen och ger dem många olika begrepp. Pedagogerna för in samtal på områden som de vet intresserar barnen som till exempel historiska händelser. Barnen får regelbundet åka till biblioteket och låna böcker. Varje dag får barnen lyssna till högläsning. Vi hör att det sker många samtal under lässtunden. Barnen ställer frågor och reflekterar med varandra kring innehållet.

Bedömning: Barnen stimuleras och utmanas i hög grad i sin språk- och kommunikationsutveckling.

Utvecklingsområden

Likabehandlingsplanen (Normer och värden)

Beskrivning: Förskolans likabehandlingsplan är upprättad 2017 och inte reviderad efter det. Den innehåller inga konkreta exempel från "barnronder", pedagogernas kartläggningar eller analyser av verksamhetens arbete med diskriminering och kränkande behandling. Det går inte att se förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande. Förskolechefen bekräftar att den systematiken behöver utvecklas.

Bedömning: Det finns brister i det systematiska arbete med värdegrundsarbete och mot diskriminering och kränkande behandling.

Målstyrda lärprocesser (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Pedagogerna har planerat aktiviteter varje dag. Förskolechefen berättar att de behöver bli bättre på att arbeta målstyrt, och han refererar till skolinspektionens rapport om förskolans kvalitet och måluppfyllelse. Han säger att de är mycket "görande" och lite reflektion, och att de plockar ut läroplansmålen i efterhand.

Bedömning: Undervisningen är planerad, strukturerad och har koppling till läroplanens mål men är sällan målstyrd och analyserad.

Miljön för den skapande verksamheten inomhus (Utveckling och lärande, Barns inflytande)

Beskrivning: Under vår observation ser vi inte att barnen har möjlighet till fritt skapande. Det finns mycket material rollek och konstruktion men material för fritt skapande för barnen saknas.

Bedömning: Lärmiljön stödjer utveckling, lek och lärande till vissa delar.

Barnens delaktighet i matsituationerna (Barns inflytande)

Beskrivning: Det pågår ett medvetet arbete med de äldsta barnen, utifrån spelet "Kapten Reko" kring mat, hållbarhet och miljö. Vi saknar barnens delaktighet kring matsituationerna, t ex skära grönsaker, ställa fram på borden, ta undan sin tallrik, lägga matrester i kompost. Förskolechefen berättar att barnen har varit delaktiga i avdukning tidigare men att de slutat utifrån att det skapar merarbete för personalen.

Bedömning: Barnen tränas i att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö även vid måltider.

Det systematiska kvalitetsarbetet (Styrning och ledning)

Beskrivning: Det systematiska kvalitetsarbetet motsvarar inte de krav som ställs i förskolans styrdokument. Det finns två årshjul, ett för verksamheten och ett för huvudman. Dessa beskriver när saker och ting ska ske, t.ex. uppföljningar och revideringar. Vi saknar prioriterade mål för verksamheten, uppföljning och analys av dessa. Verksamhetens planering sker utifrån ett "görande"/planering av aktiviteter och i efterhand görs viss koppling till läroplanens mål i lärplattformen Tyra. Det saknas målstyrd planering i verksamheten. Verksamheten behöver även säkerställa barnens delaktighet och vårdnadshavarnas möjlighet att delta i kvalitetsarbetet. Förutom dokumentationen i lärplattformen kan vi inte se någon pedagogisk dokumentation som är synlig för barn och vårdnadshavare. Vi ser även att det saknar dokumentation kring barns lärande och utveckling. I intervjun säger förskolechefen att de behöver systematisera arbetet med reflektion tillsammans med barnen som ett led i att de ska göras delaktig i verksamhetsutveckling i SKA arbetet. Han påpekar också att dokumentation och analys är deras akilleshäla.

Bedömning: Det finns stora brister i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /
utvecklingsområde
i tidigare rapport:

Nuläge:

| | | |
|------|---|----------|
| 2009 | Dokumentationen av barnens lärande. | Kvarstår |
| | Tydliggörande av kopplingen mellan läroplan, innehåll och arbetssätt. | Kvarstår |
| | Informera föräldrarna om läroplanen. | |



2019-03-24



Saltsjöbadens Montessoriförskola Pyramiden

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:
Linn Jansdotter Sollentuna kommun
Siv Kevin Sollentuna kommun
Vecka 12, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Saltsjöbadens Montessoriförskola Pyramiden

| | |
|---|--|
| Antal barn | 27 |
| Antal avdelningar | 2 |
| Regi (ev fristående huvudman) | Föräldrakooperativ |
| Ev profil/inriktning | Montessori |
| Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare | 5 2 leg. förskollärare (75% & 80%) |

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Saltsjöbadens Montessoriförskola Pyramiden den 18 och 19 mars 2019. Förskolans samtliga grupper observerades. Vi deltog vid aktiviteter såväl inne som ute, samlingar samt måltider. Planerade samtal genomfördes med förskolechef samt 2 pedagoger. Spontana samtal förekom med andra pedagoger och med barnen. Avslutningsvis hade vi ett kortare samtal med förskolechef. De dokument vi tagit del av har, tillsammans med observationen legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

Sammanfattning

Saltsjöbadens Montessoriförskola Pyramiden ligger i ett bostadsområde i Saltsjöbaden i Nacka med stor gård med närhet till naturområden. Förskolan är ett föräldrakooperativ, med en styrelse och en förskolechef som också arbetar i barngrupp.

Förskolan är en numera Montessoriinspirerad förskola, som genomsyras av ett gott arbetsklimat för både stora och små. Barnen visar på trygghet genom att de rör sig fritt runt i verksamheten både inne och ute och pedagogerna befinner sig nära, uppmuntrar och vägleder barnen genom dagen. Arbetet med språk och matematik är likvärdig över förskolan. Digitala verktyg, skapande och teknik är tillgängliga för barnen. Förskolans inne och utemiljö är tillgänglig och inspirerar barnen att göra egna val och leder till lek, lärande och utveckling med läroplanen som grund med inslag av montessorimaterial.

Det som behövs utvecklas är den pedagogiska dokumentationen och möjligheten till kollegialt lärande med fokus på undervisning och målstyrda processer.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Det finns en gemensam och förankrad syn på värdegrunden bland pedagogerna och ett medvetet värdegrundsarbete med barnen. Material, miljö och pedagogernas positiva och närvarande förhållningssätt skapar trygghet och självförtroende, vi ser stöttande pedagoger som ger barnen möjlighet att lyckas. Förskolans litenhet och gruppernas storlek är till fördel berättar pedagogerna då det ger möjlighet att ge alla barn den stöttning som alla barnen behöver.

Utveckling och lärande:

Lärmiljön präglas av tillgänglighet och är varierande, tydlig och utmanar och stödjer i ganska stor utsträckning såväl lek som utveckling och lärande, med många inslag av Montessorimaterial. Digitala verktyg ingår i ganska stor utsträckning som en naturlig del i verksamheten och till viss del i undervisningen, men kan utvecklas och fördjupas vidare berättar pedagoger.

Pedagogernas förhållningssätt och stöttning leder till att omsorg, fostran och lärandet bildar en helhet. Pedagoger uppmuntrar barnen ofta att klara av nya utmaningar och att arbeta såväl enskilt som i grupp med stöttning och struktur av dels pedagoger men också av Montessorimaterial. Verksamheten strävar efter att utgå från barns behov, intresse och erfarenheter, vi ser enstaka tillfällen med planerad och strukturerad undervisning med koppling till läroplanen.

Barnens lärande dokumenteras, det som saknas helt är en djupare reflektion och analys av aktiviteterna utifrån uppdraget. Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av dokumentationen

genom Tyra appen som uppdateras kontinuerligt av pedagogerna och av dokumentationen som finns uppsatt på väggarna, samt vid utvecklingssamtal.

Barnens språk- och kommunikation- och matematiska utveckling stimuleras och utmanas i ganska stor utsträckning med stöd och struktur av Montessorimaterial. Barnens intresse för och teknik utmanas och stimuleras i hög grad med stöd av Montessorimaterial medan naturvetenskap utmanas och stimuleras i lägre grad för de yngre än för de äldre. Skapande ingår som en naturlig del i verksamheten. Arbetet med barn i behov av särskilt stöd sker medvetet och stöd för barn med annat modersmål sker till viss del medvetet. Vi har inte tagit del av nedskrivna rutiner för arbetet.

Den stora gården erbjuder naturliga lekmiljöer med träd och bergsområden som inbjuder till lek, rörelse och utmaningar för alla samt lekhus, gungor och material för sandlådelek och mycket mer. Verksamheten följs upp och utvärderas i viss utsträckning tillsammans med vårdnadshavare och barn, i något högre grad tillsammans med styrelsen.

Barns inflytande:

Förskolans lärmiljöer är tillgängliga, tydliga och inspirerar i ganska hög utsträckning lek och lärande med många inslag av Montessorimaterial och metoder, vilket ger barnen möjlighet till att arbeta och utforska tillsammans och i grupp. Vi möter barn som ges många möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter samt påverka sin situation och att göra egna val över dagen. Barnen tar oftast ansvar för sina handlingar och miljön genom att bland annat plocka undan efter sig innan de påbörjar en ny aktivitet eller arbetspass, ibland med stöd av pedagoger. Vi ser att pojkar och flickor ofta leker tillsammans i de olika miljöerna och att alla barn ges lika stort inflytande i såväl de planerade som fria aktiviteterna.

Styrning och ledning:

Ledningen har god kunskap om verksamheten och en tydlig och genomtänkt vision för hur arbetet skall utvecklas. Förskolechefen tar upp att arbetslagen är i uppbyggnadsfasen för att det är ett nytt arbetslag och ny styrelse. Det har påbörjats ett kollegialt lärande, inom montessoripedagogiken. Det finns en plan för att strukturera upp det systematiska kvalitetsarbetet. Förskolechef tar upp att det skulle vara bra med ett nätverk med fler förskolor för att kunna föra olika diskussioner om verksamheten och för att kunna ha ett samarbete när det gäller fortbildning såsom föreläsningar. Det finns i viss utsträckning ett samarbete med en förskola som ligger intill. Det finns inget samarbete med övergångar med skolorna.

Bedömning i skala³

| Område | Bedömning enl skala |
|------------------------|---------------------|
| Normer och värden | 3,6 |
| Utveckling och lärande | 3,5 |
| Barns inflytande | 3,5 |
| Styrning och ledning | 3,2 |

Starka sidor

Beskrivning: Likvärdigt bemötande och förhållningssätt mellan alla på förskolan (Normer och värden)

Bedömning: På förskolan råder ett välkomnande och trevligt bemötande där pedagogerna finns nära barnen. Förskolan genomsyras av ett gott arbetsklimat där pedagogerna trivs och barnen känner trygghet. Alla vuxna och barn har ett respektfullt bemötande mot varandra.

Beskrivning: Inspirerande, tillgänglig och utmanande utemiljö (utveckling och lärande)

Bedömning: Den stora välkomnande gården erbjuder naturliga lekmiljöer med träd, bergsområden som inbjuder till lek, rörelse och utmaningar för alla samt lekhus, gungor och material för sandlådelek och mycket mer.

³ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Utvecklingsområden

Beskrivning: Systematiska kvalitetsarbetet (Styrning och ledning)

Bedömning: Ledningen behöver lägga en grund och struktur för hur det pedagogiska arbetet ska planeras utifrån uppdraget. Rutiner för hur Pyramidens systematiska kvalitetsarbete ska bedrivas behöver tydliggöras.

Beskrivning: Kollegialt lärande med fokus på undervisning och målstyrda processer (utveckling och lärande)

Bedömning: Den pedagogiska verksamheten har i liten utsträckning fokus på undervisning som en målstyrd process och där den pedagogisk dokumentation används som ett underlag för uppföljning, utvärdering och planering av verksamheten. Det saknas en samsyn på hur undervisningen bedrivs som en målstyrd process med utgångspunkt i läroplanens mål.

Kommentar från ledning till observationsrapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Rapporten delges styrelsen som tar del av resultatet. Resultatet diskuteras på styrelsemöte och på APT. På APT använder vi stödmaterialet från Våga Visa och arbetar i arbetslag samt gemensamt över avdelningarna. Underlaget har vi sedan som grund i verksamheten och försöker följa upp och förbättra våra utvecklingsområden. Barnen blir delaktiga i vårt förbättringsarbete.

Kommentar till observationens resultat

Styrelse och förskolechef anser att resultatet är som väntat. Vi håller över lag en god kvalitet men har en del utvecklingsområden. Utvecklingsområdena bearbetas, diskuteras och det har påbörjats ett förbättringsarbete.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Det systematiska kvalitetsarbetet håller på att utvecklas och synliggöras tydligare. På styrelsemöten diskuteras läroplanen, tillhörande förordningar och lagar regelbundet. Samtliga styrdokument samlas på Google Drive som ledningen (styrelsen och förskolechef) har tillgång till.

