

2019-10-29

TJÄNSTESKRIVELSE
UBN 2019/168

Utbildningsnämnden

Fördjupning om elever som lämnat grundskolan våren 2019 med låga resultat

Förslag till beslut

Utbildningsnämndens noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Elevernas resultat i Nacka är mycket höga och stabila över tid. För att resultaten fortsatt ska vara höga och helst öka ytterligare, så är det dock viktigt att också analysera de låga resultaten. Det görs i denna tjänsteskrivelse genom fokus på de fem procent av eleverna som lämnade grundskolan våren 2019 utan att ha uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram. Ett viktigt underlag för tjänsteskrivelsen är utbildningsenhetens resultatdialoger med rektorer i Nackas skolor som genomfördes i september 2019.

Drygt hälften av de obehöriga eleverna uppnådde meritvärdesgränsen på 80 poäng eller mer, men blev ändå inte gymnasiebehöriga på grund av att grundläggande kunskaper i ett eller flera av ämnena engelska, matematik eller svenska inte uppnåtts. Nästan 4 av 10 saknade grundläggande kunskaper i alla tre ämnena. Det var vanligast för pojkar, medan vanligast för flickor var att de saknade ett av de tre ämnena.

De låga resultaten är i relativt hög utsträckning kopplade till otillräcklig undervisningstid, av olika orsaker, såsom hög frånvaro från skolan, att eleven är nyanländ i Sverige eller inte deltagit i lovskola.

Rektorerna beskriver ofta väl fungerande resultatuppföljning, elevhälsoarbete och systematik för tidiga stödinsatser till elever. Det är viktiga förutsättningar för att resultaten även fortsatt ska vara höga. I vissa fall framkommer önskemål om mer stöd från huvudmannen när utmaningarna är särskilt stora för att samtliga elever ska nå utbildningens mål, såsom vid kognitiv nedsatthet och hög frånvaro från skolan.



Ärendet

Av nämndens utvärderingsplan framgår att en fördjupning om elever med låga resultat ska redovisas senast i november 2019. I denna tjänsteskrivelse redogörs för den fördjupning som har gjorts.

Underlag för denna skrivelse utgörs av:

- Skolornas inrapporterade uppgifter till gymnasieantagningen om slutbetygen i årskurs 9 för eleverna vårterminen 2019 i en kommunal eller fristående skola i Nacka. Här ingår information om bland annat meritvärde, gymnasiebehörighet och betyg i ämnena svenska, matematik och engelska. Samtliga elever med slutbetyg på skolor i Nacka, kommunala och fristående, oavsett var de är folkbokförda, ingår.
- Information från utbildningsenhetens resultatdialoger i september 2019 om resultaten i årskurs 9 med skolledningarna i Nackas kommunala och fristående skolor med årskurs nio.ⁱ
- Uppgifter om nyanlända elever från skolans ansökningar om nyanländsresurs.

De resultatdialoger som genomförts innebär att tjänstemän från utbildningsenheten har besökt åk 9-skolorna i Nacka och samtalat med skolledningarna kring vårens resultat i årskurs 9. Syftet har varit att ta del av rektorernas analyser av elevernas resultat, få ytterligare information kring gruppen elever som inte uppnått behörighet till gymnasieskolan och, i möjligaste mån, bidra till skolornas kontinuerliga kvalitetsutveckling genom att lysa på och tillhandahålla underlag för analyser av kunskapsresultaten.

Fokus på gruppen elever som inte uppnådde behörighet till gymnasieskolan

Med låga resultat avses i denna skrivelse elever med slutbetyg från en grundskola i Nacka vårterminen 2019, som inte uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram.