Det kollegiala lärandet med fokus på undervisning och målstyrda processer är något vi är medvetna om att vi behöver förbättra och som vi ser som ett led i vårt förbättringsarbete. Vi har infört reflektionsdokument som ligger till grund för planeringen av undervisning samt Pedagogiska Planeringar innehållandes läroplansmål för att förtydliga och underlätta planeringen av verksamheten. Reflektionsdokumentet är tänkt att användas tillsammans med dokumentationen och underlättar på så sätt uppföljning, utvärdering och planering av verksamheten. På sikt bör det leda till en större samsyn på undervisning som målstyrd process.

Vi har även implementerat en struktur där rutiner genomförs som planerat vilket underlättar tydligheten och arbetsron för barnen.

Saltsjöbaden 2019-06-19

*Cathrin Kindblad
Förskolechef*



Spiggens Förskola

Nacka Kommun

Observationen genomfördes av:
Gunilla Biehl Nacka Kommun
Marina Wahlund Sollentuna kommun
Vecka 7 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Förskola

| | |
|---|-------------------------|
| Antal barn | 38 |
| Antal avdelningar | 2 |
| Regi (ev fristående huvudman) | Förskolan Spiggen AB |
| Ev profil/inriktning | |
| Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare | 8 ped 2 leg fsk. |

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Spiggens Förskola den 11 och 12 februari 2019. Förskolans båda avdelningar observerades. Vi deltog vid planerade aktiviteter såväl ute som inne, samlingar samt måltider. Planerade samtal genomfördes med ledningsgruppen samt två andra pedagoger. Spontana samtal förekom med andra pedagoger och med barnen. Avslutningsvis hade vi ett kortare samtal med ledningsgruppen. De dokument vi tagit del av har, tillsammans med observationen legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

Sammanfattning

Spiggens förskola är belägen i Jarlaberg. Förskolan drivs av ett Aktiebolag och huvudmännen är också såväl förskolechef som pedagoger i verksamheten. Förskolan har 38 barn fördelade på två grupper, en för de yngre och en för de äldre barnen. Förskolan visar upp en god arbetsmiljö för barn och vuxna. De äldsta barnen får ta ansvar i matsituationerna, de turas om att vara dukvärdar och tar eget ansvar vid avdukningen. I vissa rutinsituationer ser vi att pedagogerna visar en språklig medvetenhet.

De yngre barnens ges få möjligheter att ta ansvar vid måltider, maten serveras på tallriken och de kan inte själva påverka vad eller hur mycket de får serverat. Det saknas pedagogisk dokumentation där barnen är delaktiga och som de själva har tillgång till. Andra saker att utveckla är en lärmiljö som i högre grad främjar barnens utveckling, lek och lärande samt att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom tydligare analyser om hur arbetet kan utvecklas.

Resultat per målområden

Normer och värden: Det finns till stora delar en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personalen. Personalgruppen är sammansvetsad vilket skapar trygghet för barnen. Det bedrivs i viss utsträckning arbete med värdegrunden. Pedagogernas förhållningssätt varierar, ibland möts barnen respektfullt men ibland visar pedagogerna ett oreflekterat förhållningssätt som kan utvecklas. Pedagogerna tar inte alltid hänsyn till de yngsta barnens rätt till integritet i omsorgssituationerna. Pedagogerna har i relativt stor utsträckning positiva förväntningar på barnen och stöttar deras självtillit.

Utveckling och lärande: Verksamheten utgår i viss utsträckning från barnens intressen och erfarenheter, vi ser att den planeras utifrån ett vuxenperspektiv där strukturer byggs på rutinsituationer.

Lärmiljön uppvisar vissa brister för att stödja utveckling, lek och lärande. Materialet är ostrukturerat och saknar mångsidighet och utmaningar. Vi ser få laborativa material eller material som stödjer kreativitet.

Till viss del används olika arbetsmetoder men vi saknar en reflekterande undervisning utifrån läroplanens mål. Barnen får i relativt hög grad utveckla sin kreativitet genom lek, skapande och rörelse. Ibland ger pedagogerna barnen stöd i att utveckla förmågan att fungera såväl enskilt som i grupp. Barnen ges i liten utsträckning möjlighet att utveckla sin digitala kompetens.

Verksamheten följs i låg grad upp och utvärderas endast till vissa delar med vårdnadshavare och med barnen. Barnens individuella utveckling och lärande dokumenteras i liten utsträckning.

Dokumentationerna används sällan för att utveckla verksamheten.

Barnens språk- och kommunikationsutveckling stimuleras och utmanas i ganska stor utsträckning medan deras matematiska utveckling och deras intresse för naturvetenskap och teknik stimuleras i lägre grad.

Metoder och strategier för arbetet med barn i behov av särskilt stöd och barn med annat modersmål håller en ganska god kvalitet.

Barns inflytande:

Barnen får i viss utsträckning uttrycka sina tankar och åsikter samt påverka sin situation. Ibland ser vi att barns uttryck inte tas på allvar.

Barnen tränas i viss utsträckning att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö, Vi ser flera konflikter som nonchaleras eller lämnas därefter och få tillfällen av aktiv konflikthantering.

Barnen ges ibland möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer genom olika former av samarbete och beslutsfattande.

Det förekommer ibland att barnen har ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.

Verksamheten uppvisar vissa brister i kvaliteten vad gäller att alla barn ska ges lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen (oavsett kön, etnicitet etc.).

Styrning och ledning:

Ledningen har i liten utsträckning kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och arbetar endast till viss del för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetare. Ledningens ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten uppvisar vissa brister.

Personal, barn och vårdnadshavare medverkar i viss utsträckning i det systematiska kvalitetsarbetet

Verksamheten uppvisar till viss del brister vad gäller fungerande rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna.

Det finns i viss utsträckning en fungerande samverkan inom verksamheten

Arbetet med övergångar mellan skolformerna håller en relativt god kvalitet.

Bedömning i skala⁴

| Område | Bedömning enl skala |
|------------------------|---------------------|
| Normer och värden | 2,5 |
| Utveckling och lärande | 2,3 |
| Barns inflytande | 2,3 |
| Styrning och ledning | 2,2 |

⁴ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Starka sidor

En god arbetsmiljö för barn och vuxna. (Normer och värden)

Beskrivning: En trevlig stämning råder på förskolan, vi möter trygga, glada och nyfikna barn.

Bedömning: Den trevliga stämningen bidrar till en god arbetsmiljö och skapar trygghet för barnen.

De äldsta barnens ansvar i matsituationerna. (Utveckling och lärande, Barns inflytande).

Beskrivning: De äldre barnen tar stort ansvar vid måltiderna. De turas om att vara dukvärdar och var och en plockar undan efter sig.

Bedömning: Att ta ansvar ger barnen självkänsla och självförtroende.

Språklig medvetenhet i rutinsituationer. (Utveckling och lärande.)

Beskrivning: I rutinsituationer ser vi att pedagoger har en medvetenhet om hur barnens språk kan stärkas. Pedagogerna benämner föremål tydligt med såväl färg som benämning. Till exempel, din röda mössa, dina tjocka stövlar osv.

Bedömning: Barnen får möjlighet att utveckla sitt språk genom pedagogernas förhållningssätt.

Utvecklingsområden

De yngre barnens möjligheter att ta ansvar vid måltider. (Utveckling och lärande, Barns inflytande).

Beskrivning: De yngre barnen serveras mat utan att själva kunna påverka vad de vill ha eller hur mycket. Pedagogerna serverar och under måltiden uppmanar de barnen att stoppa in mat i munnen ofta på ett ofreflekterat sätt.

Bedömning: De yngre barnen har liten möjlighet att påverka sin situation och att ta ansvar vid måltiderna.

Lärmiljön. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Lärmiljön är ostrukturerad samt saknar utmaningar och variation. Vi ser att det saknas tydlighet i vad olika rum ska användas till. Vi ser mycket leksaker men vi ser lite av laborativa material och material som utvecklar barnens kreativa sidor.

Bedömning: Lärmiljön stödjer inte fullt ut barnens utveckling och lärande.

Pedagogisk dokumentation som grund för planering. (Utveckling och lärande Styrning och ledning.)

Beskrivning: Det saknas en pedagogisk dokumentation som barnen har tillgång till och där barnen är delaktiga. Vi ser inte att barnen givits möjlighet att reflektera över de dokumentationer som finns. Vi ser inte att deras lärande synliggjorts eller att de själva fått fundera över hur ett förändrat kunnande ser ut. Vi kan inte heller se att dokumentation används som en del i att utveckla verksamheten.

Bedömning: För att synliggöra barnens lärande för dem själva och för att kunna analysera och utveckla verksamheten behövs en pedagogisk dokumentation.

Systematiskt kvalitetsarbete som verktyg för utveckling (Styrning och ledning)

Beskrivning: Förskolan har olika verktyg för systematisk kvalitetsarbete, vi saknar en fördjupad analys kring hur de ska arbeta för att nå en högre måluppfyllelse.

Bedömning: Förskolan arbetar i viss utsträckning med ett systematiskt kvalitetsarbete men detta behöver i högre utsträckning användas för att utveckla verksamheten.

Kommentarer från förskolans ledning till observationsrapporten.

Förskolans arbete med observationsrapporten:

Samtliga i personalgruppen har läst och diskuterat våga visa rapporten på personalkonferens. Föräldrar vet om att vi haft våga visa hos oss. På föräldramöte i september då detta tas upp. Rapporten kommer finnas tillgänglig för den som vill läsa i föräldrapärmen som finns i hallen på varje avdelning.

Kommentarer till observationens resultat:

Samtliga pedagoger kände att observationsrapporten har skrivits med hårda ord och kraftig nedvärdering av vår verksamhet. Vid överlämningsamtalet påpekade vi detta för observatörerna och kommunens tjänstemän, då de säger att det inte är menat så och att de inte ser det på samma sätt som oss.

Vi har kritik kring intervjun av våra 2 pedagoger. De kände sig obekväma och intervjun var längre än vad man sagt.

Vi har mycket material som är laborativa, upptäckande, utmanande, utvecklande, till olika teman osv. Materialet vi har framme är det material som barngruppen och individen visat intresse för, som vi pedagoger ser utvecklar och stimulerar just denna barngrupps lärande och nyfikenhet. Vi vill inte ha allt framme på en gång utan vi vill att barnen i lugn och ro skall få koncentrera sig på det de gör utan att bli distraherad av massa andra saker.

Att observatörerna saknar en reflekterande undervisning beror säkerligen på att de är närvarande 2 förmiddagar, då vi åker skridskor (fritt och med undervisning för den som ville), är i skogen och letar djurspår som vi även arbetat med veckan innan, men tyvärr så hade det töat. Experimenterar, målar i snön och leker fritt. De går på räkne äventyr då barnen valt att räkna bussar och hundbajs, har fri lek i skog, park och på gården. Vid sagostunden och efter sagostunden har vi ett annat sätt att undervisa på som observatörerna inte såg eftersom de satt och pratade i ett separat rum då. Observatörerna skriver också att det saknas tydlighet i vad de olika rummen skall användas till och det håller vi inte med om över huvud taget. Vi tycker att det är väldigt tydligt då vi har skaparrum, arbets-/pysselrum, teknikrum, naturrum mm.

Dokumentationen kring barnens lärande gör vi genom väldigt många bilder som vi sätter upp på ytterdörrarna och väggarna. Dessa bilder har vi pratat om innan de sätts upp. Vi filmar vad vi gör och varje barn och förälder är välkomna att titta på surfplattan som alltid ligger i hallen då föräldrar hämtar barnen. Vi intervjuar också samtliga barn en gång per termin som vi sedan tittar på under utvecklingssamtalen. Frågorna utgår från läroplanen och de handlar om barnets trivsel, vad det vill göra, intressen, tankar osv. Detta använder vi sedan när vi utvärderar verksamheten och planerar vidare. Eftersom vi i personalgruppen är väldigt sammansvetsad så har vi en väl förankrad värdegrund där både barn och vuxna känner stor trygghet. Det är bra att observatörerna såg detta.

Vi känner inte igen oss alls när observatörerna säger att de sett vid något tillfälle att vi nonchalerar konflikter. Är det en konflikt som barnen kan reda ut själva så låter vi dem träna på det. Vi avbryter inte en konflikt som barnen kan lösa själva, men vi är nära och observerar dem hela tiden och hoppar in vid behov. Då använder vi oss av aktiv konflikthantering där alla inblandande barn säger sitt, liten som stor.

Vi tänker alltid på att samtliga barn skall komma till tals (men alla barn kan inte prata) och att samtliga skall ges lika stort inflytande över verksamheten, men man kan inte komma ifrån att barnen är i olika mognads nivåer. Vi arbetar mycket med att lyfta de barn som inte har så stark självkänsla och kanske inte vågar säga till och ta för sig. Vi använder oss ibland av hela barngruppen och lyfter detta barn lite extra inför dem. Detta hoppas vi att observatörerna missuppfattat och ser det som vi inte ger alla barn lika mycket uppmärksamhet, när vi i själva verket verkligen gör det.

Matsituationen hos de yngre barnen tycker observatörerna är ett utvecklingsområde, vi håller med till viss del. Här har vi fastnat lite, så de äldre kommer få större ansvar vid matsituationen. När observatörerna var här så gick pedagog runt och frågade barnen hur mycket de ville ha av maten, de äldre äter med kniv och gaffel.

Varje termin tittar pedagog och barn tillsammans i barnets portfolio och poängterar då barnets utveckling. Vi pratar också ofta om barnets utveckling men också om framtiden och den kommande utvecklingen.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Vi har skaffat en digital pedagogisk plattform för att få föräldrarna mer delaktiga i verksamheten samt att den pedagogiska dokumentationen blir tydligare. För att barnen skall bli mer delaktiga i dokumentationen och att de på eget initiativ skall kunna titta på den så kommer varje barn få en egen mapp i surfplattan där vi fotat barnets utveckling och lärande. De äldre yngsta barnen kommer vara bordsvärdar och hjälpa till vid på och avdukning. De kommer också ta mat själva men de yngre och de som inte äter en enda tugga kommer vi fortsätta hjälpa. Vi skall göra en djupare analys kring arbetet med systematiskt kvalitetsarbete. Lärmiljön kommer vi låta vara som den är och vi kommer nyttja skog och andra platser utomhus så som vi tidigare gjort.

Jarlaberg 19/6 2019
Britt Gustafsson och Mari Milemark
Förskolechef



Svanens montessoriförskola

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:
Helena Aldén, Upplands Väsby kommun

(2019-02-22) Datum rapport

VÅGA VISA

Birgitta Andrén, Upplands Väsby kommun
Veckorna 11, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev. Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Förskola

| | |
|---|--|
| Antal barn | 15 yngre barn 25 äldre barn |
| Antal avdelningar | 2 |
| Regi (ev fristående huvudman) | Föräldrakooperativ |
| Ev profil/inriktning | Montessorinspirerad |
| Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare | 3 förskollärare 3 montessorilärare 1 barnskötare |

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte förskolan under två dagar, 11 och 13 mars. Under dessa dagar intervjuade vi förskolechefen och samtalande med samtliga pedagoger. Vi deltog i verksamheten inne och ute. Vi var med på en skogsutflykt och deltog vid två måltider.

Sammanfattning

Flera av pedagogerna har arbetat tillsammans i många år och värdegrunden är väl förankrad. Personalen har ett lugnt och observant förhållningssätt och barnen får ta sin tid, upptäcka färdigt och blir lyssnade till. Pedagogerna har positiva förväntningar på barnen, det ser vi genom att barnen uppmuntras till självständighet. Det finns vissa brister i det systematiska arbetet med värdegrund och diskriminering och kränkande behandling. Verksamheten är till stora delar strukturerad och planerad, men kan utvecklas med mer målstyrda och analyserade aktiviteter. Förskolan har i hög grad rikligt med material som är tillgängligt för barnen. Dokumentation av barns lärande, följs upp och analyseras i viss utsträckning men kan göras mer kontinuerligt. Förskolechefen som arbetar 30% som förskolechef och 70% i barngrupp, behöver mer kunskap om hela verksamhetens pedagogiska kvalitet.

Resultat per målområde

Normer och värden: Pedagogerna har arbetat länge tillsammans och har en väl förankrad värdegrund. De äldre barnen arbetar med kompisssol och för de yngre har pedagogerna dockspel med olika case för att visa olika etiska dilemman. Pedagogerna har positiva förväntningar på barnen och vi ser att barnen ges möjlighet att försöka mycket själva. Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och barn samt mellan barnen. Förskolan har en likabehandlingsplan som ska revideras en gång per år. I de dokument vi får ta del av kan vi inte se hur pedagogerna arbetar fortlöpande med detta under resten av året som ett stöd för värdegrundsarbetet. Vi kan inte heller se på vilket sätt kartläggningarna av riskområdena är gjorda eller hur pedagogerna analyserar effekterna av sina åtgärder.

Utveckling och lärande/Kunskaper: Lärmiljön stödjer utveckling, lek och lärande genom att den är tillgänglig och varierande. Verksamheten är planerad med olika aktiviteter och grupper inne och ute utifrån en återkommande veckoplanering. Förskolan är Montessorinspirerad, säger förskolechefen. Hon berättar att barnen får möjlighet att arbeta med montessorimaterialet vid olika tillfällen men inte i traditionella arbetspass. Förskolan håller på att utveckla en digitaliseringsplan. Vi ser inte att digitala verktyg finns tillgängliga för barnen att använda men det finns Qr-koder uppsatta med bokstäver och siffror på andra språk. Förskolan arbetar med en lärplattform men den används mest till att presentera och informera vårdnadshavarna om verksamheten, inte att dokumentera varje barns utveckling och lärande. Varje barn har en pärm med lite foton och text från olika aktiviteter. Det saknas systematik i att dokumentera och analysera barns utveckling och lärande.

Barns inflytande: Barnen har möjlighet att göra egna val i de fria aktiviteterna, "fri lek". Till viss del kan barnen ha reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll. De yngre barnen har bildkort som ska underlätta för dem att kunna göra val när de inte kan berätta. De äldre barnen måste gå på toaletten på rutin, även när de kommer in utifrån. Barnen är delaktiga vid på- och avdukning och ges möjlighet att ta mat själva.

Styrning och ledning:

Förskolechef och styrelsen (som är huvudman) är förskolans ledning. Förskolechefen som arbetar 30% som förskolechef och 70% på en avdelning i barngrupp, är i liten utsträckning insatt i hur pedagogerna arbetar på den andra avdelningen. Det systematiska kvalitetsarbetet har brister i kvaliteten och visar på stora utvecklingsbehov. Verksamheten är i mycket liten utsträckning målstyrd. Syften med aktiviteter finns inte dokumenterade, analyser av det som planerats och genomförts saknas. Förskolechefen har planeringstid med förskollärarna för att samplanera och utveckla verksamheten samt tre studiedagar/år för all personal.

Bedömning i skala⁵

| Område | Bedömning enl skala |
|------------------------|---------------------|
| Normer och värden | 3,2 |
| Utveckling och lärande | 2,8 |
| Barns inflytande | 2,7 |
| Styrning och ledning | 1,5 |

Starka sidor

De vuxna har ett respektfullt förhållningssätt (Normer och värden, Barns inflytande)

Beskrivning: Flera av pedagogerna har arbetat tillsammans i många år och värdegrunden är väl förankrad. Personalen har ett lugnt och observant förhållningssätt och barnen får ta sin tid, upptäcka färdigt och blir lyssnade till. Barnen ges möjlighet att välja aktiviteter under de delar av dagen som benämns som "fri lek".

Bedömning: Det förekommer till stora delar ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och barn samt mellan barnen. Vi kan inte se att barnen har ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.

Pedagogerna har positiva förväntningar på barnen (Normer och värden)

Beskrivning: Under vår observation ser vi att pedagogerna har positiva förväntningar på barnen. Det ser vi genom att barnen uppmuntras till självständighet i aktiviteter, rutinsituationer och de tillgängliga lärmiljöerna.

Bedömning: Personalen har i hög grad positiva förväntningar på barnen och stöttar deras självtillit.

⁵ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Verksamheten är strukturerad och planerad (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Verksamheten har en tydlig struktur och planering för varje vecka. Det finns årligen återkommande aktiviteter och många kulturevenemang som ingår i planeringen. Däremot är det svårt att se hur de arbetar målstyrt och analyserar dessa aktiviteter.

Bedömning: Verksamheten är till stora delar strukturerad och planerad, men kan utvecklas med mer målstyrning och analys.

Förskolan har rikligt med material som är tillgängligt för barnen (Utveckling och lärande)

Beskrivning: På förskolan finns mycket och varierande material på båda avdelningarna. Materialet är till stora delar tillgängligt för barnen. De äldre barnen har montessorimaterial som de yngre barnen får arbeta med någon gång i veckan. Barnen är utomhus en stor del av dagen. Gården är rustad med material som stimulerar rollekar, samarbete och rörelse. Förskolan ligger granne med skogen där barnen vistas i stor utsträckning.

Bedömning: Förskolan har i hög grad rikligt med material som är tillgängligt för barnen. Barnen får till stora delar möjlighet att genom lek och rörelse utveckla sin kreativitet i den fria leken.

Utvecklingsområden

Uppföljning och utvärdering av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (Normer och värden)

Beskrivning: Vi kan inte se hur förskolans arbete med värdegrunden tar stöd i likabehandlingsplanen för att arbeta med och dokumentera detta arbete fortlöpande under året. Vi kan inte heller se på vilket sätt kartläggningarna av riskområdena är gjorda eller hur pedagogerna analyserar effekterna av sina åtgärder.

Bedömning: Det finns brister i hur värdegrundsarbetet tar stöd i det systematiska arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Dokumentation, uppföljning och analys av barns lärande och den pedagogiska verksamheten (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Dokumentation av barns utveckling och lärande sker genom barnkonferenser, främst inför utvecklingssamtalen, berättar förskolechefen. Förskolan har en lärplattform vilken används mestadels för information och presentation av verksamheten. Barnen har en egen pärm som består av foton och lite text från aktiviteter som barnen gjort. Vi kan inte se hur pedagogerna arbetar kontinuerligt med dokumentation, uppföljning och analys av barns utveckling och lärande. Inte heller hur de arbetar med att utveckla den pedagogiska verksamheten utifrån dokumentationen.

Bedömning: Dokumentation av barns lärande, följs upp och analyseras i viss utsträckning.

Förskolechefens kunskap om hela den pedagogiska verksamheten (Styrning och ledning)

Beskrivning: Förskolechefen arbetar med de yngre barnen (70%) och berättar beskrivande om arbetet på avdelningen. Hen har mindre kunskap om den pedagogiska verksamheten för de äldre barnen.

Bedömning: Förskolechefen uppvisar till viss del brister i kunskap om hela verksamhetens pedagogiska kvalitet.

Det systematiska kvalitetsarbetet (Styrning och ledning)

Beskrivning: Förskolechef och huvudman utgör ledningen. Förskolan har ett styrdokument som utgår ifrån läroplanen för förskolan. Styrelsen har egen årlig plan. Förskolan har inga tydliga målbilder som kan utvärderas och analyseras. De utvärderingar som finns är av genomförda aktiviteter och årliga traditioner. Dessa dokumenteras och utvärderas på papper i spaltform två gånger per år. Utvärderingarna utgår utifrån vad förskolan har gjort och vad som gått bra eller mindre bra. Det saknas analys av vad som gjort skillnad och varför, och vad det inneburit för utveckling för barnet alternativt verksamheten.

Bedömning: Det systematiska kvalitetsarbetet visar brister och har stora utvecklingsbehov.

Kommentar från förskolans ledning till observationsrapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Vi har gått igenom rapporten på ett möte. Resultatet har presenterats för att förankra det väl hos personalen. En plan har tagits fram för att metodiskt arbeta med förbättringsområden.

Styrelsen har tillsammans med chef tittat på utvecklingsområden och den plan för verksamheten som tagits fram av chef och pedagoger, där det framkommer hur olika aktiviteter ska genomföras. Kontinuerlig uppdatering görs av chef till styrelsen.

Barn får ta del av förändringar, som sker i höstens arbete och processer. Vi har barn råd där barnen har inflytande och kan påverka verksamheten. Föräldrarna har möjlighet att läsa och följa upp "Våga visa rapporten".

Vi pedagoger känner inte igen oss på alla punkter. Styrelsen upplevde detsamma. I vår analys av observationen var alla eniga om att själva tiden för att göra en helhetsbedömning i barngruppen bör vara längre än två fm. totalt ca 4 h. Det är ändå bra att det görs en objektiv bedömning i ett arbetslag som arbetat länge tillsammans och har väldigt nöjda föräldrar enligt kundundersökning och egen enkät.

Vissa områden anser vi redan att vi arbetar väldigt strukturerat med och kommer att fortsätta med, men kanske då med visst förtydligande.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Vi har påbörjat en plan för arbete med BRUK, Skolverkets bedömnings verktyg för utveckling. Processen är frågor som: Var är vi, Vart ska vi, Hur gör vi och efter insatserna så får vi utvärdera hur det blev.