Mycket höga resultat sammantaget i Nacka kommun

Om vi börjar med den samlade resultatbilden så kan vi från tabell 1 se att eleverna som gick ut grundskolan i en skola i Nacka kommun hade höga resultat, jämfört med i länet och på nationell nivå. Nästan 95 procent av eleverna uppnådde behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan, jämfört med 89 procent i Stockholms län och 84 procent på nationell nivå. Andelen elever som klarade alla grundskolans 17 ämnen var i Nacka på samma nivå som andelen behöriga i länet; 89 procent. Det var ungefär åtta procentenheter högre resultat än i länet och nästan 14 procentenheter högre än på nationell nivå. Elevernas genomsnittliga meritvärde när de lämnar grundskolan efter skolgång i Nacka kommun är ungefär 20 poäng högre jämfört med genomsnittet för eleverna i länet och nästan 40 poäng högre vid jämförelse med genomsnittet på nationell nivå.ⁱⁱ

I diagram 1 kan vi se att den höga andelen behöriga elever i Nacka kommun har varit stabilt högt, omkring 95 procent, de senaste fem åren. Likaså är andelen elever som klarar alla 17

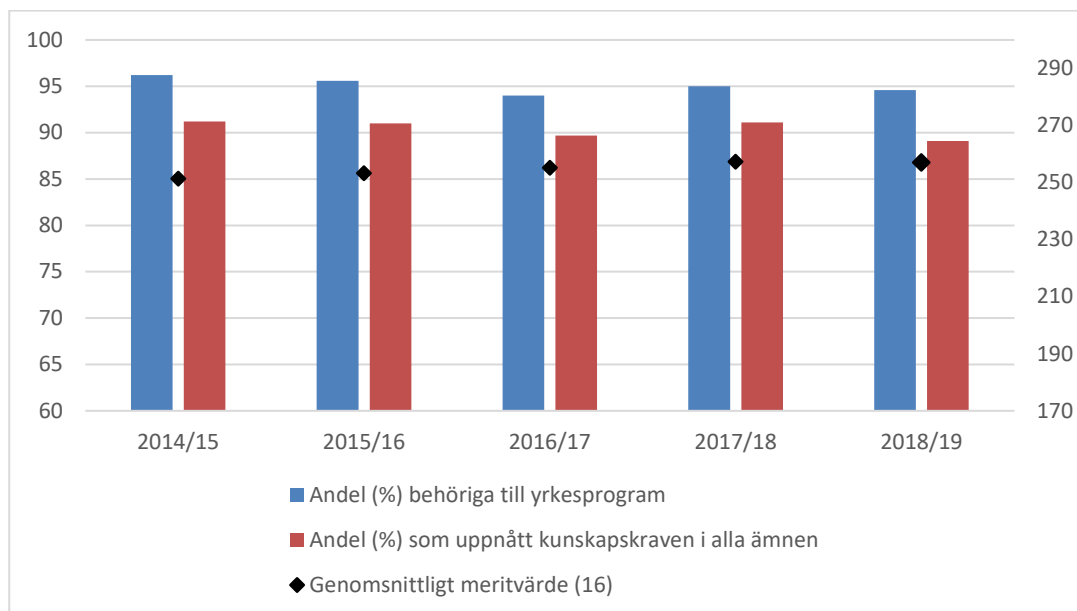
ämnen stabilt högt över tid, omkring 9 av 10 elever. Det genomsnittliga meritvärdet har under de senaste fem åren ökat successivt från 260 till att närma sig 270.

Tabell 1. Elevernas resultat i årskurs 9 2019 i Nacka kommun, riket respektive Stockholms län

	Nacka kommun	Riket	Stockholms län
Andel (%) behöriga till gymnasieskolan	95	84	89
Andel (%) som klarat alla ämnen (17 ämnen)	89	80	81
Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)	268	230	248

Källa: Skolverket

Diagram 1. Elevernas resultat i årskurs 9 år 2015-2019 i Nacka kommun (Andel behöriga till gymnasieskolan och andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen=vänster axel, Genomsnittligt meritvärde=höger axel)



Källa: Skolverket



Fem procent av eleverna blev inte behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram våren 2019

Underlaget för beskrivningen av gruppen elever som inte uppnådde behörighet till gymnasieskolan efter att de fått slutbetyg från grundskolan vårterminen 2019 är de uppgifter som tillhandahålls från gymnasieantagningen efter att skolorna inrapporterat slutbetygen dit.

I samband med resultatdialogerna, så har det framkommit att några elever felaktigt inrapporterats till gymnasieantagningen¹. Därutöver har det framkommit att ytterligare fyra elever uppnått behörighet tack vare sommarskolan². Det totala antalet obehöriga elever uppgick efter dessa justeringar till totalt 71 elever, fem procent av totala antalet elever. Andelen obehöriga till gymnasieskolan är därmed en procentenhet lägre än vad som rapporterades i tjänsteskrivelsen Elevresultat våren 2019, del 1 (UBN 2019/150), som baserades på gymnasieantagningens statistik.

Från och med nu avser statistiken om obehöriga elever i denna skrivelse denna grupp, det vill säga elever som felaktigt inrapporterats och eller som nått behörighet i sommarskolan ingår inte.

Hur gruppen elever som inte uppnått gymnasiebehörighet efter sommarskola fördelar sig per skola framgår av tabell 2. Skolan med högst andel obehöriga har få elever i årskurs 9. Av dessa var ca en av fyra elever nyanlända, störst andel av skolorna. Skolan med näst störst andel obehöriga har en större andel elever i särskild undervisningsgrupp relativt de andra skolorna.

Andelen pojkar som inte uppnår behörighet (6 procent) är något högre än andelen obehöriga flickor (5 procent). Av tabell 2 framgår också att det är något vanligare att elever i en kommunal skola inte uppnått behörighet (5 procent) än i en fristående skola (4 procent).

¹ Det handlar om elever som inte fått slutbetyg utan istället går om årskurs 9 eller som flyttat från kommunen före läsårets slut. När justeringar görs med hänsyn till detta minskar antalet obehöriga i Nackas skolor från 85 till 75 elever.

² Den nationella statistiken avser dock resultat för sommarskolan.

Tabell 2. Andel obehöriga elever per skola samt skolornas storlek, våren 2019

Skola	Andel (%) ej behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram (efter sommarskola)	Andel elever i åk 9 (% av totala antalet åk 9-elever i Nacka)
Akademiska skolan	56,3	1,1
Björknässkolan	13,9	8,5
Castello Järla sjö	6,9	2,0
Ebba Braheskolan	4,5	1,5
Eklidens skola	4,5	18,5
Idunskolan	0	0,9
Internationella engelska skolan	0,7	10,3
Johannes Petri skola	3,5	6,0
Kunskapsskolan Nacka	2,0	7,1
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	0	3,4
Maestroskolan	7,1	1,0
Myrsjöskolan	2,2	16,0
Saltsjöbadens samskola	2,5	8,3
Skuru skola	4,5	7,7
Stavsborgsskolan	9,1	6,9
Vittra Saltsjö-Boo	11,1	0,6
Nacka kommun	5,0	100
Fristående skolor	4,1	34,0
Kommunala skolor	5,4	66,0
Flickor	5,0	50,4
Pojkar	6,0	49,6

Notera: Vittra Saltsjö-Boo avslutade sin verksamhet efter läsårets slut våren 2019.

Stor spridning av resultat inom gruppen som inte uppnådde gymnasiebehörighet

De obehöriga elevernas meritvärde varierar från 0 till 230 poäng. Gruppen består, som nämnts ovan, av totalt 71 elever. Av dessa var det 15 procent som inte uppnådde betyg i ett enda ämne. Drygt en av tre fick betyg i minst ett ämne, men nådde inte upp till 80 poäng som motsvarar betyg i åtta ämnen (10-77,5 poäng).

Drygt hälften av eleverna i gruppen obehöriga uppnådde 80 poäng eller mer, men klarade ändå inte behörighetsgränsen på grund av avsaknad av grundläggande kunskaper i ett eller flera av ämnena engelska, matematik eller svenska (se tabell 3A-B). Av dessa var det 15 elever (22 procent av de som inte uppnått behörighet) som uppnådde relativt höga meritvärden; från 160 till 230 poäng.

Det ämne som eleverna oftast saknade för att uppnå gymnasiebehörighet var matematik, följt av engelska och svenska. Nästan 4 av 10 av de ej behöriga eleverna saknade grundläggande kunskaper i alla tre ämnena. Det var vanligast för pojkar, medan vanligast för flickor var att de saknade ett av de tre ämnena.