Sedan tidigare har vi utvärderat värdegrunden i och med att vi antecknar / dokumenterar händelser som sker fortlöpande. Detta arbete genomförs på planeringsdag och har påbörjats i maj-19

Bedömning: Dokumentation av barns lärande, följs upp och analyseras i viss utsträckning.

Här har vi en kontinuerlig diskussion om barns läroprocesser samt dokumentation. Vi ser lyssnar och försöker förstå vad som händer i leken /aktiviteten. Utifrån frågor och det barnen pratar om, fångas läroprocessen upp. Dokumentation genom fotografering, film och anteckna vad som sägs leder till en plan för verksamheten som ger stöd till barnens olika behov och intressen. Denna dokumentation görs på avdelningsplaneringar och personalmöten. Den är tillgänglig för oss pedagoger.

I samråd med vårdnadshavare tar vi gemensamt beslut om utvecklingsplan / stöd för barnet. Analysen visar vilka faktorer som spelat in. Vilka förutsättningar finns, pedagogernas kompetens, insatser och arbetsprocesser. Planen för utvecklande verksamhet pågår hela dagarna. Verksamheten planeras utifrån LPFÖ.

Undervisningen enligt nya läroplanen fortsätter vi med gällande stimulans och utmaningar för barnet. Barnet visar vägen genom sina intressen och frågor. Alla beslut som berör verksamheten diskuteras på APT möten och möten med förskollärarna. Verksamheten dokumenteras, följs upp och utvärdering av alla pedagoger. Styrmodellen vi arbetar med är: Hur ser det ut idag-Vart vill vi- Hur gör vi det- Hur blev det.

Bedömning: Förskolechefen uppvisar till viss del brister i kunskap om hela verksamhetens pedagogiska kvalitet.

För att få en bättre insyn på bägge avdelningarnas arbete så deltar chef på avdelningsmöten med jämna mellanrum, apt gruppvis och i en grupp bestående av förskolechefen, förskollärarna och föräldrar. Chef läser resursansökningar och utvärderingar, handlingsplaner, ser utvecklingsbehov hos pedagogerna etc. Hon kommer även med synpunkter och förslag. Vi pedagoger upplever att chefen har en god inblick i hela verksamheten.

Utvärdering av verksamheten och dess förutsättningar dokumenteras och sker varje termin i januari och august. Avstämning görs på apt och förskollärary möten under terminens gång. Pedagogiska kvalitet utvecklas fortlöpande, som underlag används BRUK.

Bedömning: Det systematiska kvalitetsarbetet visar brister och har stora utvecklingsbehov.

För att utveckla systematiskt kvalitetsarbete så har vi använt oss av BRUK. Barnens utveckling kommer vara mer synligt i den planerade Montessori mallen som visar dom olika arbetsområden. Läroplanen är grunden för våra delmål och kommer följas upp i utvärdering i BRUK.

Bedömning: Det finns brister i hur värdegrundsarbetet tar stöd i det systematiska arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Skyddsombudet och pedagogerna har kontroll och dokumentation kring åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling, utifrån från vår Likabehandlingsplan. Vi diskuterar både med barn och vuxna om säkerheten och tryggheten.

Barnen intervjuas kontinuerligt om kompisrelationer, inommiljön, utemiljön, trygghet m.m.

Vi åtgärdar eventuella incidenter direkt och involverar alla berörda parter.

Likabehandlingsplanen finns att se på avdelningarna samt på förskolans hemsida.

Föräldrarna informeras på föräldramöten att Likabehandlingsplanen finns att tillgå/läsas av föräldrar.

Vi kommer att fortsätta med en uppföljning av arbetet med mot diskriminering och kränkande behandling som vi gjort tidigare. Vi går igenom händelser och ser vilka åtgärder och förbättringsområden vi behöver lägga fokus på.

Det finns möjlighet att anonymt ha synpunkter på verksamheten, om behovet finns.

Plats och datum

Älta 24 juni -2019

Rektors/förskolechefs namn och titel

Chris Rehula



Sågtorpsskolan

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:

Mikael Aceli, Sollentuna kommun
Jennie Grusell, Sollentuna kommun

(2019-02-22) Datum rapport

VÅGA VISA

Marie Johansson, Sollentuna kommun
Åsa Tegsten, Sollentuna kommun

Vecka 15, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Grundskola

| | |
|---|--|
| Antal elever | 521 |
| Årskurser | f-6 |
| Regi (ev fristående huvudman) | Kommunal regi |
| Ev profil/inriktning | - |
| Antal lärare varav antal legitimerade | 35 varav 33 med legitimation |
| Antal pedagoger på fritidshemmet varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem | 21 varav 3 fritidspedagoger och 2 fritidsledare med utbildning |

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

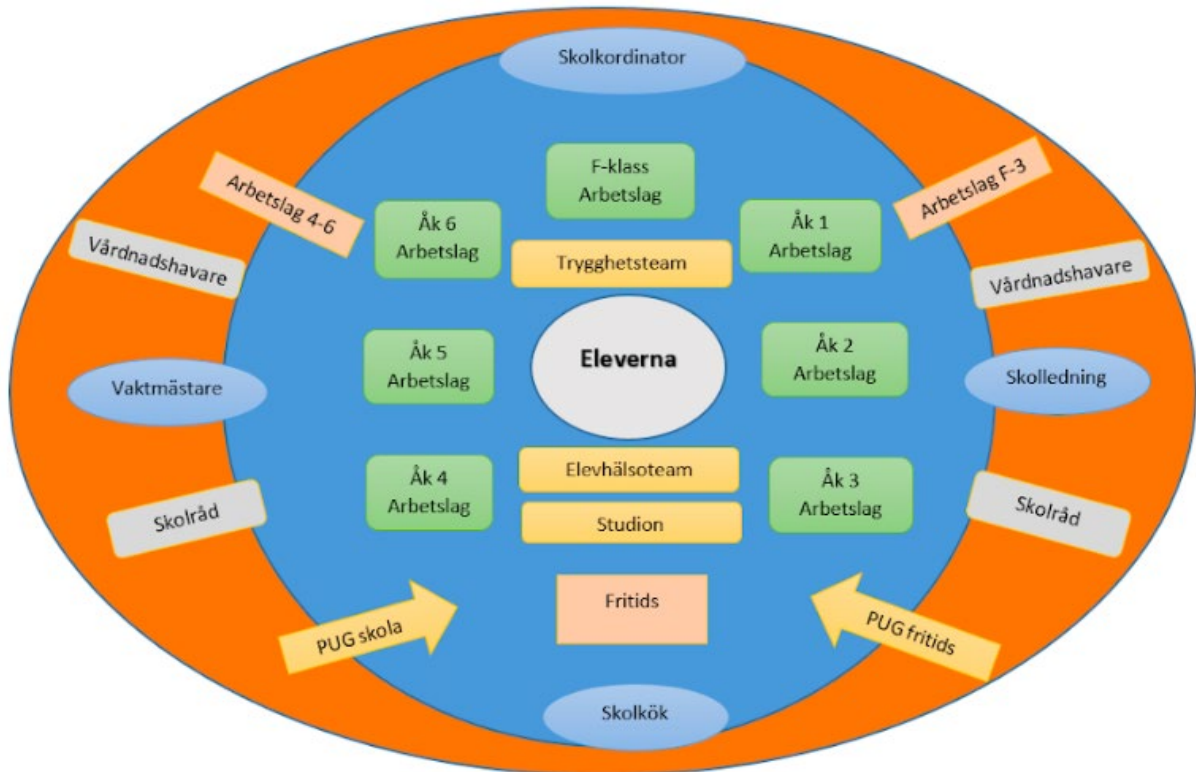
Vi var fyra observatörer som besökte Sågtorpsskolan under tre dagar, den 8 t.o.m. 10 april 2019. Vi besökte alla klasser/grupper i skola/fritidshem. Vi genomförde totalt 60 lektionsbesök av olika längd.

Inför observationen tog vi del av dokumentation som skolan skickade till oss. Under första dagen presenterade vi oss inför personalen samt intervjuade skolledningen bestående av rektor och en av de biträdande rektorerna. Under observationen intervjuade vi också elevhälsoteamet, delar av trygghetsteamet, elevrådet, pedagog från fritidshemmet, pedagogiska utvecklingsgruppen (PUG), pedagog från förskoleklass samt tre elever. Biträdande rektor var närvarande under två av dessa intervjuer. Vidare närvarade vi under resultatuppföljning för årskurs 3 samt samtalande spontant med flertalet pedagoger och elever.

I slutet av vår observation hade vi ett uppföljande samtal med skolledningen då vi ställde klagörande frågor.

Sammanfattning

Sågtorpsskolan är en kommunal grundskola i Nacka kommun med 521 elever från förskoleklass till årskurs 6. Nedanstående bild beskriver hur skolans organisation ser ut.



Sågtorpsskolans vision är att skapa en mötesplats för lärande, trygghet och glädje.

Vi ser en välfungerande skola där eleverna trivs och är nöjda med sina lärare/pedagoger. Pedagogerna möter eleverna med respekt och har ett mycket respektfullt förhållningssätt. Undervisningen på Sågtorpsskolan håller en hög kvalitet och har lärandet i fokus. Den fysiska miljön i skolan främjar och underlättar inläring med genomtänkta anpassningar som möter elevernas olika behov. Ytterligare en stark sida är att eleverna är väl förtrogna med samarbetsfrämjande lärometoder som STL (skriva sig till lärande) och kooperativt lärande.

Ett utvecklingsområde är att stärka det kontinuerliga värdegrundsarbetet i klasserna och på fritidshemmet. I dagsläget finns inte värdegrundsarbete schemalagt vilket medför att det sker utifrån pedagogernas intresse och kompetens för ämnet.

Vidare anser vi att fritidshemmets verksamhet skulle kunna ha en tydligare koppling till läroplanens mål. Organisationen kring fritids är god och eleverna är nöjda med verksamheten men innehållet utgår i liten utsträckning utifrån läroplanen och elevernas intresse.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Värdegrunden på Sågtorpsskolan är väl förankrad bland elever och personal. Elever och vårdnadshavare har tydliga och positiva förväntningar på sig och får vid läsårsstart skriva under skolans ordnings- och trivselregler. Skolans trygghetsteam arbetar fram reglerna som presenteras för eleverna i samband med skolstart. Eleverna medverkar inte i framtagandet av skolans ordningsregler, men utformar egna klassregler. Elever har även arbetat fram regler för rastlekar som syns uppsatta i skolans korridorer.

Skolan använder sig av olika metoder för att kartlägga elevernas trygghet och trivsel. Varje termin genomförs en trygghetsenkät och en gång per läsår går elevrådet en trygghetsvandring på skolan. Enligt skolledning är det upp till varje klasslärare att arbeta med värdegrundsfrågor i sin klass men det är inget som sker systematiskt i nuläget. Via trygghetsteamet delas tips och aktiviteter/övningar en gång i veckan som används i olika utsträckning.

Vi ser pedagoger som dagligen möter sina elever med respekt och som har positiva förväntningar på sina elever. Elever uppger att de trivs på skolan och att de är nöjda med sina lärare.

Utveckling och lärande/Kunskaper:

Undervisningen är strukturerad och utgår från läroplanens mål. I viss utsträckning tydliggörs mål och syfte för lektionerna men sällan sker återkoppling och utvärdering av dessa vid lektionens slut. Vi ser en god och varierad lärmiljö som är anpassad efter klassernas olika behov. Arbetsron är i regel mycket god och det är oftast fokus på lärande under lektionstid. Undervisningen är varierad och eleverna får prova på olika arbetssätt. I flertalet årskurser får eleverna stor möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga genom STL (skriva sig till lärande) och kooperativt lärande. Vi ser att digitala verktyg främst används för att producera texter, söka efter information, göra presentationer och färdighetsträning i matematik. Ämnesövergripande arbete förekommer i liten utsträckning och pedagoger uttrycker att det främst sker i de yngre årskurserna.

Under vår observation sker ett arbete med *World's Childrens prize* som är en global utbildning för unga om barns rättigheter, demokrati, miljö och global vänskap. Genom det arbetet ges eleverna möjlighet att ta ställning till olika etiska och moraliska frågor som bland annat barnäktenskap. Ytterligare ett exempel på hur eleverna ges möjlighet till kritiskt

tänkande är att elever i årskurs 6 formulerat "att tänka på" när du använder internet och sociala medier.

Undervisningen i förskoleklasserna är varierad och utgår från elevernas intresse, behov och erfarenheter. Lärmiljön i förskoleklass stödjer utveckling, lek och lärande.

Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är väl fungerande. Vi ser många exempel på olika anpassningar i klasserna. På skolan finns en sk Studio där elever med särskilda behov får undervisning i lugn miljö under ledning av specialpedagog. Dock saknas undervisning i svenska som andraspråk för de fåtal elever som är i behov av det.

Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande:

Eleverna på skolan får möjlighet att ta ansvar för sitt egna lärande bland annat genom elevledda utvecklingssamtal. Elever i förskoleklass till åk. 5 planerar och leder sina utvecklingssamtal, utifrån samtalet upprättar de individuella utvecklingsplaner med mål som de vill uppnå under kommande termin. I åk. 6 får vårdnadshavare boka in sig på 10 minuters samtal med de ämneslärare elev och vårdnadshavare önskar ha samtal med. Fokus här ligger på måluppfyllelse och betyg. Eleverna förbereder ingenting inför mötet. Andra exempel på hur eleverna får möjlighet att utveckla sitt ansvarstagande är att svara för klassrumsmiljön.

Det förekommer ibland att eleverna är delaktiga vid val av innehåll i samband med olika presentationer samt i utvärdering av lektioner. Delaktighet vid planering ser vi inte och elever ger en bild av att det är pedagogerna som planerar innehållet för undervisningen. Alla elever ges lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

På skolan finns i viss utsträckning rutiner för elev- och klassråd. Skolan har ett elevråd där varje klass är representerad av två elever. Biträdande rektorerna deltar i elevrådet. Eleverna visar engagemang och önskar ta upp frågor av praktisk natur medan skolledningen gärna vill ha elevrådet som bollplank i olika frågor. Frekvens och kvalitet på klassrådsmöten varierar stort.

Bedömning och betyg:

Sedan läsåret 2018/19 använder skolan en kommungemensam skolplattform för kommunikation med elever och vårdnadshavare. Den används bland annat för schema, närvaro, planering av skolarbete samt återkoppling av bedömning och betyg. Formativ återkoppling sker spontant, i varierande grad, i olika klassrumssituationer för att ge vägledning under arbetets gång. Vi ser exempel på att eleverna tränas på att ge kamratrespons men ingen situation där eleverna tränas på att bedöma sina egna resultat. Eleverna i de äldre årskurserna uttrycker att de är nöjda med den återkoppling de får. De berättar att de får bedömningar i skolplattformen.

För att säkra en likvärdig och rättssäker bedömning av de nationella proven har skolan upprättat väl fungerande rutiner där alla lärare inom respektive stadium är med och rättar proven.

Fritidshemmet:

Fritidshemmet består av fyra åldershomogena avdelningar. Vissa delar av verksamheten samplaneras genom grovplanering inför läsåret och via gemensam konferens för personal i fritidshemmet. Eleverna erbjuds möjlighet att prova varierande aktiviteter och tekniker dock ges eleverna i liten utsträckning inflytande över innehållet. Varje dag innehåller aktiviteter som utevistelse, rörelse, fri lek och olika former av skapande. Fritids börjar alltid med fritidssamling och utevistelse sedan får eleverna välja aktivitet. På fredagar och under lov samarbetar de olika avdelningarna. Elever uttrycker att de är nöjda med fritidsverksamheten. Digitala verktyg används vid vissa tillfällen. Värdegrundsarbete förekommer i olika utsträckning. Planeringen utgår i varierande utsträckning utifrån läroplanen.

Under skoldagen är personalen i fritidshemmet kopplad till olika klasser och har varierade arbetsuppgifter. Fritids möjliggör halvklasser och håller då i verksamhet som främst är kopplat till skolans läroplan. Samverkan mellan fritidshemmet och skolan varierar. Fritids är representerade i skolans pedagogiska utvecklingsgrupp.

Styrning och ledning:

Skolledningen, som består av: rektor, bitr. rektor 100%, bitr. rektor 60% (ny tjänst från HT-18),

är väl förtrogna med organisationens rutiner och dokument. De ger uttryck för nära samarbete med personalen och att beslut fattas i demokratisk ordning. I stor utsträckning deltar de i personalens möten.

Skolledningen har som ambition att skapa strukturer som innebär att personalen får och tar större ansvar rörande den dagliga verksamheten. Vi ser en viss diskrepans mellan skolledning och personal gällande utvecklingsarbetet på skolan. Det märks i bilden av hur och på vilket sätt beslut genomförs. Exempelvis beskriver ledningen ett aktivt värdegrundsarbete i klasserna vilket inte bekräftas av elever och personal.

Skolledningen har tagit fram goda rutiner för samarbete mellan kollegor och arbetslag. Något som kan utvecklas, enligt skolledning, är samverkan mellan skola och fritidshem.

Skolledningen beskriver en god praktisk organisation för rutiner vid övergångar, besök med aktiviteter, blandade grupper redan under vårterminen, faddersystem med mera, dock är rutinerna för dokumentation kring kunskapsöverföring vid överlämningar och stadiabyten otydliga.

Bedömning i skala⁶

| Område | Bedömning enl. skala |
|---|----------------------|
| Normer och värden | 3,0 |
| Utveckling och lärande/Kunskaper | 3,5 |
| Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande | 3,0 |
| Bedömning och betyg | 3,4 |
| Fritidshem | 2,8 |
| Styrning och ledning | 3,0 |

Starka sidor

De vuxna har ett respektfullt förhållningssätt mot eleverna (Normer och värden)

Beskrivning: På de flesta lektioner vi besöker ser och hör vi hur vuxna och elever talar till varandra på ett trevligt och respektfullt sätt. Vi ser lärare som är mycket lyhörda för elevernas behov, och vi ser att eleverna vänder sig till vuxna vid behov av hjälp och stöd. De elever vi talar med säger att deras lärare är bra och att de gör så att det är roligt att lära sig i skolan. I samtal och intervjuer med personal och elever på skolan framgår att det är god stämning på skolan.

Bedömning:

De vuxna har ett förhållningssätt präglad av respekt och intresse för varje elevs bästa. Detta visar sig i god stämning och elever som trivs på sin skola.

⁶ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Samarbetsfrämjande arbetssätt genomsyrar undervisningen (Kunskaper)

Beskrivning: Skolan använder sig av metoden, STL - skriva sig till lärande och kooperativt lärande (ett sätt att strukturera samarbete mellan elever i klassrum) i flertalet klasser och vi uppfattar att eleverna är mycket engagerade i arbetet.

Bedömning: Vi bedömer att eleverna genom dessa arbetssätt har goda förutsättningar att utveckla sin samarbetsförmåga.

Specialpedagogiskt tänk präglar den fysiska lärmiljön (Kunskaper)

Beskrivning: Den fysiska lärmiljön anpassas efter klassernas olika behov. Vi ser många exempel på fysiska anpassningar, exempelvis skärmar, hörselkåpor, ljuddämpande material och olika möbleringar. Elever med behov av särskilt stöd får genom Studion möjlighet att uppnå skolans mål i lugn miljö.

Bedömning: Det finns mycket väl förankrade metoder och strategier för anpassningar och särskilt stöd för eleverna.

Utvecklingsområden

Värdegrundsarbetet genomsyrar inte alltid den dagliga verksamheten (Normer och värden)

Beskrivning:

Skolan har en plan för det systematiska värdegrundsarbetet, dock finns ingen tid för det schemalagt för klasserna. Det leder till att intresse och praktiska möjligheter för den enskilda pedagogen till stor del blir avgörande för värdegrundsarbete. Vi hör från både elever och personal att värdegrundsarbetet ofta är behovsanpassat istället för kontinuerligt och förebyggande.

Bedömning: Både observationer och intervjuer med elever och personal visar att systematiken kring det främjande värdegrundsarbetet brister till viss del.

Läroplanen för fritidshemmet kan i högre utsträckning genomsyra verksamheten (Fritidshem)

Beskrivning: All personal på fritidshemmet är inte förtrogna med läroplanens innehåll och mål. Vi varken ser eller hör exempel på pedagogiska planeringar. Verksamheten är bra organiserad men tar inte vara på elevernas intresse och behov i full utsträckning.

Bedömning: I viss utsträckning sker lärande utifrån läroplanens mål.

Systematik kring uppföljning kan ske i större utsträckning (Styrning och ledning)

Beskrivning: Under vår observation framkommer det att fattade beslut till viss del inte genomförs i praktiken. Exempelvis sker klassråd och värdegrundsarbete inte kontinuerligt.

Bedömning: Ledningen kan i större utsträckning ta ansvar för att följa upp verksamhetens mål tillsammans med personalen.

Jämförelse med tidigare observation

| Observationsår: | Förbättringsområde / utvecklingsområde i tidigare rapport: | Nuläge: |
|-----------------|--|-----------------|
| 2013 | Tydlighet i pedagogisk ledning | Har åtgärdats |
| 2013 | Pedagogiskt samarbete över hela skolan | Kvarstår delvis |
| 2013 | Elevens inflytande över det egna lärandet | Kvarstår |

Kommentar från skolans ledning till observationsrapporten

Skolans arbete med observationsrapporten

Skolan tycker att observationsrapporten har ett mycket stort värde för det fortsatta kvalitetsarbetet. Rapporten analyseras i skolans utvecklingsgrupp PUG och i samband med den skolans kvalitetsdag för alla medarbetare. Rapporten analyseras även med representanter från vårdnadshavare som ingår i skolrådet samt med elevrådet.

Kommentar till observationens resultat

Våga visa rapportens resultat visar tydligt skolans kvalitetsarbete där vi under de senaste årens arbete systematiskt arbetat med klassrumsklimat och höjd undervisningskvalitet. Det resultat som framkommit stämmer överens med skolledningens. Vi är särskilt stolta över att observatörerna ser det goda förhållningssätt som finns på skolan och vi är mycket stolta över att skolans undervisning med hög kvalitet lyfts fram. Vi delar observatörernas områden för utveckling med att synliggöra värdegrundsarbetet bättre och att kopplingen till läroplanen för fritidsverksamhetens arbete behöver tydliggöras. Samt att fattade beslut i från ledningen till viss del inte genomförs i praktiken så som klassråd.

I samband med att verksamhetsmål för kommande läsår 19/20 planeras så lyfts dessa områden direkt in i kommande planering.

Förbättringsområden i observationsrapporten

A. Vi behöver synliggöra skolans värdegrundsarbete mer under kommande läsår. Det är ett prioriterat målområde. Skolan kommer på ett tydligare sätt arbeta med förväntansdokumentet, trivselregler i klassen och skolans ordningsregler. Trygghetsteam kommer fortsätta arbeta förebyggande och att följa upp händelser och incidenter tex med samtal eller via sociogram. Bland annat kommer ett arbetsmaterial användas i varje klass, klassråden har en tydlig och återkommande punkt för området

B. Tydliggöra koppling för fritidsverksamheten och läroplanens innehåll. Skolans fritidspedagoger ansvarar för grovplanering och att de säkerställer att kopplingen till läroplanen för fritidshemmet blir synligare och mer självklar. Vi kommer även att skapa en utvecklingsgrupp med fokus på fritidshemmets verksamhet utifrån de nya direktiven.

C. Att skolledningen i större utsträckning kan följa upp verksamhetens mål med personalen. I schemaläggning tar ledningen ansvar för att alla klasser har avsatt tid för klassråd och mentorstid/värdegrundsarbete. Skolan ska köpa in material som stöd i arbetet kring klassråd. Mallar för klassråd som sammanlänkas med elevråd ska skapas. Ledningen följer upp att fattade beslut följs och genomförs. samt att se till att alla pedagoger är väl insatta i skolans verksamhetsårshjul som är väl utarbetat.

*Saltsjö-Boo den 9 juni 2019
Gunilla Winberg Rektor
Sågtorpsskolan*



Observationsrapport

Inspira i Älta

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:
Ida Ahnsjö, Sollentuna kommun
Mary Seger Smedmark, Sollentuna kommun
Vecka 7, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Grundskola

| | |
|---|---|
| Antal elever | 62 |
| Årskurser | F-3 |
| Regi (ev fristående huvudman) | Dibber |
| Ev profil/inriktning | - |
| Antal lärare varav antal legitimerade | 5 stycken varav 3 legitimerade |
| Antal pedagoger på fritidshemmet varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem | 6 stycken varav 0 med högskole- utbildning |

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Inspira skola i Älta under två dagar, den 11 februari t.o.m. 12 februari 2019.

Inför observationen tog vi del av dokumentation som vi erhållit från skolan. Vi inledde vår observation med ett inledande samtal med rektor. Vi intervjuade 2 pedagoger varav en av dem var arbetslagsledare, fyra stycken elever från årskurs 2 och 2 stycken elever från årskurs 1 (valda av skolan).