Tabell 3A Elever som inte uppnått behörighet till gymnasiets yrkesprogram

	Betyg i matematik, svenska ³ , engelska			
	saknar godkänt betyg i ett ämne	saknar godkänt betyg i två ämnen	saknar godkänt betyg i tre ämnen	saknar godkända betyg i andra ämnen än dessa
Antal ej behöriga	25	16	28	2
Andel av ej behöriga	35%	23%	39%	3%

Källa: Bearbetning från gymnasieantagningsdata

Tabell 3B Elever som inte uppnått behörighet till gymnasiets yrkesprogram

	Saknar godkänt betyg i matematik	Saknar godkänt betyg i engelska	Saknar godkänt betyg i svenska
	Antal ej behöriga	51	46
Andel av ej behöriga	72%	65%	62%

Källa: Bearbetning från gymnasieantagningsdata

Nästan hälften av de som inte uppnått behörighet hade hög frånvaro i årskurs 9

Att det finns elever som inte klarat ett enda ämne i grundskolan tyder på frånvaro från undervisning i sådan utsträckning att betyg inte har kunnat sättas. Det kan också handla om nyanlända elever med mycket kort i tid i grundskolan. Tabell 3C visar att 45 procent av de obehöriga eleverna hade hög frånvaro från skolan i årskurs 9. Med ”hög frånvaro” avses här att eleven varit frånvarande från skolan 20 procent eller mer av undervisningstiden under någon eller båda terminerna i årskurs 9. För de obehöriga elever som inte hade sådan hög frånvaro från skolan var det genomsnittliga meritvärdet nästan 100 poäng högre än för de med hög frånvaro. Av de obehöriga har flickorna genomgående högre resultat än pojkarna, men pojkarna har samtidigt i högre utsträckning än flickorna haft hög frånvaro från skolan.

Ungefär en av fyra elever (24 procent) som inte uppnådde behörighet är nyanländ, det vill säga, det vill säga har gått i svensk skola i kortare tid än fyra år. Vid resultatdialogerna med rektorerna så framkommer att det ofta handlar om mycket kort tid på skolan, ibland enbart en eller ett par terminer.

³ Inklusivt svenska som andraspråk

Tabell 3C Elever som inte uppnått behörighet till gymnasiets yrkesprogram

	Totalt antal	Andel med hög frånvaro	Meritvärde	Meritvärde – elever med hög frånvaro	Meritvärde - elever utan hög frånvaro
Flickor	32	41%	110	43	155
Pojkar	39	49%	79	36	119
Totalt	71	45%	93	39	137

Källa: Bearbetning från gymnasieantagningsdata samt uppgifter insamlade vid resultatdialoger

Särskilt stöd till eleverna som inte uppnått behörighet

Särskilt stöd ges i olika form till elever som riskerar att inte nå målen för utbildningen. I samband med resultatdialogerna har utbildningsenheten ställt frågor till skolledningarna om huruvida eleverna som inte uppnådde gymnasiebehörighet hade olika former av insatser. Tabell 4 är en sammanställning av svaren från skolorna.

I stort sett alla elever – 96 procent – som inte uppnått behörighet och som inte var nyanlända, hade åtgärdsprogram i årskurs 9 och ofta även innan dess. Av de nyanlända inom gruppen obehöriga elever är det hälften som har haft åtgärdsprogram. Uppgift saknas dock från skolorna kring ungefär en av tre nyanlända. Sett till totala antalet obehöriga, inklusive nyanlända elever, är det 85 procent som rapporteras ha haft åtgärdsprogram. En förklaring kan vara att nyanlända elever får en individuell studieplan, som ska innehålla uppgifter om planerade stödåtgärder.

Nästan en av tre elever gick i särskild undervisningsgrupp, vilket är aktuellt om det finns särskilda skäl för att stöd behöver ges i till ett exempel ett mindre sammanhang än den vanliga klassen. Lika vanligt var att det fanns beslut om anpassad studiegång, vilket innebär att avvikelser får göras från timplanen och från de mål och ämnen som annars gäller för utbildningen, för att eleven så långt möjligt ska få förutsättningar att nå behörighet. En av fem uppgavs ha anpassad timplan, vilket är en insats som syftar till anpassningar för nyanlända elever som riskerar att inte nå behörighet. Även när det gäller sådana insatser är det vanligt att de också använts före årskurs 9.