Vi samtalande spontant med många elever och de flesta pedagoger på skolan.

Under vår observation besökte vi alla klasser i skola och fritidshem. Vi genomförde totalt 10 klassrumsobservationer av olika längd.

Sammanfattning

Inspira skola i Älta är en grundskola med 62 elever. På skolan finns tre klasser från förskoleklass till årskurs 3. Skolan har en rektor och 11 pedagoger, en av pedagogerna är arbetslagsledare och en är pedagogisk ledare. En av skolans starka sidor är det respektfulla förhållningssättet som förekommer mellan pedagoger, pedagoger till elever samt mellan elever. Detta visar sig i god stämning och elever som trivs på sin skola.

Rektor beskrivs av pedagogerna som engagerad och närvarande i den pedagogiska verksamheten. Hon är med i planering av flertal ämnen och även i fritidshemmets verksamhet. Rektorn har mycket god kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet samtidigt som rektorn i hög grad arbetar för att utveckla verksamheten tillsammans med sina medarbetare detta medför att styrning och ledning även är en stark sida på skolan.

Skolans främsta utvecklingsområde bedömer vi vara inom normer och värden. Värdegrundsarbetet är ett av skolans prioriterade områden sedan årsskiftet, detta sedan huvudman Dibber har detta som ett önskemål. Arbetet är påbörjat men är ännu inte fullt ut implementerat och förankrat i verksamheten.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Elever vi intervjuar och samtalar med uttrycker att de är stolta över sin skola och att de tycker deras skola är bra. Verksamheten präglas av ett respektfullt förhållningssätt personal till personal, personal till elev samt mellan elever. Elever beskriver att deras pedagoger stöttar dem i deras utveckling och att de har höga förväntningar på eleverna.

Skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I intervjuer med pedagoger och rektor berättar de att de i januari 2019 startat upp värdegrundsarbetet på skolan, då det är ett önskemål från huvudman. Skolan har startat upp arbetet med trygghetsenkäter, vilka genomförs i januari och maj. Skolan väljer ut 3 utvecklingsområden utifrån svaren på enkäten, som de sedan arbetar med under läsåret.

Pedagoger berättar att de arbetar med veckans dilemma i alla grupper. Elever beskriver att de arbetat med veckans dilemma vid enstaka tillfällen. Skolan har även satt ihop ett trygghetsteam med 3 pedagoger vilka ses en gång per vecka och syftet med gruppen är att de ska öka tryggheten på skolan. Det finns en "trygghetslåda" där elever anonymt kan lämna brev om saker som hänt på skolan.

Ett mål är att elever i årskurs 2–3 ska praktisera på Inspiras förskola. Syftet är att eleverna ska lära känna varandra vilket skapar trygghet för alla elever på skola och förskola.

Pedagogerna berättar att det saknas avsatt tid i schemat för värdegrundsarbetet på skolan, men att det är ett önskemål att varje vecka ha en timme för detta och gärna vid samma tidpunkt för alla grupper.

Utveckling och lärande/Kunskaper:

Rektor definierar att grunden till all verksamhet på skolan är det sociokulturella perspektivet. Syftet med allt som sker är att fostra samarbetande och lärande individer som vill och kan påverka de sammanhang de möter. Visionen genomsyrar i hög grad verksamheten. Pedagogerna pratar ofta med eleverna om vad syftet är med det de gör på lektionerna. Eleverna kan själva uttrycka vad de gör och varför. Många kan även förstå vad de lär sig och vad de tränar på.

Lärmiljön stimulerar i hög grad lärandet, både det lågaffektiva och respektfulla förhållningssättet och den fysiska lärmiljön. Det finns en variation av hjälpmedel för att stödja alla elevers möjligheter till arbetsro och lärande. I de äldre elevernas klassrum har en del stödmaterial försvunnit exempelvis mattor och inte ersatts. Lärarna använder sig av bildstöd i hög utsträckning. Vi såg exempel på detta när dagens aktiviteter presenterades, i arbetsgången/arbetsbeskrivningar och för att förtydliga instruktioner och regler. En framträdande styrka i lärmiljön är den fina arbetsron och delaktigheten hos alla elever. Lärarna har ett lågaffektivt bemötande och vi hör inga höga röster vid tillsägelser eller korrigeringar. Det respektfulla bemötandet genomsyrar lärmiljön. För att skapa struktur och trygghet för eleverna börjar och slutar skoldagen alltid på samma sätt för alla. På morgonen startar eleverna med tyst läsning och på eftermiddagen avslutar de med högläsning.

På de lektioner vi observerar är undervisningen förankrad i LGR 11 och utmärkande är att samarbete stimuleras och tränas. Vi ser exempel på en varierad undervisning där eleverna både får samtala, skriva (efter förmåga) och arbeta skapande. Vi ser skapande arbete även i ämnen som inte är praktisk-estetiska ämnen. Eleverna fick träna sin digitala kompetens genom att arbeta med skolstil, Word-dokument och Classroom. Pedagoger och elever berättar att de även arbetar med Kahoot, Storyline, programmering i Scratch och till viss del med bilder och film.

Eleverna arbetar i så kallade lärgrupper där målet är att eleverna ska hjälpa varandra att komma vidare till nästa nivå. För att lärgrupperna ska vara ett stöd för att komma vidare i kunskapsutvecklingen krävs att de är medvetet sammansatta och att medlemmarna i gruppen ligger nära varandra i utvecklingsnivå.

Nyanlända elever integreras direkt ut i klasserna och erbjuds också olika metoder av riktat stöd utifrån behov. I de fall då eleven har samma modersmål som någon i personalen kan eleven få handledning på sitt modersmål. Rektorn ser ett behov av att de nyanlända observeras och bedöms för att bättre få syn på vilket stöd som kan sättas in, men detta sker inte idag. Den fina och inkluderande kulturen har, enligt rektorn, gjort det enklare att inkludera de nyanlända i gruppen.

Ansvar och inflytande för elever:

Eleverna får utveckla sin förmåga att ta ansvar för sitt lärande, då de inför utvecklingssamtal får förbereda sig och sätta upp individuella mål som de vill och behöver utveckla. Elever

berättar att de inför utvecklingssamtalen får fylla i en utvärderingsmall om vad de tycker att de kan och vill utveckla och att denna mall hjälper dem att sätta upp mål.

Det förekommer återkoppling från pedagog till elev under lektionerna. Eleverna får efter återkopplingen reflektera över vad de kan förändra i uppgiften för att göra den bättre.

Eleverna får i stor utsträckning möjlighet att ta personligt ansvar för arbetsmiljön. Alla elever ansvarar för att tillsammans plocka undan material i slutet på lektionen. I klassrummen har varje bord namn efter veckans dagar. Dagens bord är ansvariga för att, bland annat, se till att material på materialbordet är iordningställt, att det är ordning i kapprummet, samt, vid lunch duka upp och efter avslutad måltid torka av salladsbordet.

Det förekommer till viss del att eleverna får vara med och påverka undervisningen.

Pedagoger berättar att de inför ett arbetsområde får komma med förslag om vad de önskar lära sig. I samtal med elever berättar de att de vid enstaka tillfällen fått vara med och välja aktivitet.

I samtal med pedagoger, rektor och elever framkommer det att skolan inte har ett elevråd och att klassråd inte finns på schemat. Pedagoger berättar dock att de ofta samtalar med eleverna om frågor som brukar tas upp på klassråd. Eleverna får i liten utsträckning utveckla sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer.

Bedömning och betyg:

Återkoppling till eleverna om elevens kunskapsutveckling förekommer. Pedagoger vi samtalar med berättar att de ger återkoppling under sina lektioner vilket vi också ser under våra lektionsbesök. Vårdnadshavarna får främst information om elevens kunskapsutveckling vid utvecklingssamtalen. Enligt pedagogerna förekommer tillfällen under terminen då eleverna arbetar med sina egna mål, som är uppsatta i den Individuella Utvecklingsplanen (IUP). Elever vi samtalar med bekräftar att de inför sina utvecklingssamtal får sätta upp individuella mål som de sedan har i sin rosa mapp. Dock beskriver eleverna att de inte arbetar med de uppsatta målen efter utvecklingssamtalen.

Skolan använder sig av skolplattformen Infomentor. Rektor berättar att skolan inte ger någon bedömning högre än godtagbara kunskaper av elevernas förmågor fram till de första betygen. Det ligger helt i linje med visionen om samarbetande och lärande individer, då rektor anser att så fort det sker en bedömning så flyttas fokus till prestationer istället för lärande. Pedagogerna, å sin sida, beskriver att de bedömer elevernas kunskaper i skolplattformen Infomentor och att de då använder de standardmatriser som är direkt kopplade till kunskapskraven. Här upplever vi att det finns en motsättning mellan skolans elevsyn och de krav på bedömningar som kommer utifrån, såsom återkoppling till vårdnadshavare via Infomentor och pedagogernas deltagande i fortbildningen Skriva sig till lärande (STL).

Rektor och pedagoger berättar att skolans mål är att lärandet ska komma från eleven själv och att skolan ska bygga starka, nyfikna och kunskapsörstande elever. Vi ser här att det

finns ett övergripande syfte hos rektor och pedagoger att utveckla eleverna socialt, vilket går före uppdraget om bedömning av elevernas förmågor.

Fritidshemmet:

Trygghet och samspel över grupp- och åldersgränser skapas genom gemensamma aktiviteter mellan åldersheterogena grupper under fritidsverksamheten.

Vi ser att det finns olika aktiviteter att välja mellan och verksamheten innehåller fri lek utomhus, spel och skapande. Pedagogerna berättar att de också erbjuder ritskola, teater och rörelse. Ett av rummen brukar vara avsatt för lugnare aktiviteter och vila. De elever som vi pratar med uttrycker att de inte får vara med och påverka utbudet av aktiviteter. I den verksamhet som rullar på under terminen är det otydligt om det erbjuds några utforskande arbetssätt eller andra estetiska uttrycksformer förutom kreativitet skapande. Däremot satsar fritidshemmet stort på loven för att erbjuda en spännande och rolig verksamhet med ett utforskande arbetssätt, rollspel och ett tydligt lärande. Under dessa lov-teman sker ett samarbete mellan skolans och fritidshemmets verksamheter. Skolan har förberett eleverna på vad som komma skall under lovet. I den ordinarie verksamheten upplever vi i låg grad att fritidshemmet är ett komplement till skoldagen utan mer driver sin egen verksamhet.

Styrning och ledning:

Rektor har en vision för skolan och den förmedlar och förankrar hon tydligt hos personal och elever. Syftet med skolan - *att fostra samarbetande och lärande individer som vill och kan påverka de sammanhang de möter* - genomsyrar verksamheten och styr till viss del även inköp av material och resurser, såsom böcker och iPads. Rektor beskrivs av sina medarbetare som en närvarande och delaktig rektor som är väldigt engagerad i verksamheten.

Inom vissa områden, som värdegrundsarbetet och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, saknas rutiner för dokumentation och rapportering. Då skolan är liten med få elever, så är rektor nära sina medarbetare och pedagogerna nära eleverna. Pedagogerna upplever att det hittills har varit enkelt att se och lyssna på alla elever, kunna möta deras önskningar och lösa de konflikter som uppstår. Behovet av ett systematiskt arbete och dokumentation har inte funnits och pedagogerna beskriver det som "vi gör väldigt mycket och det rullar på, men vi skriver inte ner det".

Bedömning i skala⁷

Grundskola

| Område | Bedömning enl. skala |
|---|----------------------|
| Normer och värden | 3,1 |
| Utveckling och lärande/Kunskaper | 3,5 |
| Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande | 3,0 |
| Bedömning och betyg | 2.8 |
| Fritidshem | 3.0 |
| Styrning och ledning | 3,3 |

Starka sidor

Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal, mellan personal och elev samt mellan elever (Normer och värden)

Beskrivning:

Pedagoger och elever bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt. De elever vi pratar med berättar att deras pedagoger är snälla och hjälpsamma. Eleverna beskriver att pedagogerna lyssnar på dem och vill att de ska utvecklas. Pedagoger berättar de att kollegiet är prestigelöst och lösningsfokuserat. Kollegiet lyckas och misslyckas tillsammans. I samtal och intervjuer med pedagoger och elever framgår det att det är god stämning på skolan.

Bedömning: Pedagoger och elever har ett respektfullt förhållningssätt gentemot varandra. Detta visar sig i god stämning och elever som trivs på sin skola.