Tabell 4 Insatser av särskilt stöd inom gruppen elever som inte uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram

		Anpassad studiegång vt19	Anpassad timplan vt19	Anpassad studiegång eller anpassad timplan före vt19	Särskild undervisningsgrupp	Deltagit i lovskola åk8 eller åk9
Elever utan hög frånvaro	30	7	4	9	6	13
Elever med hög frånvaro	30	15	10	15	13	5
Summa elever med insats	60	22	14	24	19	18
Andel elever med insats, av ej behöriga elever	85%	31%	20%	34%	27%	25%
Andel elever med insats, av ej behöriga elever, exklusive nyanlända elever	96%					

Källa: Uppgifter från skolorna i samband med resultatdialog.

Not: Uppgift saknas för totalt sex elever när det gäller åtgärdsprogram. Av dessa var fem nyanlända elever. För fyra av eleverna saknas uppgift gällande samtliga insatser.

Lågt deltagande i sommarskola

Skolhuvudmännen är skyldiga att erbjuda alla elever som inte uppnått behörighet sommarskola efter årskurs 9, och lovskola i årskurs 8 och 9 för de som innan dess riskerar att inte uppnå behörighet. Deltagande i lov- och sommarskola är dock frivilligt för eleven. Deltagandet är lågt, liksom andelen deltagare som lyckas uppnå behörighet efter sommarskolan i årskurs 9.

Av totalt 22 elever som deltog i sommarskolorna 2019, vilket motsvarade nästan en av tre som inte hade uppnått behörighet vid läsårets slut, var det fyra elever som blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter sommarskolan. För eleverna som efter sommarskola uppnått behörighet har dock utbildningsenheten inte uppgifter från skolorna om vilka stödinsatser de fått innan sommarskolan. Vad vi kan se i tabell 4 är dock att inom gruppen elever som var obehöriga efter att sommarskola hållits, var det bara en av fyra som deltagit i sommarskolan.



Skolledningarnas analys av resultaten för eleverna som inte uppnådde gymnasiebehörighet

Den övergripande bild som framkommer vid resultatdialogerna med rektorerna är att resultaten för eleverna som inte uppnått gymnasiebehörighet i hög grad handlar om svårigheter kopplade till att eleverna har hög frånvaro, av olika orsaker. Dels är det svårt att hitta effektiva verktyg för att få eleverna till skolan, dels går eleverna miste om viktig undervisningstid och de insatser som finns tillgängliga för eleven på skolan. Särskilt stor är utmaningen då flera instanser förutom skolan behöver vara inkopplade, såsom BUP och socialtjänst.

En annan tydlig del som framkommer i rektorernas analyser av de låga resultaten handlar om att stödet till elever med större svårigheter på grund av exempelvis kognitiv nedsatthet, trots ofta omfattande stödinsatser, inte alltid når ända fram. Mer kunskap om effektiva insatser skulle behövas. Nyanlända elever nämns också som en utmaning, eftersom de har kort tid bakom sig i svensk skola och därför inte har hunnit uppnå tillräckliga kunskaper i svenska.

Lovskola skulle i några fall, enligt rektorerna, kunna ha bidragit till att fler blivit behöriga om eleverna deltagit i de lovskolor som erbjudits. Exempel gavs på att elever inte varit motiverade att delta i sommarskola efter besked om plats på individuellt program i gymnasieskolan.

För sent insatta stödinsatser som möjlig orsak till de låga resultaten togs upp i något enstaka fall, då skolan tagit emot elev från annan skola. Att informationen om eleven varit otillräcklig vid överlämningen från den tidigare skolan, så att det försvårat eller försenat den mottagande skolans stöd till eleven har också tagits upp i något enstaka fall.

Rektorernas bedömning av verksamheten

Inför resultatdialogerna ombads rektorerna att göra en bedömning av verksamheten inom områden som är viktiga för att ge förutsättningar för alla elever att klara utbildningens mål. Dessa områden, liksom en sammanställning av rektorernas bedömningar kring dessa, framgår av tabell 5. Bedömningarna gjordes utifrån en fyrgradig skala, där 1 är lägst och innebär mycket stora utvecklingsbehov och 4 är högst och innebär mycket god kvalitet.