⁷ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Ledning av den pedagogiska verksamheten (Styrning och ledning)

Beskrivning:

Rektor på skolan har en tydlig vision som hon leder sina medarbetare och den pedagogiska verksamheten utifrån - *att fostra samarbetande och lärande individer som vill och kan påverka de sammanhang de möter*. Rektor är närvarande, engagerad och mycket insatt i verksamheten. Pedagogerna har förtroende för och stöd av sin rektor och att hon är en pedagogisk ledare både i teorin och praktiken. Pedagogerna vidareutbildas genom Skriva sig till Lärande (STL) och Fritidslyftet.

Bedömning: Vi bedömer att rektorn har mycket god kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och att rektorn i hög grad arbetar för att utveckla verksamheten tillsammans med sina medarbetare.

Lärmiljön stödjer utveckling och lärande (Kunskaper)

Beskrivning:

Den fysiska lärmiljön såväl som arbetsro och förhållningssätt stöder lärandet. Det lågaffektiva förhållningssättet och respekten mellan personal och elever stödjer utveckling och lärande i hög grad samt anpassningar utifrån elevernas behov av stöd, till exempel olika flyttbara skärmar, hörselkåpor och bildstöd. Fritidshemmets personal är med under skoldagen och det är en bidragande faktor till den goda arbetsron och lärmiljön. Pedagogerna är tydliga med vad eleverna ska göra och bygger sin undervisning på samarbete i stor utsträckning.

Bedömning: Lärmiljön håller en god en god kvalitet och vi vill särskilt lyfta arbetet med bildstöd som förekommer i hög utsträckning.

Utvecklingsområden

Värdegrundsarbetet (Normer och värden)

Beskrivning:

Skolan har påbörjat ett värdegrundsarbete i januari 2019. Detta arbete är ännu inte förankrat och fullt implementerat bland personal och elever. Det saknas en avsatt tid i veckan då eleverna får arbeta med värdegrundsfrågor och etik.

Bedömning: Arbetet är ännu inte fullt ut implementerat och ett systematiskt arbete förekommer idag i viss utsträckning i verksamheten.

Återkoppling av elevers lärande till elever och/eller föräldrar (Bedömning och betyg)

Beskrivning:

Då pedagoger beskriver att de använder matriser för bedömning medan rektor beskriver att de inte ger någon bedömning högre än godtagbara kunskaper av elevernas förmågor fram till första betygen, upplever vi att skolans vision inte stämmer överens med de krav på återkoppling av elevernas lärande som finns i styrdokumentet och den fortbildning som sker genom STL. Eleverna berättar att det är vid utvecklingssamtalen som de får veta hur det går för dem i de olika ämnena.

Bedömning: Vi bedömer att återkoppling av elevers lärande finns i viss utsträckning, med tydligt fokus på lärprocessen. Vi anser att det finns en risk att kopplingen mellan elevens lärande och kunskapskraven i LGR 11 blir otydliga för eleven och dess vårdnadshavare när det blir dags för betyg i årskurs 6.

Demokratiska arbetssätt (Ansvar och inflytande)

Beskrivning:

Pedagoger och rektor berättar att skolan inte har elevråd eller klassråd. Pedagoger beskriver dock att de ofta samtalar med eleverna om frågor som brukar tas upp på klassråd dock finns inte uppsatta rutiner kring klassråd.

Bedömning: Vi bedömer att eleverna i viss utsträckning får utveckla sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer detta då skolan inte har klassråd eller elevråd.

Kommentar från skolans ledning till observationsrapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Rapporten har haft genomgång i arbetslaget som grund för nya verksamhetsmål i årsplanen. Fokus har huvudsakligen legat på igenkänning i arbetsgruppen, vilket det varit.

Föräldrar har fått rapporten skickad till sig och har haft genomgång under föräldraråd, där vi redovisat styrkor och förbättringsområden. Vi har haft diskussion kring hur vi som skola tänker kring hur vi å ena sidan arbetar målrelaterat, men å andra sidan vill ha fokus på lärprocessen och inte måluppfyllelsen utifrån prestationstänk. Föräldrarna har uppskattat de artiklar vi delat med oss av och haft som underlag för hur vi tänker.

Eleverna (de äldsta är årskurs 3) har varit med och tänkt och kommit med förslag kring elevinflytande och forum för det.

Kommentar till observationens resultat

Vi känner igen det som rapporten tar upp och tycker att rapporten har lyckats fånga den skola och verksamhet som vi n befinner oss i.

Rapporten tar upp komplexiteten med måluppfyllelse och kommunikation med föräldrar som vi behöver lägga vikt på.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Vi har redan påbörjat kommunikation om måluppfyllelse till föräldrar och motiverat varför vi i IUP endast kryssar för "Uppnått mål" (ej "i högre grad")

Vi har haft diskussioner i arbetslaget hur vi ska utveckla det systematiska arbetet kring kränkande behandling och hur vi ska förankra det hos barnen. Det blir ett förbättringsområde under hösten att implementera.

När det gäller formellt elevinflytande har vi startat redan med fritidshemsråd, och vi kommer fortsätta utveckla fler forum under nästa läsår.

Älta 2019-06-10
Sanna Åhs, rektor

Dibber /Inspira skola



Maestroskolan

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:

Lovisa Lantto, Sollentuna kommun

Susanne Björklund Lakic, Sollentuna kommun

Vecka 19, 2019

Innehållsförteckning

| | |
|--|----|
| Kort om förskolan/skolan | 2 |
| Observatörernas bild | 2 |
| Hur observationen genomfördes | 2 |
| Resultat per målområde | 11 |
| Bedömning i skala | 5 |
| Starka sidor | 75 |
| Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elev (Normer och värden) | 75 |
| Utvecklingsområden | 13 |
| Jämförelse med tidigare observation | 9 |
| VÅGA VISA | 6 |

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Grundskola

| | |
|--|---|
| Antal elever | 122 |
| Årskurser | F-9 och fritidshem |
| Regi | Fristående |
| Profil/inriktning | Musik, bild och dans. |
| Antal lärare varav antal legitimerade | 17 lärare varav 15 legitimerade lärare. |
| Antal pedagoger på fritidshemmet varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem | 3 pedagoger utan högskoleutbildning mot fritidshem. |
| Övrigt | |

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi är två observatörer som besöker Maestroskolan under tre dagar, mellan den 6–8 maj 2019. Inför observationen tar vi del av dokumentation från skolan samt besöker skolans hemsida.

Vi besöker alla klasser/grupper i skolan och vi genomför ca. 25 klassrumsobservationer av varierande längd.

Vi intervjuar rektor i början av observationen och sedan har vi ytterligare ett möte i slutet av observationen. Vi intervjuar också elevhälsoteamet (EHT) bestående av rektor, skolsköterska, psykolog, kurator samt logoped som även har funktion som speciallärare. Vi intervjuar och samtalar med 9 lärare och pedagoger individuellt. Vi genomför också intervjuer och samtalar med ett flertal elever under veckan samt intervjuar representanter från elevrådet.

Sammanfattning

Vi ser en fungerande skola med engagerade pedagoger som har ett respektfullt förhållningssätt och höga förväntningar gentemot sina elever. En av skolans främsta styrkor är att de har ett värdegrundsarbete som är känt bland personal och elever och att de har fungerande rutiner för att ta hand om elever i behov av stöd.

Digitaliseringen behöver utvecklas på skolan för att eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens. Det finns ingen digitaliseringsplan för skolan eller någon ansvarig för IKT. På skolan råder en förhållandevis traditionell undervisning utan ämnesintegrering eller utforskande arbetssätt. Under innevarande läsår har skolan haft ett fokusområde med läslyftet och de har även implementerat ett nytt läromedel inom matematik som ska utvärderas i slutet av läsåret.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Det finns i ganska stor utsträckning en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever. Dokument som visar skolans värdegrund sitter uppe i alla klassrum och i korridorerna på skolan. I årshjulet ser vi att de arbetar med skolans värdegrund under två hela veckor och detta bekräftas även av skolans lärare och elever. Det finns ett gemensamt tänk kring hur läraren ska starta, genomföra och avsluta lektionerna. Detta är inte helt implementerat hos alla, men vi ser att det förekommer. Under övriga läsåret råder ingen systematik kring hur elever och personal arbetar med värdegrundsfrågor, utan det är upp till mentorerna och varje lärare att arbeta med den typen av frågor med eleverna. Förhållningssättet mellan personal och elever samt mellan elever är i hög grad respektfullt och lärarnas förväntningar på eleverna är till stora delar positiva. Lärarna går nästan alltid runt och hjälper och stöttar eleverna. Eleverna blir bemötta på ett vänligt och respektfullt sätt. Vi ser några exempel på konflikthantering i samband med raster. Det finns även en fadderverksamhet från förskoleklass till åk 9.

Kunskaper:

Undervisningen på Maestroskolan uppvisar till viss del brister i kvalitén. Lektionerna är i låg grad tydliga med syfte och mål. I några klassrum ser vi en dagordning för lektionerna med information om vad som ska göras. Vi får ta del av pedagogiska planeringar av flera olika lärare av skiftande kvalité och utformning. Lärmiljön stödjer utveckling och lärande i viss utsträckning. Vi ser till exempel olika elevvalster i vissa klassrum. I de flesta klassrum ser vi inte till exempel begreppskartor eller förebildsarbeten. Detta bekräftas även i samtal med eleverna.

Vi ser i liten utsträckning olika arbetsmetoder och i intervjuer med lärare lyfter de fram samplanering och ämnesövergripande teman som ett stort utvecklingsområde. Under våra klassrumsbesök ser vi att eleverna oftast arbetar enskilt. I samtal och intervjuer med lärare och elever får vi höra att grupparbeten och kamratbedömning förekommer i liten utsträckning.

På skolan finns det tillgång till digitala verktyg, men eleverna får endast i liten utsträckning möjlighet att utveckla sin digitala kompetens då de i huvudsak används till att producera texter och söka information på internet. Användandet av digitala verktyg ser vi inte något exempel på under våra observationer. Vi hör i samtal med lärarna att de har mål i digital kompetens, men de är väldigt lågt ställda. Eleverna ska kunna maila, skriva i Word-dokument och kunna spara.

I förskoleklassen får eleverna i relativt hög utsträckning utveckla kreativitet genom lek, rörelse och skapande. Vi ser hur förskoleklassens dag är sammanhållen och har en röd tråd med kommunikation, samtal och skapande aktiviteter. Eleverna ges även möjlighet till lek, rörelse och dans.

Eleverna ges till viss del ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Vi ser några exempel på hur eleverna får arbeta med anpassade läromedel och uppgifter. I samtal med elever framkommer det att det ibland är lång väntetid när de är klara och i något fall får de göra om uppgifterna.

Ett stort fokusområde för Maestroskolan är att arbeta med begrepp i alla skolans ämnen. Pedagogerna har arbetat med läslyftet under innevarande läsår. Vi ser några exempel på detta genom att eleverna får skriva svåra ord och begrepp i skrivböcker. Skolans olika profiler bidrar i ganska stor utsträckning till kreativitet.

Maestroskolan har tydliga dokument kring elevhälsa och arbetet med extra anpassningar och åtgärdsprogram. Det finns tydliga rutiner hur elever i behov av stöd ska fångas upp och stöttas. Skolan har ett elevhälsoteam som består av rektor, psykolog, kurator, skolsköterska samt en logoped som även har uppdrag som speciallärare. EHT träffas kontinuerligt varje måndag. Personal kan boka konsultation kring en elev med elevhälsan för att få råd och stöttning. Detta arbetssätt är välkänt hos lärarna. En anpassning som vi hör mycket om är studieverkstad. Dit blir eleverna direkt knutna om de hamnar efter i undervisningen.

Det finns en undervisande lärare i svenska som andraspråk. I intervju med SVA-läraren får vi reda på att hon har nära kontakt med undervisande lärare och hjälper eleverna i behov av SVA till största del i klassrummet med anpassat material.

Ansvar och inflytande för elever:

Eleverna får i ganska stor utsträckning träna på att ta ansvar för sitt eget lärande och sin lärmiljö. I de lägre klasserna skriver eleverna i reflektionsböcker till sina lärare som ger respons på deras tankar och funderingar och även leder dem till nästa nivå i sitt mål att ta ansvar för sitt eget lärande. En lärare på högstadiet har arbetat med kamratbedömning och bedömning utifrån kunskapsmålen på anonymiserade uppgifter. De äldre eleverna känner väl till skolans lärplattform Schoolsoft och tar ansvar för att via lärplattformen se hur de ligger till i sitt lärande. Flera lärare lägger dock inte in bedömningar där, men om eleverna går och frågar hur de ligger till får de svar direkt av lärarna. Några lärare tar hjälp av handledningarna för läromedlet för att sätta sina betyg och där finns inte utrymme för diskussion med vad eleverna behöver eller kan utveckla.