Rektorerna gör minst skillnad i bedömning och i genomsnitt högst bedömning vad gäller att skolan tidigt identifierar om elever har behov av särskilt stöd. Här anser alla att verksamheten håller god kvalitet. Exempel som nämns på detta är att det finns väl fungerande uppföljningssystem, systematik och hög medvetenhet hos alla i personalen för att tidigt flagga upp när elever riskerar att inte nå målen. Frekvent ”screening” av eleverna nämns av flera, liksom beskrivningar av en väl fungerande elevhälsa.

Tabell 5. Rektorenas bedömning av verksamheten

Bedömning	Identifierar stödbehov tidigt	Insatser effektiva	Insatser utvärderas och omprövas	Rektors resultatuppföljning fungerar väl	Huvudmannen ger förutsättningar för att alla elever ska nå målen
Antal 1-2 (utvecklingsbehov)	0	1	4	1	3
Antal 3-4 (god kvalitet)	14	13	10	13	11
Medelvärde	3,5	3,2	3,2	3,4	3,2
Fristående skolor	3,5	3,4	3,3	3,4	3,8
Kommunala skolor	3,5	3,0	3,2	3,3	2,5

1= det finns stora utvecklingsbehov ... 4=mycket god kvalitet

Rektors resultatuppföljning bedöms också fungera väl eller mycket väl i 13 skolor av 14. Här nämns av flera regelbundna och ofta täta avstämningar mellan rektor och lärare, elevhälsa och speciallärare som motivering till bedömningen. Beskrivningar ges av olika former av väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete där avstämningar sker regelbundet gällande bland annat resultat, betygsprognoser och frånvaro. I det fall en lägre bedömning gjorts handlar det om att arbete pågår med att systematisera och säkerställa att all personal är involverad.

Vad gäller skolornas arbete med att utvärdera och ompröva stödinsatser som sätts in för elever som riskerar att inte nå målen nämns i flera fall väl utarbetade rutiner för utvärdering och omprövning med hjälp av elevhälsan och att det kräver en flexibel organisation.

Exempel nämns också på väl fungerande dokumentation som underlättar utvärdering och omprövning också av de extra anpassningar i klassrummen som lärare beslutar om. Några rektorer tar upp behov av fortsatt utveckling med att utvärdera insatser och en skolledning beskriver en omställning som görs från fokus på operativt driftsarbete till mer analys och uppföljning.

Att skolans insatser är effektiva för elever som riskerar att inte nå målen bedöms i lägst utsträckning med det högsta omdömet 4. Flera rektorer konstaterar att så länge de har en elev på skolan som inte uppnått behörighet så har inte insatserna genomgående varit effektiva.

Skolledningarna vid de fristående skolorna är mycket samstämmiga i sina bedömningar kring att huvudmannen håller mycket god kvalitet i att ge skolan förutsättningar att klara sitt



uppdrag. Motiveringarna till de höga bedömningarna handlar exempelvis om att huvudmannen på olika sätt ger goda förutsättningar för rektors resultatuppföljningar. Det tas också upp av flera att huvudmannen har en bra dialog med rektor och täcker upp behov på skolan i form av exempelvis tillräcklig lärartäthet, tillräcklig omfattning av elevhälsan, centralt stöd med kompetenser av olika slag och av läromedel.

De kommunala skolledningarna är istället minst samstämmiga i sina bedömningar av förutsättningar från huvudmannens sida. Här varierar bedömningarna från 1 till 4, men med övervikt till den övre delen av skalan. Exempel på vad som tas upp när lägst bedömning görs är en upplevelse av otillräckliga resurser i form av personal eller specifik kompetens för att förutsättningar ska finnas för att alla elever ska nå de grundläggande kunskapskraven i alla ämnen. Ett högt löneläge är ett annat exempel på vad som nämns. Skolan kan möta upp detta genom att omfördela resurser, men samtidigt finns utmaningar i att kunna ställa om snabbt på det viset. Svårigheter för skolan att ha beredskap för att klara vissa särskilt kostsamma åtgärder, som lokalanpassningar, är ett annat exempel på vad som tas upp.

Flera rektorer vid kommunala skolor tar upp behov av ökat stöd från huvudmannens sida när det gäller insatser och verktyg för att få elever med hög frånvaro till skolan. När insatser behövs från flera instanser såsom BUP, socialtjänst och elevhälsa ses sådant som exempelvis sekretess som hinder.

Utbildningsenhetens bedömning

Elevernas resultat när de avslutar grundskolan i Nacka är mycket höga och stabila över tid. Antalet elever med låga resultat är därför lågt. För att resultaten fortsatt ska vara höga framöver och helst öka ytterligare, så är det dock viktigt att också analysera de låga resultaten.

Utifrån de analyser och bedömningar av verksamheterna som utbildningsenheten tagit del av vid resultatdialogerna med rektorerna vid skolor med årskurs 9 i Nacka, så finns goda förutsättningar för att resultaten fortsatt kan förbli höga. Rektorerna beskriver ofta exempel på väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete, resultatuppföljning och elevhälsoarbete. I flera fall tas upp att all personal är involverad och att elever systematiskt och tidigt kartläggs för att tidigt identifiera behov av anpassningar och stöd.

Något som framträder tydligt kring informationen om de obehöriga eleverna i resultatdialogerna är att resultaten i denna grupp i hög utsträckning kan förklaras av otillräcklig undervisningstid, av olika orsaker. Närmare hälften av eleverna uppges ha haft hög frånvaro och har därmed gått miste om viktig undervisningstid och alla de särskilda stödinsatser som skolor utformar utifrån elevernas behov. Nyanlända hade ofta behövt mer tid i grundskolan för att få förutsättningar att klara utbildningens mål. Den extra tid som den obligatoriska lovskolan i årskurs 8 och 9 erbjuder, men som är frivillig att delta från elevernas sida, utnyttjas i låg utsträckning av eleverna.



Utmaningar i att tillhandahålla tillräckliga insatser, i form av specifik kompetens och tillräcklig lärartäthet, för att ge elever med svårigheter i form av bland annat kognitiv nedsatt tillräckliga förutsättningar att uppnå målen framträder också, genom de uttryck av behov av ökat stöd från huvudmannens sida som ges av rektorer vid några kommunala skolor. Flera kommunala rektorer efterfrågar också mer stöd till skolan från huvudmannens sida när det gäller att utforma fungerande verktyg för att få elever med hög frånvaro till skolan.

Även om undervisningens utformning och utveckling av olika insatser för att möta elevernas behov i huvudsak är skolans och skolhuvudmannens ansvar, så är samsyn i hela skolans styrkedja om vikten av hög måluppfyllelse för alla elever något som indirekt kan bidra till att kvalitetsutvecklingen fortsätter även när resultaten överlag är höga. En förtroendefull samverkan mellan kommunen och skolhuvudmännen, som fokuserar på utbildningens kvalitet för eleverna, är enligt utbildningsenhetens bedömning en viktig del i detta. Resultatdialoger samt utveckling av underlag för att analysera elevernas resultat på olika sätt är insatser som utbildningsnämnden, genom utbildningsenheten, kan bidra med för att främja fortsatt förtroendefull samverkan och samsyn.

Utbildningsenheten avser också att fortsätta analysera underlaget kring elevernas låga resultat och återkomma med förslag på eventuella andra insatser som utbildningsnämnden kan bidra med för att främja ökad måluppfyllelse. Det är dock viktigt att ha helheten i beaktande och därför är avsikten att göra detta i samband med den samlade kvalitetsanalysen, som rapporteras till nämnden i februari.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Ärendet ger fördjupad kunskap om elever som gick ut grundskolan våren 2019 med låga resultat. Analyser av dessa resultat kan på olika sätt bidra till fortsatt kvalitetsutveckling i verksamheterna på ett sätt som är positivt för eleverna.

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Åsa Arnell
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

ⁱ Resultatdialog hölls vid 14 av 15 skolor med årskurs 9. Idunskolan hade få elever i åk 9 och inga av dessa hade låga resultat. Det kan också noteras att Vittraskolan lades ned efter läsårets slut och har därför inte heller ingått.

ⁱⁱ 20 meritpoäng motsvarar betyget E i två ämnen och 40 meritpoäng således E i fyra ämnen.