Det råder ordning och reda på skolan. Det är fint i klassrummen och i korridorerna, inget skräp och inget klotter. Det finns i ett klassrum klassrumsvårdar, men det är inget genomgående tema på skolan. I flera klassrum råder arbetsro medan det till viss del brister i andra klassrum. Eleverna är ganska högljudda och det blir diskussioner om olika saker med lärarna och eleverna sinsemellan.

Flera lärare berättar att de till stor del planerar sin undervisning tillsammans med eleverna medan att de till liten del utvärderar tillsammans. Vissa lärare utgår enbart utifrån läromedlet. I samtal med eleverna stärks denna bild och de önskar att de fick vara med och påverka mera, framför allt via utvärderingar. I två ämnen lyfts det fram av eleverna att utvärderingar har förekommit.

Att undervisningen ska stimulera elevernas förmåga att vilja ta ansvar och inflytande har vi inte sett så mycket. Vi får ett exempel där eleverna har i uppgift att planera en egen lektion men annars är det mycket lärarna som bestämmer.

I samtal med elever tycker de att vissa lärare till liten del ger samma talutrymme till alla i klassrummet. Eleverna får vänta länge innan man får säga något medan andra elever får prata hela tiden. Däremot tycker de att skolan ger utrymme för att man får "vara den man är" oavsett kön eller etnicitet. Detta kan vi också bekräfta att vi ser i våra klassrumsobservationer.

Eleverna får i hög grad utveckla sin förmåga att arbeta enligt demokratiska grunder då de kontinuerligt har klassråd. Flera mentorer visar upp klassråd/elevrådsböcker och berättar hur de genomför klassråd med sin klass. Klassrådsrepresentanterna träffas sedan en gång i månaden för elevrådsmöte där rektorn deltar. Det finns en tydlig agenda hur elevrådet ska genomföras. Elevrådsrepresentanterna berättar att rektorn lyssnar och tar emot förslagen som kommer från klasserna, men att det inte alltid blir som eleverna vill och det har

elevrådsrepresentanterna som vi pratar med god förståelse för. Dock är det vissa beslut som representanterna finner mindre bra. Ett förbättringsområde är att lägga elevrådsmötet då samtliga elevrådsrepresentanter kan närvara och inte har undervisning på annan skola.

Fritidshemmet:

Eleverna på Maestroskolan erbjuds en meningsfull fritid genom att verksamheten till viss del utgår från elevernas behov, intresse och erfarenheter. Fritidspedagogerna berättar att det finns ett fast schema med aktiviteter varje dag. Under lov försöker pedagogerna planera in till exempel museibesök. Det finns till viss del ett samarbete med skolan. Fritidspedagogerna fungerar som resurser under skoldagen och vid något enstaka tillfälle har fritidspedagogerna fortsatt med skolans aktiviteter under eftermiddagen.

Undervisningen på fritidshemmet innehåller lek, rörelse och skapande genom estetiska uttrycksformer. Vid vår observation ser vi att eleverna får välja mellan två olika aktiviteter där lek, rörelse och skapande är komponenter. Ingen av aktiviteterna vi ser erbjuder vila. Lärandet på fritidshemmet är till viss del situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat. Vi ser några elever som är ensamma eller som avviker från aktiviteter.

Bedömning och betyg:

Vårdnadshavare och elever har i viss utsträckning tillgång till dokumentation med information om elevens kunskapsutveckling genom lärplattformen Schoolsoft. Det finns ingen gemensam syn på hur pedagogiska planeringar ska utformas och var de ska publiceras. Vi ser även att alla pedagoger inte formulerar mål och syfte samt beskriver vad som krävs för ett visst betyg. Återkoppling på elevernas arbeten och kunskaper sker på olika sätt. Vi hör från eleverna att de ibland får skriftlig återkoppling och ibland sker detta muntligt. I liten utsträckning får eleverna träna på att bedöma sina egna och klasskamraternas resultat. Viss sambedömning sker av de nationella proven samt andra bedömningsuppgifter. Vi hör från pedagogerna att någon med samma ämnesbehörighet i ett annat stadiet kan hjälpa till med bedömning, men det sker inte på ett organiserat och systematiskt sätt i hela skolan. Samarbete mellan pedagoger varierar och det är upp till den enskilde pedagogen att ta ansvar för att upprätta en allsidig och likvärdig undervisning.

Styrning och ledning:

Skolledning består av en rektor. Det finns även en ledningsgrupp på skolan som innefattar rektor, två arbetslagsledare samt ansvarig för fritidshemmet. Rektorn är förhållandevis ny på skolan sedan vårterminen 2018.

Rektor är till viss del synlig i verksamheten och har kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet i ganska stor utsträckning. Rektor genomför observationer och stöttar nya lärare på skolan. Vi hör att detta inte gäller alla lärare. Under innevarande läsår har pedagogerna haft läslyftet med inriktning på ämnesspråk och ämnesbegrepp som fokusområde.

På torsdagar är det arbetslagsträff. Det är ledningsgruppen som beslutar om dessa mötens innehåll och struktur, men vi hör att det till viss del finns utrymme att påverka innehåll och form för dessa möten.

Rektor är inbjuden till kommunens kvalitetsmöten där de diskuterar resultat och utveckling för skolan som rektor sedan tar med sig tillbaka till medarbetarna. Ledningen tar förhållandevis stort ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utvärdera verksamheten på flera områden.

Det finns inga former för samplanering eller ämnesträffar utan det är upp till varje pedagog att strukturera sin undervisning. Det finns ett utbyte mellan pedagogerna om elevernas sociala förmågor. Däremot ser vi inte att det finns någon röd tråd mellan årskurser eller stadier när det gäller ämnesinnehåll och kunskaper.

Bedömning i skala⁸

| Område | Bedömning enl. skala |
|-------------------|----------------------|
| Normer och värden | 3,4 |
| Kunskaper | 2,8 |

⁸ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

| | |
|----------------------------------|-----|
| Ansvar och inflytande för elever | 3,0 |
| Bedömning och betyg | 3,0 |
| Fritidshemmet | 3,3 |
| Styrning och ledning | 3,4 |

Starka sidor

Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elev samt mellan eleverna (Normer och värden).

Beskrivning:

Vi ser många exempel på att värdegrundsarbetet finns i vardagen. Skolans värdegrund är välkänd och implementerad hos både pedagoger och elever. Skolans formulerade värdegrund sitter uppe i samtliga klassrum samt i korridorer. De flesta pedagogerna möter eleverna med höga förväntningar och vänligt bemötande. Många pedagoger uttrycker också att förtroendet och stödet från sina kollegor gör att de tillsammans arbetar med att få eleverna att känna trivsel på skolan. Flera lärare har planeringstid i klassrummen med öppna dörrar för att finnas tillgänglig för eleverna. Skolan arbetar med värdegrunden två veckor vid skolstart. Det finns också ett trygghetsteam på skolan som arbetar med incidenter.

Bedömning: De vuxna har ett förhållningssätt präglad av respekt och intresse för elevernas bästa. Detta visar sig i god stämning och elever som känner sig trygga på sin skola.

Det finns förankrade strategier och metoder för anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd för eleverna (Kunskaper).

Beskrivning:

Skolan har ett väl fungerande elevhälsoteam samt tydliga dokument och planer för elever i behov av stöd. Vi ser en öppen kommunikation mellan EHT och pedagoger. Vi hör av pedagogerna att de får stöd, stöttning och handledning runt elever med särskilda behov. Flera pedagoger har resurstid i sin tjänst då de går in i andra klasser och stöttar upp. Det finns även en studieverkstad flera gånger i veckan dit elever i behov av stöd får gå och arbeta tillsammans med en lärare. En bidragande faktor till att elever snabbt fångas upp och får stöd är skolans förhållandevis små klasser och grupper.

Bedömning: Det finns väl förankrade strategier och metoder för anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd för eleverna. Dessa metoder är väl kända bland skolans pedagoger.

Utvecklingsområden

Eleverna ges förutsättningar att utveckla digital kompetens (Kunskaper).

Beskrivning:

Eleverna på Maestroskolan beskriver vid våra samtal att de ibland använder datorn för att söka information, skriva texter och till viss del även programmera. Vi ser inget exempel på detta under våra klassrumsobservationer. När vi samtalar med pedagoger hör vi att de gärna vill börja använda datorer och lärplattor mer. I nuläget ska elever kunna maila, skriva texter samt kunna spara texter på datorn. Rektor berättar att nästa fokusområde på skolan kommer att vara digitalisering.

Bedömning: Eleverna ges begränsad möjlighet att utveckla sin digitala kompetens som ett verktyg för att utveckla sitt lärande.

Undervisningen är varierad med olika arbetsmetoder och ämnesövergripande inslag (Kunskaper).

Beskrivning:

Under vår observation ser vi hur eleverna ofta får läsa texter och svara på frågor av enkel karaktär. Vi ser inte att eleverna ges mycket utrymme för att resonera, analysera och reflektera. Vi ser få exempel på utforskande och innovativa arbetssätt i undervisningen. Vid våra klassrumsobservationer ser vi en mycket traditionell undervisning. I samtal med pedagoger hör vi att det finns en avsaknad av ämnesövergripande arbete. Detta sker i liten utsträckning inom sina egna ämnen.

Bedömning: I liten utsträckning är undervisningen varierad med olika arbetsmetoder och ämnesövergripande inslag.

Skolans systematiska arbete säkrar en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning (Betyg och bedömning).

Beskrivning:

Det finns ingen enhetlig syn bland pedagogerna hur syfte, mål och kunskapskrav ska förmedlas till eleverna. Vi tar del av planeringar av olika karaktär och kvalitet. På skolan finns det inga ordnade former för sambedömning utan det är upp till varje lärare att säkra en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning.

Bedömning: Skolans saknar i viss utsträckning ett systematiskt arbete för att säkra en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning.

Jämförelse med tidigare observation

År 2013 genomfördes den senaste observationen genom Våga Visa. Då framhölls digitalisering som en av skolan utvecklingsområden och det goda klimatet mellan elever och personal som en styrka.

Kommentar från skolans ledning till observationsrapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Maestroskolans personalgrupp och skolledning och har analyserat observationsrapporten. Rapporten har lagts upp på SchoolSoft och har lästs av all personal. Den togs upp i arbetslagen på utvärderingsdagen i slutet av vårterminen med intressanta diskussioner om observationsrapportens tillförlitlighet och eventuella förtjänster och brister. Vi håller till viss del med i observatörernas bedömning. Man ska dock vara medveten om att rapporten är skriven utifrån enbart tre dagars besök på skolan, mot bakgrund av denna korta tid ger rapporten inte en helhetsbild av vår verksamhet.

Rapporten kommer att presenteras för föräldrarna på skolrådet och på föräldramöten i början av höstterminen 19. Eleverna kommer att involveras i det förbättringsarbete som observatörerna föreslår, dels genom undervisningsprocessen samt genom diskussioner på klassråden. De styrkor, det förbättringsarbete och de utvecklingsområden som rapporten anger kommer vi att arbeta med på kommande möten i ledningsgruppen, och i våra utvecklingsgrupper under det kommande läsåret.

Kommentar till observationens resultat.

Observationen visar att det finns väl fungerande områden såsom normer och värden, fritidshemmet, styrning och ledning och elevhälsoarbetet. Höstterminen 18 har skolledningen arbetat fram en digital behovsinventering. Denna missade vi tyvärr att delge Våga Visas observatörer. I denna digitala behovsinventering har vi tillsammans med konsulter från Haldor Education, genomfört en analys av alla delar av skolans digitala kompetens inkl. teknik och pedagogiskt arbete. Denna analys visar Maestroskolans styrkor och utvecklingsområden inom digital kompetens och analysen utgör underlag för planering av skolans digitala utveckling.

Förbättringsområden i observationsrapporten.

Skolledningen och personalgruppen är medvetna om de förbättringsområden som finns beskrivna i observationsrapporten. Eftersom vi har ett välfungerande och tydligt kvalitetsarbete på skolan jobbar vi ständigt med att synliggöra brister och utvecklingsområden. Detta för att hela tiden förbättra vår verksamhet. Vi arbetar regelbundet med området "Betyg och bedömning" men behöver enas kring en gemensam tydlig struktur inom denna process. Ytterligare ett utvecklingsområde som observatörerna lyft fram är "att använda olika arbetsmetoder och ämnesövergripande inslag". Lärarna kommer i början av läsåret att diskutera ett ämnesövergripande samarbete samt temaveckor och sedan tillämpa det i praktiken. Rektor kommer att arbeta intensivt tillsammans med kollegiet med fokus på dessa två förbättringsområden. Rektor planerar även att fortsättningsvis göra så täta besök som möjligt i verksamheten.

Nelli Mikhailova
Rektor
Maestroskolan

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>

(2017-08-24)

